

# The Construction and Application of the Home-home-Community Collaborative Education Model in Rural Kindergartens

Xinru Huang

Hejing Kindergarten, Liwang Township, Wanrong County, Yuncheng, Shanxi, 044000, China

## Abstract

With the continuous reform of education and the development of society, the home-home-community collaborative education model, as a new educational concept, has gradually become an important part of early childhood education. Especially in rural areas, the home-community collaborative education model not only makes up for the shortage of resources but also effectively promotes the all-round development of young children. Starting from the definition of the home-home-community collaborative education model, this article analyzes the current situation of its construction and application in rural kindergartens, and discusses the advantages and challenges of implementing this model. Through the analysis of specific cases, combined with theory and practice, the construction path and related suggestions of the home-community collaborative education model suitable for rural kindergartens are proposed. This article aims to provide theoretical support and practical reference for promoting the improvement of the educational quality of rural kindergartens.

## Keywords

home community collaborative education; Rural kindergarten; Educational model; Construction and application; educational reform

## 家园社协同育人模式在乡村幼儿园的构建与应用

黄新茹

万荣县里望乡和井幼儿园, 中国·山西 运城 044000

## 摘要

随着教育的不断改革和社会的发展, 家园社协同育人模式作为一种新兴的教育理念, 逐渐成为幼儿教育中的重要组成部分。特别是在乡村地区, 家园社协同育人模式不仅弥补了资源短缺的不足, 还能有效促进幼儿的全面发展。本文从家园社协同育人模式的定义出发, 分析了其在乡村幼儿园中的构建与应用现状, 并探讨了该模式实施的优势与挑战。通过具体案例分析, 结合理论与实践, 提出了适合乡村幼儿园的家园社协同育人模式的构建路径及相关建议。文章旨在为推动乡村幼儿园教育质量的提升提供理论支持与实践参考。

## 关键词

家园社协同育人; 乡村幼儿园; 教育模式; 构建与应用; 教育改革

## 1 引言

在我国的教育体系中, 乡村幼儿园一直面临着师资力量不足、教育资源匮乏等一系列问题, 尤其是在教育理念的更新与实践操作的结合上, 仍存在一定差距。随着社会对教育质量的关注度提高, 家园社协同育人模式逐渐进入了教育工作者的视野。家园社协同育人模式作为一种创新的教育理念, 强调家庭、学校和社会三方面的共同作用, 通过建立密切的合作关系, 形成合力, 共同促进幼儿的成长与发展。

在乡村幼儿园中, 家园社协同育人模式尤为重要, 因

为乡村地区的教育资源通常较为匮乏, 教师的专业化水平较低, 家庭的教育支持能力也有限。因此, 探索并实施家园社协同育人模式, 能够有效提升乡村幼儿园的教育质量, 促进幼儿的全面发展。本文将重点探讨家园社协同育人模式在乡村幼儿园中的构建与应用, 分析其面临的挑战及对策, 力求为乡村教育改革提供参考。

## 2 家园社协同育人模式的理论基础与内涵

### 2.1 家园社协同育人模式的定义

家园社协同育人模式是指家庭、幼儿园和社会三方面紧密合作, 共同承担起对孩子成长的责任, 形成合力, 促进幼儿在多元环境中的全面发展。这一模式的核心在于通过建立家庭、学校与社区之间的有效沟通与合作, 提升教育的整体

【作者简介】黄新茹(1978-), 女, 中国山西运城人, 本科, 从事农村幼儿园教育研究。

质量。在这一模式下，家庭、学校与社会不仅仅是教育资源的提供者，更是幼儿成长过程中的积极参与者和合作者。[1]

具体而言，家园社协同育人模式在教育实践中的应用，强调的是各方共同互动，形成信息共享、资源整合、共同参与的教育合作关系。家庭负责为孩子提供温暖、安全的成长环境，幼儿园则通过专业的教育教学活动促进孩子的全面发展，而社会则通过各种文化、资源和活动支持孩子的社会化过程。三者通过密切合作，共同推动幼儿个性化、全方位地成长。

## 2.2 家园社协同育人模式核心理念

家园社协同育人模式的核心理念可以从以下几个方面进行阐述：

**教育协同：**家园社协同育人模式倡导三方教育主体的协同合作，推动教育目标的一致性和教育内容的补充性。家庭、学校和社会作为教育的三大支柱，应当相互支持、共同促进，在孩子的成长过程中扮演积极角色。

**全员参与：**这一模式强调家长、教师、社区成员以及社会组织等都应积极参与到幼儿教育过程中。家长不仅是孩子的第一任老师，也是学校教育的合作伙伴；教师不仅是教学活动的组织者，也是家长与孩子沟通的桥梁；社会则通过各类公益活动和社会服务支持孩子的教育需求。

