

# AI enables the integration of teaching, learning and evaluation in junior high school English

Yinfeng Zhang

Longxing Town Central School (Chengzhi United School), Longjiang County, Qiqihar, Heilongjiang, 161046, China

## Abstract

In the context of rapid development in artificial intelligence, traditional education models are facing new challenges and opportunities. This is especially true for language learning and writing instruction, where AI-powered writing feedback offers a fresh perspective on integrating educational assessment with teaching methods. As a novel teaching aid, AI-powered writing feedback provides teachers and students with direct and specific analysis results by evaluating students' English writing in terms of language use, content quality, and structural layout. The following text will discuss how to leverage AI-powered writing feedback to support an integrated "teaching-learning-assessment" strategy in junior high school English education, thereby enhancing students' writing skills and providing efficient teaching support for educators.

## Keywords

AI-powered writing and correction; English education in junior high schools; integrated "teaching-learning-assessment" approach; significance; strategies

---

## AI 赋能初中英语“教-学-评”一体化策略

张银凤

龙江县龙兴镇中心学校（成职联校），中国·黑龙江 齐齐哈尔 161046

## 摘要

在人工智能迅猛发展背景下，传统教育模式正面临新的挑战与机遇。特别是在语言学习与写作教学中，AI智能写作批改为教育评估与教学方式的整合提供了全新的视角。AI智能写作批改作为一种新型的教学辅助工具，通过利用其对学生英语写作的语言运用情况、内容质量和结构布局等方面进行批改，给教师或学生提供最直接、最具体的分析结果。下文将阐述如何借助AI智能写作批改助力初中英语“教-学-评”一体化教学策略中，从而实现促进学生写作能力的提升及为教师提供高效的教学支持目的。

## 关键词

AI智能写作批改；初中英语；“教-学-评”一体化；价值；策略

---

## 1 引言

在数字化时代，人工智能技术的迅猛发展为教育领域带来了新的机遇。正是在该背景下，AI智能写作批改不断应用于教育领域，并逐渐成为改革初中英语教学过程中的有效手段之一。新课标指出完整的教学活动须涉及教、学、评三个方面。因而这就要求初中英语教师要处理好教、学、评三者的关系，落实“教-学-评”一体化策略，实现以评促教、以评促学的目的。然而传统的教学模式下，写作教学在“教-学-评”一体化实施方面存在不少问题。利用AI智能写作批改对学生的写作进行分析和指导可以做到及时高效的给学生提出意见，并且有助于改善教学的过程及效果，这对初中英语的教学发挥着积极作用<sup>[1]</sup>。

---

【作者简介】张银凤（1985-），女，中国黑龙江集贤人，本科，二级教师，从事AI批改与教师人工批改的互补机制研究。

## 2 AI 智能写作批改概述

结合研究来看，AI智能写作批改是指利用自然语言处理、机器学习、深度语义理解等技术对学生写作文本进行自动分析与评价，并实时给予针对性且详细的反馈改进意见。AI智能写作批改具有语病自动识别、语句表达改进、提供修改参考、制定个性化提升方案等能力，这使其相较于传统机械式评分而言侧重于对学生写作包括文本内容、语言结构、语法规范、逻辑连贯性与表达准确性等方面进行全面评判，并将评分与反馈改进意见建议提供给学生以及教师，如此一来在促进学生提高写作水平的同时也可以让教师减轻课后批改评分负担。对于初中英语教学而言，教师通过应用AI智能写作批改一方面可以根据教学大纲要求来设定批改准则，另一方面则能结合学生具体学习情况不同提出相对应的写作反馈以及，切实增强了初中英语写作教学针对性及有效性。

### 3 AI 智能写作批改对于初中英语“教—学—评”一体化的价值

AI 智能写作批改地应用能够给初中英语“教-学-评”一体化提供多方面的价值。一是从教学设计角度来说,教师结合 AI 智能写作批改反馈数据可随时调英语教学重点难点让教学工作更加灵活,并且其可以在短时间内提供即时反馈给到教师,准确发现班级英语写作中整体问题和个体差异,继而给后续因材施教提供依据。二是从学习过程角度来说,利用 AI 智能写作批改有助于学生及时改进英语写作中的错误,提升其学习自觉性。与传统的英语写作批改比较, AI 智能写作批改能够针对学生作文中存在的错误及问题实时反馈,这能够让他们在短时间内准确掌握自己本课时的问题,实现了写作中即时反思与自我修正。三是从评价维度来看, AI 智能写作批改对初中学生英语写作评价更加合理客观公平。即它地应用规避了传统完全依靠教师主观判断来进行评价,从而让学生写作评价合理、客观与公平<sup>[2]</sup>。四是借助于 AI 智能写作批改对学生英语作文过程持续跟踪,这有助于教师对他们的写作形成过程性评价和终结性评价,从而推动初中英语教学、学习、评价三者融合。五是能够促进教师自身角色的转变, AI 智能写作批改地应用让教师成为学习引导者,同时通过反馈识别需要重点关注的学生,并调整教学策略,从而提升初中英语教学质量。

