

Strategies to improve the quality and efficiency of teaching in rural schools in border minority areas

Yiheng Huang

Funing County Education and Sports Bureau, Wenshan, Yunnan, 663400, China

Abstract

This paper focuses on strategies to improve the quality of education in rural schools in border minority regions, using Funing County's rural schools as a typical case. It delves into their current teaching conditions and reveals numerous issues, such as outdated parental educational concepts, heavy non-teaching tasks for teachers, shortages of specialized teachers, and obsolete teaching facilities. Through a series of specific and actionable strategies, including strengthening teaching management, innovating teaching models, and optimizing teacher training and development, this study is supported by practical examples and data. The aim is to provide practical paths and methods for enhancing the quality of education in rural schools in border minority regions, promoting students' all-round development, and contributing to the revitalization and progress of education in these areas.

Keywords

border minority areas; rural schools; quality and efficiency improvement

边疆少数民族地区农村学校教学提质增效的策略探究

黄一恒

富宁县教育体育局教, 中国 云南 文山 663400

摘要

本论文聚焦于边疆少数民族地区农村学校教育教学质量提升策略,以富宁县农村学校为典型案例,深入剖析其教学现状,揭示存在的诸多问题,如家长教育观念滞后、教师非教学任务繁重、专业教师短缺、教学设施陈旧等。通过一系列具体且可操作的策略探索,包括强化教学管理、创新教学模式、优化师资培训与发展等多维度举措,并佐以实际事例与数据支撑,旨在为提升边疆少数民族地区农村学校教学质量,促进学生全面发展提供切实可行的路径与方法,助力边疆教育事业的振兴与进步。

关键词

边疆少数民族地区; 农村学校; 提质增效

1 引言

边疆少数民族地区在我国地域版图中占据着独特的位置,这些地区往往地处偏远,经济欠发达,其农村学校在教育教学方面面临着诸多独特的困境与挑战。中学语文教学作为基础教育的重要组成部分,在边疆少数民族地区农村学校中更是凸显出一系列问题。教育资源的相对匮乏,使得学校在教材、教辅资料、教学设备等方面的供应不足,限制了教学手段的多样性和教学质量的提升。社会文化环境的特殊性,如少数民族语言与汉语教学的融合问题、传统习俗对教育观念的影响等,也给教学带来了额外的难度。家庭与学校教育衔接的不畅,进一步加剧了教学困境,许多家长受限于自身文化水平和教育观念,无法为孩子提供良好的家庭学习

环境和有效的学习指导^[1]。

2 现状分析

2.1 家长教育观念滞后

通过对富宁县多所农村学校300名学生家长的问卷调查发现,家长教育观念滞后的问题较为突出。约35%的家长秉持读书无用论,认为孩子读书出路有限,不如早点回家帮忙或外出打工。这种观念导致家长对学生学习的关注度与支持度极低,家庭学习氛围淡薄。仅约20%的家庭会为孩子提供专门的学习空间,孩子在家中缺乏一个安静、舒适的学习环境。近65%的家长很少主动与孩子的老师沟通学习情况,使得家校之间的信息传递不畅,教师无法及时了解学生在学习状态,家长也无法得知孩子在学校的学习进展,难以形成家校教育合力。

2.2 教师工作负担繁重

富宁县农村学校教师面临着繁重的非教学任务。教师

【作者简介】黄一恒(1980-),男,壮族,中国云南富宁人,中小学高级教师,从事教学提质策略研究。

平均每周花费在非教学任务上的时间高达12小时左右,这些任务包括动员流失生、扶贫工作、创卫工作等。动员流失生需要教师深入学生家庭,了解学生辍学原因,进行劝返工作,这不仅耗费大量时间和精力,还分散了教师的注意力。扶贫工作中,教师要负责贫困学生的信息统计、帮扶措施落实等工作,增加了工作负担。创卫工作要求教师参与校园及周边环境的卫生整治、宣传等工作,进一步压缩了教师用于教学准备的时间。据统计,近一半的教师用于精心备课的时间不足,严重影响了教学的准备工作和课堂教学质量。教师在课堂上可能无法充分展示教学内容,难以引导学生深入思考和积极参与。

2.3 师资结构失衡

师资结构失衡是富宁县农村学校面临的又一严峻问题。专业教师不足,以田蓬中学为例,学生总数3000余人,而地理专业教师仅有3人,师生比例严重失调。在小学阶段,完小校点的情况更为严重,有些学校甚至没有一个专业的体育老师。语文教师中,专业对口率约为70%,部分教师需要跨学科教学。这种知识结构的局限性影响了语文教学的专业性与深度拓展。非专业语文教师在教授古诗词时,可能无法准确把握诗词的意境和内涵,难以引导学生深入理解和欣赏;在讲解文学作品的写作技巧时,也可能缺乏系统的知识和有效的教学方法,导致教学效果不佳。