**发展性教育：**家园社协同育人模式不仅关注孩子学业成绩的提升，还注重其心理、情感和社会适应能力的培养。通过三方的共同努力，孩子在情感、行为、认知和社交等方面得到全面发展。

## 2.3 家园社协同育人模式的意义

家园社协同育人模式在乡村幼儿园中的应用，具有重大理论意义和实践意义。从理论层面看，这一模式符合现代教育的趋势，推动教育资源的共享和优化，符合“全人教育”和“综合素质教育”的理念。[2]从实践层面看，家园社协同育人模式能够有效弥补乡村幼儿园资源短缺的问题，通过社会支持和家庭教育的介入，提升教育质量，推动乡村教育的均衡发展。

# 3 家园社协同育人模式在乡村幼儿园中的构建路径

## 3.1 加强家庭教育的支持与指导

在乡村地区，家庭教育的支持能力往往较为薄弱。家长的教育水平普遍较低，缺乏科学的育儿理念和教育方法，难以为孩子提供全面的教育支持。因此，加强家庭教育的支持与指导是实施家园社协同育人模式的基础。

乡村幼儿园可以通过定期举办家长培训班、亲子活动等形式，向家长普及科学的教育理念和方法，帮助他们更好地理解幼儿教育的重要性与实践。培训内容可以包括如何与孩子沟通、如何培养孩子的学习兴趣、如何引导孩子进行情感管理等方面的知识。[3]此外，幼儿园还可以通过家校联

系册、家长会等形式加强与家长的沟通，建立家园互动的渠道，让家长能够及时了解孩子在园中的表现，进而根据幼儿园的教育目标调整家庭教育策略。

## 3.2 完善幼儿园与社区的合作机制

乡村幼儿园的教育资源相对不足，教师数量较少，专业性也有待提高，因此，幼儿园与社区的合作显得尤为重要。通过建立学校与社区的有效合作关系，可以通过社区的文化活动、志愿服务、教育资源等方面支持幼儿园的教学活动，弥补教育资源的不足。

社区可以为幼儿园提供更多的社会实践机会，通过组织孩子参观、走访、志愿活动等方式，丰富孩子的生活体验。社区的文化资源和社会服务可以为孩子提供更加多元的学习平台和成长空间。同时，幼儿园也可以通过与社区的互动，让家长和社区成员更好地参与到孩子的教育中，形成全社会关心孩子成长的良好氛围。

## 3.3 建立多元化的教育评价体系

在家园社协同育人模式中，教育评价体系的建立至关重要。传统的评价体系往往侧重于孩子的学业成绩，而忽视了孩子的情感、社会性和心理发展的全面评价。因此，幼儿园应建立多元化的评价体系，综合考虑孩子的各方面发展，不仅评估孩子的学术能力，还要关注孩子的情感发展、社交能力和行为规范。

这种评价体系应包括日常观察记录、家长反馈、社会实践成果等多个维度。通过多方面的数据收集和分析，幼儿园可以更加全面地了解孩子的发展需求和成长过程，从而更有针对性地调整教学方案。[4]

# 4 家园社协同育人模式在乡村幼儿园的应用现状

## 4.1 家园合作的开展情况

目前，乡村幼儿园在家园合作方面已取得了一定的进展，尤其在提高家长对幼儿教育重要性的认知方面，逐渐取得了较为明显的成效。然而，这一进展并不均衡，仍面临诸多挑战。在许多乡村地区，家庭与幼儿园之间的联系较为松散，家长与教师之间缺乏充分的沟通和密切合作。部分家长由于文化水平较低或工作繁忙，未能深刻理解家庭教育的重要性，也难以为孩子提供足够的教育支持。因此，家园合作的真正落实还面临诸多困难。

具体来看，许多家长依赖幼儿园教师来完成孩子的日常教育和照料，将教育责任几乎完全交给学校或教师。由于这种“角色外包”的现象普遍存在，家长在孩子教育过程中的参与度较低，尤其是在平时的家庭教育中，家长缺乏对孩子成长过程中的指导和干预。[5]为了改善这一现状，乡村幼儿园应通过创新家园合作的方式，搭建家长与教师之间更紧密的沟通平台，例如设立家长学校、家长讲座、家庭教育指导课程等形式，定期组织家长参与孩子的成长过程，并为