### 4 AI 智能写作批改助力初中英语“教—学—评”一体化策略

#### 4.1 利用 AI 智能写作批改数据精准指导个性化教学

初中英语“教-学-评”一体化实施过程中 AI 智能写作批改地应用可凭借其所提供的实时高质量数据精准指导个性化教学。一是初中英语教师批改学生作文时利用 AI 智能写作批改准确高效识别并生成全面的写作错误分析报告,同时将班级各类问题出现概率予以统计,比如连接词不当、时态不正确、主谓宾错误等等。随后教师根据分析报告中学生写作常见错误类型、出现频率以及严重性等调整后续教学方案及制定模块化专题训练课程,以促使学生英语写作中整体语言规范性。二是针对学生个体辅导上,教师借助于 AI 智能写作批改提供的具体学生英语写作的短板为依据设计出个性化教学路径,比如写作中词汇使用不当的学生,教师针对他们教学上可采取多轮词汇复用训练,涉及同义替换、搭配运用及语境迁移等;又比如写作中逻辑结构较弱的学生,教师则可为其设计段落构建专项训练,同时再辅以图示法使其更为准确掌握文本逻辑链条。三是教师以 AI 智能写作批改评分标准为依据并结合分析报告,同时基于能力互补原则把班级学生依据写作水平进行分组,随后布置写作题目由各小组进行内部分工合作完成作文,以促进协作互助与个体提升。四是初中英语教师定期利用 AI 智能写作批改所提供的反馈数据进行写作教学反思,重点针对教学内容、方式

方法、课堂组织方式及时间安排等环节进行优化,以进一步增强初中英语写作教学质量。五是教师还可以建立学生英语写作动态档案,并将 AI 智能写作批改和人工批改数据及时更新进去,随后据此绘制出学生历次写作中语法、篇章结构与语言多样性等方面曲线,在此基础上对教学策略作进一步调整。

#### 4.2 优化写作任务设计以对接 AI 智能写作批改标准

初中英语教师设计写作任务时须结合 AI 智能写作批改评分标准将包括细化语法结构、词汇运用、篇章连贯以及逻辑推理等任务要求予以明确,具体的操作涉及几点:一是写作任务须紧紧围绕单元教学目标,并结合各个课时的知识点和技能点设计出包含相应词汇、句型以及篇章结构等内容,让学生在英语写作中充分应用所学知识。二是多方面、分梯级设计写作任务,借助素材写作、图表写作以及论述性写作等多种不同的写作方式,促使学生英语写作维度提升。三是教师在想学生提出写作任务过程中也应该同步公布 AI 智能写作批改标准,并将其中如语法准确性、逻辑连贯性、语句衔接准确性以及句式多样性等重点分解并量化,如此一来借助于科学的评分标准让学生有针对性地去写作及开展日常练习。四是鉴于学生个体英语基础差异性的客观存在,因此教师还需设计分层写作任务<sup>[3]</sup>。例如,英语基础较为薄弱的学生,教师可以设置句型仿写等简单的写作任务,而中高水平学生则设置观点的拓展和逻辑推理的写作。五是初中英语教师还需建立动态的写作训练机制,根据学生每次写作后 AI 智能写作批改反馈的问题来及时调整教学与下次写作任务重点,比如若反馈显示学生写作中语法不当比较多时,那教师就可以适当地加入一些针对性的语法训练和专题写作指导,通过不断优化与练习逐步提升学生英语写作质量。

#### 4.3 构建多轮写作与反馈循环机制

初中英语写作的教学过程中可以运用基于 AI 智能批改技术建立起多轮写作—反馈—评价的循环机制来促进“教-学-评”一体化地实施。具体操作为:初中英语教师在课堂教学环节制定阶梯式的写作任务,让学生在规定的时间内独立创作自己的初稿,随后让 AI 智能写作批改从创设的真实语境出发对学生写作片段进行解读、分析以及反馈,重点就作文中语言准确性、语法规范性、逻辑连贯性以及词汇的丰富性等方面提出具体的错误类型以及针对性改进意见。在此之后,让学生结合 AI 写作批改系统的反馈信息进行二次写作,并要求学生自我检查自己语言运用是否恰当,文章是否逻辑通顺以及语法句式运用得到与否等。接着教师对经 AI 智能写作批改和学生二次修改后的作文开展如篇章连贯性、逻辑推理论证、文本结构规范性、语言风格一致性等方面检查,随后再以标注式反馈与引导性提问相结合的方式就仍存在的一些问题与学生进行探讨,从而增强其写作高阶思维和整体素养。学生依据教师二次修稿后的意见修正之后,将文章第二次发送至 AI 智能写作批改进行分析,以进一步提升