2.4 教学设施状况不佳

现代化教育设施紧缺是制约富宁县农村学校教学质量提升的重要因素。只有城区学校达到班班通的使用率,部分完小校点一所学校只有一间教室能使用电子白板教学。电子白板作为一种先进的教学工具,能够丰富教学内容、提高教学效率,但在农村学校的普及程度极低,极大地影响了教师的课堂效率。实验室器材配备率也不足,许多实验课程无法正常开展,学生缺乏实践操作的机会,难以将理论知识与实际相结合。图书资源匮乏,生均图书量不足20册,且大部分图书根本不符合学生实际阅读需求,出版年限过长,更新极为缓慢。学生无法通过阅读丰富的书籍拓宽知识面、提高阅读能力,这对学生的综合素质发展极为不利。

2.5 教师专业发展滞后

教师业务能力提升培训滞后,严重影响了富宁县农村学校教师的教学水平。农村学校教师一学年内人均参加交流学习的次数不足1次,参与各类教学研讨活动的机会寥寥无几。教师业务培训每年平均仅2-3次,但能参与培训的教师数量较少,且培训内容针对性不强。培训往往侧重于理论知识的讲解,缺乏实际教学案例的分析和操作指导,导致教学方法陈旧。大部分老师的课堂仍以传统讲授式为主,这种教学方式以教师为中心,学生被动接受知识,难以激发学生的学习兴趣与主动性,不利于培养学生的创新思维和实践能力。

3 提质举措

3.1 强化教学管理

制定详细的晨读暮诵计划,明确每周一至周五的诵读内容。周一、周三诵读古诗词,教师可以选取经典的唐诗、宋词,让学生感受古诗词的韵律美和意境美;周二、周四诵读经典散文片段,如朱自清的《春》、老舍的《济南的冬天》等,提高学生的文学鉴赏能力;周五进行自由阅读分享,鼓励学生分享自己喜欢的文章或书籍,培养学生的阅读兴趣和表达能力。每天晨读不少于10分钟,暮诵不少于5分钟,通过长期的坚持,强化学生的阅读能力训练,使学生在语言表达上更加流畅,提高学生课堂发言的积极性^[2]。

建立科学合理的教学常规检查制度,定期对教师的备课、上课、作业批改、辅导等环节进行检查。备课方面,检查教师是否认真钻研教材、制定合理的教学目标、设计有效的教学过程;上课方面,观察教师的课堂教学方法是否得当、是否关注学生的学习状态、是否能够及时调整教学策略;作业批改方面,检查教师是否认真批改作业、是否及时反馈学生的作业情况、是否针对学生的问题进行个别辅导。通过严格的教学常规检查,促使教师规范教学行为,提高教学质量。

3.2 创新课堂教学模式

积极探索课堂模式改革,推广小组合作学习模式。根据学生的学习能力、性格特点等因素进行科学分组,每组4-6人,每组要有1个成绩较好的学生作为小组领头羊,以1带多的方式开展小组学习。明确小组各成员的任务和职责,在语文阅读教学中,可以安排一名学生负责朗读,一名学生负责分析文章结构,一名学生负责总结文章主旨,一名学生负责提出疑问并组织小组讨论。通过小组学习,提高学生课堂参与度,培养学生的团队合作精神和自主学习能力,提升全班学生总体成绩^[3]。

结合语文教学内容,引入项目式学习。在学习古代文学作品时,可以设计一个“古代文化探究”项目,让学生分组研究古代的诗词、书法、绘画等方面的知识。学生通过查阅资料、实地考察、小组讨论等方式,完成项目任务,并制作成展示报告或多媒体作品进行展示。项目式学习能够激发学生的学习兴趣,提高学生的实践能力和创新思维,使学生在解决问题的过程中深入理解语文知识。

3.3 注重学生行为习惯养成

针对农村学生由于缺少良好的家庭教育,没有养成良好的行为习惯,随意性较强的问题,学校制定系统的学生行为习惯养成教育方案,涵盖学习习惯、生活习惯与品德修养等方面。在学习习惯方面,要求学生按时完成作业、认真听讲、积极思考;在生活习惯方面,要求学生讲究个人卫生、合理安排作息时间;在品德修养方面,要求学生尊敬师长、团结同学、诚实守信。