家长提供科学的育儿理念和方法指导,帮助他们提升家庭教育的水平。

此外,幼儿园还应加强与家长的日常互动,通过家校联系册、定期家长会等形式,及时反馈孩子在园的表现,并共同探讨如何促进孩子更好地发展。通过这种互动,家长能够更加全面地了解孩子的教育需求,从而在家庭中形成有针对性的教育策略,促进家庭教育与学校教育的无缝衔接。这样,家园合作就不再是单向的教育传递,而是形成了一种双向的、动态的互动关系,有助于孩子的身心发展。

#### 4.2 社会支持的情况

乡村幼儿园的社会支持资源普遍较为匮乏,尤其是在一些偏远地区,社会资源的投入远不足以满足教育发展的需求。虽然一些社会团体和非政府组织为乡村教育提供了资金、物资等形式的支持,但总体来看,社会资源的参与仍然相对有限。乡村幼儿园的教育经费往往不足,教师的培训和发展机会较少,教学设施简陋,教育资源匮乏,严重影响了教育质量的提高。

为了改变这一状况,乡村幼儿园应积极与地方政府、社区以及社会组织进行合作,争取更多的社会支持。地方政府应通过财政支持、政策倾斜等方式,保障乡村幼儿园的经费和资源。此外,幼儿园还可以与当地企业、社会团体和文化组织建立合作关系,争取社会捐赠和志愿服务,丰富教育活动内容,提升教学质量。例如,某些社会组织可以为乡村幼儿园提供书籍、教学材料或场地支持;当地企业则可以通过赞助、物资捐赠或职业技能培训等方式,支持幼儿园的教学活动和师资队伍建设。

社区在这一过程中也发挥着至关重要的作用。通过建立社区与幼儿园的合作机制,幼儿园不仅可以获得丰富的社区文化资源,还能通过社区活动让孩子们接触到更加多元的社会经验。例如,社区组织的节庆活动、公益活动等都可以为孩子们提供丰富的实践平台,增强他们的社会责任感和参与感。此外,社区也可以为家长提供教育支持,如开展家庭教育讲座、组织亲子活动等,帮助家长提升教育水平,从而形成社会、学校和家庭三方共同参与、协同育人的良好局面。

#### 4.3 教育模式的适应性

家园社协同育人模式在乡村幼儿园的应用过程中,面临着教育模式适应性的问题。由于乡村地区的文化背景、家庭教育水平、社会资源等方面的差异,家园社协同育人模式

的实施存在一定的困难。在一些地方,家长和社区对教育的认知相对滞后,甚至存在“教育仅靠学校”的传统观念,难以认识到家园社协同育人模式的重要性。这导致了家长、学校和社区三方的协同配合程度较低,教育资源没有得到最大化的利用。

同时,乡村幼儿园的教师人数较少,专业水平有限,难以满足家园社协同育人模式的需求。部分教师缺乏相应的专业素养和培训,未能有效地引导家长和社区参与孩子的教育,导致家园社协同育人模式的实施效果不尽如人意。此外,乡村幼儿园的教育环境相对简陋,无法为家园社协同育人的活动提供足够的物理支持和条件,例如缺乏合适的会议场所、设备和教育资源,这都使得家园社协同育人模式的推行面临较大的阻力。针对这些问题,乡村幼儿园应根据地方的具体情况和实际需求,灵活调整家园社协同育人模式,确保其能够有效落地。

## 5 结语

家园社协同育人模式在乡村幼儿园的应用具有广泛的潜力和深远的意义。通过加强家庭、幼儿园和社会的合作,可以有效弥补乡村教育资源的不足,促进孩子的全面发展。在实施过程中,虽然面临着文化差异、教育资源匮乏、家园合作不到位等挑战,但这些问题是可以通过创新教育策略、加强社会支持以及提升教师能力等措施得到解决的。未来,乡村幼儿园应继续推动家园社协同育人模式的创新与实施,加强家庭教育支持、完善与社区的合作机制,并建立更加多元化的评价体系,以提高乡村幼儿园的教育质量和水平。通过这一模式的不断发展,乡村幼儿教育将获得更大的突破,推动乡村教育的均衡发展,实现教育公平和优质教育的普及。

## 参考文献

- [1] 杨媛.乡村小学教师家校合作胜任力研究[D].吉首大学,2024.
- [2] 张端.基于学生需求的初中寄宿制学校家校合作研究[D].华东师范大学,2022.
- [3] 李淑婷.“双减”背景下乡村初中家校合作问题研究[D].哈尔滨师范大学,2023.
- [4] 王秋爽.农村留守中学生家校合作问题及对策研究[D].湖北大学,2024.
- [5] 田顺然.家校合作对小学生体育锻炼行为影响的调查研究[D].河南大学,2024.