学生英语写作水平。教师结合 AI 智能写作批改输出的多轮修改对比分析报告提炼出学生英语写作中关键性及共性问题，并组织小组讨论或个体探讨，强化写作技能。需特别注意，多轮写作与反馈循环机制应将每轮修改重点明确出来，比如首轮突出基础性错误的修正，次轮则升级针对逻辑关系、句式架构调整等内容进行修正；第三轮再加入精细修饰润色等，保证每一次反馈能有所侧重且专业性逐渐加深。最后确定好时间节点，并设置评判指标，跟踪学生的整个作文情况，做到多轮作文和反馈能够在较短的教学周期内被顺利完成，在该过程中教师还须同步学生作文修改的数据至写作动态档案，以便于后期对学生的写作实施更准确有效的教学，从而推动初中英语教学“教-学-评”一体化地有机融合与系统提升<sup>[4]</sup>。

#### 4.4 引导学生深度理解批改反馈

初中英语教学上利用 AI 智能写作批改助力“教-学-评”一体化地实施，教师还须重点关注学生们对批改反馈理解程度，这有助于他们写作认知及实践能力地增强。一是在英语课堂教学中，教师可以设计系统性的课堂训练模块，并将 AI 智能写作批改标注内容嵌入其中，通过标出内容性（如逻辑连贯性、结构完整性、论证合理性）与语言性（如语法、词汇、拼写问题）等两方面错误，引导学生进行区分，并组织小组展开对比性分析，通过比较分析让学生学会正确的语言知识和写作逻辑。二是在初中英语教学“教-学-评”一体化实施过程中除了运用 AI 智能写作批改指导外，教师还应该布置反馈反思型的作业<sup>[5]</sup>。即让学生在根据 AI 系统反馈完成自我修改后，写出一份对自己的错误的整理与分析报告，从而使得自己清晰认识到错误的存在，并系统梳理错误类型、修改依据及未来改进策略，以督促其在今后写作中针对性地完善。三是组织同伴互评，在该过程中教师要为学生设置评价的标尺，随后让学生针对 AI 智能写作批改反馈进行互评互议，为对方提出具体的、可实行的修改意见，以此培育他们具备批判性阅读能力和分析能力。四是初中英语

教师可安排好课时以 AI 智能写作批改反馈开展写作问题讲评课，抓住常见且普遍性的错误点，选取有代表性的学生作文进行修改前后点评，深入剖析根源并提供改进建议，随后再结合 AI 智能写作批改反馈与多年教学经验给学生提供规范化表达模板，从而帮助学生形成科学的写作标准<sup>[6]</sup>。五是教师要全程追踪学生修改，动态观察他们修改过程和变化，并据此随时对英语写作教学措施和训练内容进行调整，从而使使学生不断通过反馈、理解、学习以及运用过程中掌形成迁移性写作能力。

## 5 结语

综合上文论述及其他文献研究可知，作为重要的现代教育技术之一，AI 智能写作批改应用到初中英语“教-学-评”一体化中具有重要的价值。为此，广大初中英语教师在实际应用 AI 智能写作批改中借助精准化个性指导、优化写作任务设计、构建多轮写作与反馈循环以及引导学生深度理解批改反馈等策略实现对“教-学-评”一体化的助力。今后随着 AI 智能写作批改功能不断完善，初中英语教师在此基础上进一步探究更为高效的人机协同教学，从而为初中英语教学质量提高以及教学目标实现打下坚实基础。

## 参考文献

- [1] 学科教学;英语.写作自动评价系统在初中英语写作教学中的应用研究——以批改网为例[D].2021.
- [2] 陈海疆.AI人工智能写作现象的相关思考[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021,000(006):123-125.
- [3] 徐林林[1];胡杰辉[1];苏扬[1].人工智能辅助学术英语写作的学习者认知及行为研究[J].外语界,2024(3).
- [4] 陈莲莲.新课标背景下初中英语“教—学—评”一体化实施策略研究[J].考试周刊,2024:85-88.
- [5] 徐晓艺,陆祎.生成式人工智能助力初中英语写作教学的实践探究[J].中小学英语教学与研究, 2024(4):49-53.
- [6] 张生花.人工智能在初中英语教学中的应用探究[J].青海教育, 2024(3):32-32.