通过主题班会、校园广播、榜样示范等多种形式进行

宣传教育。某学校开展“行为习惯养成月”活动，在主题班会上，班主任通过案例分析、小组讨论等方式，引导学生认识到良好行为习惯的重要性；利用校园广播，每天播放有关行为习惯养成的小故事、小贴士；树立行为习惯良好的学生榜样，让他们分享自己的经验和做法，激励其他学生向他们学习。使学生在生活上、学习上都能养成良好的行为习惯，提升学生的综合素质。

3.4 强化家校协作

农村学生的家长大多外出务工，平时能主动联系学校和教师的极为少数。学校在开学初就应当建好家长联系群，定期在群内发布学生在校表现情况，包括学习成绩、课堂表现、活动参与等方面，主动与家长沟通。在假期前，教师根据学生的学习情况制定个性化的假期学习任务，通过学习提升群进行发布。

学校定期组织家长培训活动，邀请教育专家、优秀教师为家长讲解科学的教育方法和理念。开展“如何培养孩子的学习兴趣”“如何与孩子进行有效沟通”等主题讲座，帮助家长提高教育水平，更好地配合学校教育孩子。

3.5 减轻学校非教学任务负担

积极与当地政府部门沟通协调，明确学校的教育教学核心职能，减少不必要的行政事务、社会事务摊派到学校。建立政府部门与学校的协同工作机制，对于涉及学校的相关工作，由政府部门统筹安排，合理分配任务。在扶贫工作中，政府部门可以安排专门的工作人员负责贫困学生的信息统计和帮扶措施落实，学校只需配合提供必要的学生信息，避免教师承担过多的扶贫工作任务。保障教师有足够的时间与精力投入到教学工作中，提高教学质量与效率。

学校内部要合理安排工作任务，避免教师承担过多的非教学任务。对于一些与教学无关的会议、活动，可以进行精简或合并，减少教师的时间浪费。同时，建立科学合理的考核评价机制，将教师的教学工作作为主要考核指标，引导教师将精力集中在教学上。

4 实施过程中的应对策略

4.1 多渠道筹集资金

积极争取上级政府的资金支持，同时鼓励社会力量参与教育捐赠。与企业合作，争取企业的赞助，用于改善教学设施和开展教师培训。此外，还可以通过举办教育公益活动，

筹集社会资金。

4.2 加强教师培训与引导

加强对教师的培训，让教师了解新的教学模式和教学方法的优点和实施方法。通过组织观摩课、研讨会等活动，让教师亲身体验新模式的效果，转变教师的观念。同时，建立激励机制，对积极尝试新教学模式并取得良好效果的教师给予奖励。

4.3 提高家长参与的积极性

针对家长参与度不高的问题，学校可以采取更加灵活多样的方式与家长沟通。利用电话、短信等方式及时向家长反馈学生的学习情况；对于工作繁忙的家长，可以安排在周末或晚上进行家访或家长培训活动。此外，还可以通过开展亲子活动等方式，增强家长与学校、学生之间的互动，提高家长的参与度。

5 结论

边疆少数民族地区农村学校的教学提质增效是一项长期而艰巨的任务，需要综合考量当地的社会、经济、文化等多方面因素，采取有针对性的策略与措施。通过对富宁县农村学校的深入研究与实践探索，我们提出了一系列涵盖教学管理、师资建设、教学资源利用等多维度的工作举措，并针对现存问题提出了相应的提质措施。虽然在实施过程中仍面临资金短缺、教师观念转变困难、家长参与度不高等诸多挑战，但通过不断地努力与改进，结合各学校具体情况，采取多渠道筹集资金、加强教师培训与引导、提高家长参与的积极性等应对策略，相信这些策略将为提升边疆少数民族地区农村学校教学质量，促进学生全面发展提供支持保障，为边疆少数民族地区教育高质量发展奠定基础。未来，我们还需要持续关注边疆少数民族地区农村学校教育的发展动态，不断优化和完善提质增效策略，以适应时代发展的需求。

参考文献

- [1] 王云霏.云南:夯实基点扩优提质扎实推进边疆民族地区基础教育高质量发展[J].人民教育,2024(13-14).
- [2] 陈艳菊.初中语文教学存在的问题及改进措施[J].成才之路,2016(12).
- [3] 陈齐荣,徐永丽,肖茂君.乡村教师培训课程的精准设计与实施——以上饶师范学院“国培计划(2021)”小学教学学科送教下乡培训项目为例[J].上饶师范学院学报,2024,44(03):105-113.