

The exploration and practice of score fluctuation theory in family education—How parents can help their children improve their academic performance in the age of artificial intelligence

Zhiping Yu Chenxi Yu

Hangzhou Zhixue Tian Tuan, Hangzhou, Zhejiang, 311519, China

Abstract

In family education, fluctuations in children's scores are a challenge that parents often face. How to correctly view and handle these score fluctuations not only concerns the child's academic performance but also impacts their mental health and overall development. This is especially true for parents with middle school-aged children, who need to approach each score fluctuation with objectivity and rationality when dealing with teenagers. With the advent of the artificial intelligence era, how parents can help their children improve academic performance in the context of family education is a topic I have explored and practiced over the past two years as a parent of a middle school student based on the theory of score fluctuations.

Keywords

score fluctuation theory; supportive family education scene; artificial intelligence; autonomous learning ability

基于分数波动论在家庭教育中的探索与实践——在人工智能时代家长如何帮助孩子提升学业成绩

余志平 余晨曦

杭州智学天团, 中国·浙江 杭州 311519

摘要

在家庭教育中, 孩子的分数波动是家长们经常要面对的一个挑战。如何正确看待和处理这种分数波动, 不仅关系到孩子的学习成绩, 更影响到孩子们的心理健康和成长发展。尤其是对于家有初中生的家长们, 面对青春期的孩子, 更需要客观理性看待孩子的每一次分数波动。伴随着人工智能时代来临, 作为家长, 如何在家庭教育场景中帮助孩子提升学业成绩, 笔者这两年作为初中生家长基于分数波动论在家庭教育中的探索与实践。

关键词

分数波动论; 支持型家庭教育场景; 人工智能; 自主学习力

1 引言

在家庭教育中, 孩子的分数波动是家长们经常要面对的一个挑战。如何正确看待和处理这种分数波动, 不仅关系到孩子的学习成绩, 更影响到孩子们的心理健康和成长发展。尤其是对于家有中学生的家长们, 面对青春期的孩子, 更需要客观理性看待孩子的每一次分数波动。

2 理解分数波动的本质, 考试分数波动是正常现象

作为一名具有 20 年教育教学经历的教育工作者, 无论是在过往从事学校班课教育教学, 还是如今从事人工智能智能适应 Ai 语言大模型学习, 每次考试前, 都会给家长和孩子打好预防针, 考试成绩分数波动是学习过程中不可避免的现象。它可能源于课程难度的变化、考试内容的差异、孩子心理状态的起伏等多种因素。而且对大多数孩子来说, 孩子的成绩往往是随着年级的升高而呈现下降的趋势。尤其是在义务教育阶段, 越往高年段走, 孩子要求掌握的知识点就会越多, 面临知识点综合运用的挑战也会越大(如图所示), 特别是阶段性检验, 如果孩子没有良好的学习习惯, 不注重

【作者简介】余志平(1982-), 男, 中国浙江杭州人, 本科, 中学语文一级, 家庭教育高级讲师, 从事人工智能智能适应教育研究。

难过得连中饭都没吃，考试心理素质不过硬；第五，每一次考试都是一次发现问题的机会，是为了下一次能考得更好。这个学期过程我们扎实努力，不断总结与复盘，努力成为更好的自己。”也许这样的谈话一下子改变不了孩子的心情，但一定要让孩子感受到父母对她并不是考试结果的“唯分数论”。直到第二天晚上，知道自己依然是年级最高分的时候才觉得自己是最牛逼的那个！

3.2 尊重孩子个性，呵护孩子特长，鼓励孩子提升综合素养

“一千个读者会有一千个哈姆雷特”，我们每一个孩子都有自己独特的一面，都有属于自己的成长节奏。有些孩子心智成熟得早，有些孩子成熟得晚。虽然都是初中生，有的无论是心智还是学习能力都还停留在小学层面。作为家长切忌用自己已经的人生经验去试图说服一个初中生的孩子，只要孩子不触犯“法律”和“道德”两条线，尽量尊重孩子的个性，保护好孩子的特长。孩子喜欢画画，哪怕是课业相对沉重的八年级，也依然安排了半天时间学习素描。同时鼓励孩子多参加学校和社会组织的有意义的实践活动，本学期不仅利用周末时间积极参加社区的实践活动，还第一次参加义卖微善行动。从批发火鸡面等准备相应的食材到连续三天中午义卖，将三天卖出的共计 240 碗火鸡面的全部利润收益毫无保留全部捐赠给学校，用于帮助困难的同学。让她能在自己喜欢的世界里丰富自己、完善自己、成就自己。

3.3 设定合理期望，鼓励自主学习，培养成长型思维

我们每一个家长在陪伴孩子成长的过程中，要尽量根据自己孩子的实际情况设定合理的期望值。而这个期望值一定不是一个确数，比如这次考试一定要考多少分或者多少名，避免给孩子带来不必要的压力。可以参照最近三次考试分数的平均值，制定一个比较合理的分数区间。比如孩子正常考试都是 95 分上下浮动，那孩子考 90 分至 100 分都是属于正常的表现。

其次，就是要鼓励孩子学会自主学习，培养成长型思维。进入初中，课堂已经无法面面俱到，需要孩子在课堂之余有一定的自主学习能力进行查漏补缺或者拓展。尤其是现行的

平行班班级管理，在分班的时候通常都采用了蛇形分班的模式，班级里孩子的个体差异会很大。两极分化会非常严重，前段优秀的孩子可以说是整个年级的翘楚，后段学困生也基本是在整个年级里也是末位。而课堂里，学科老师依然是在同一个教室拿着同样的教材根据同样的知识点难度在给学生们上课。这个时候就会面临优秀的孩子吃不饱，学习困难的孩子咽不下的尴尬局面。虽然很多学校也会采用分层式教学用于弥补，但是在人工智能智适应学习时代，完全可以借助人工智能个性化学习，利用家庭教育场景实现个性化查漏补缺或者拓展培优。这个时候家长可以跟孩子一起制定相应的学习计划，在每天作业完成之余或者利用周末的时间进行查漏补缺、及时复习巩固。比如人工智能松鼠 Ai 学习系统就可以精准定位知识点的薄弱环节，这样无论是家长还是孩子都能在可视化的学习报告中看到自己的学习结果，哪里掌握熟练哪里还未掌握。在做到劳逸结合的情况下，又使孩子相信通过努力，尤其是持续的努力是可以提升学习能力、取得良好的学习结果。孩子进入初二，三次阶段性考试总成绩都稳定在年级最高分。^[3]

4 结语

当我们家长们明白分数波动是正常学习现象后，我们才能理性而正确看待孩子每次考试的分数波动，进而调整自己的心态，积极有效应对与孩子一起寻找合适的解决办法。尤其在人工智能时代，面对初中生，更应该将科技与时代的红利融入日常的家庭教育，构建支持型的家庭教育场景，能与孩子进行有效沟通，帮助孩子更好地应对学习中的困难与挑战，促进孩子身心全面而健康的成长与发展。

参考文献

- [1] 吴海霞.让良好的家庭教育伴随孩子成长[J].科学咨询(教育科研),2020(11):175-176.
- [2] 王雪梅.论初中阶段家庭教育对孩子成长的重要性[J].新课程(下),2019(09):247.
- [3] (美)约翰·库奇/(美)贾森·汤/栗浩洋著《学习的升级》，浙江教育出版社，2019.5