

# The exploration and application of ideological and political elements in junior high school moral and legal courses from the perspective of life-oriented teaching

Jinjin Jia

Zhangxian Dacaoan Middle School, Dingxi, Gansu, 748300, China

## Abstract

In the context of current educational reforms, ideological and political education has gradually become an essential component of teaching across various subjects, particularly in junior high school moral and legal education. How to effectively integrate ideological and political elements into teaching is a pressing issue that needs to be addressed in educational practice. This paper explores strategies and methods for uncovering and applying ideological and political elements in junior high school moral and legal education from the perspective of life-oriented teaching. By analyzing the connotations of ideological and political education and its importance in moral and legal education, combined with practical teaching cases, this paper proposes pathways for integrating ideological and political elements into course instruction, including tapping into ideological and political resources within the curriculum, optimizing teaching design, and enhancing classroom interaction. The study shows that under the perspective of life-oriented teaching, ideological and political elements can not only effectively enhance students' awareness of ideological and political issues but also strengthen their sense of social responsibility, promoting their all-round development. This paper aims to provide theoretical support and practical guidance for ideological and political education in junior high school moral and legal education.

## Keywords

life-oriented teaching; junior high school ethics and law; ideological and political elements; curriculum teaching; educational reform

# 生活化教学视角下初中道德与法治课程思政元素的挖掘与应用

贾金金

漳县大草滩中学, 中国·甘肃 定西 748300

## 摘要

在当前教育改革的背景下, 思政教育已经逐渐成为各学科教学的重要组成部分, 特别是在初中道德与法治课程中, 如何将思政元素有效地融入教学中, 成为教育实践中亟待解决的问题。本文基于生活化教学视角, 探讨了在初中道德与法治课程中挖掘和应用思政元素的策略与方法。通过分析思政教育的内涵及其在道德与法治课程中的重要性, 结合实际教学案例, 本文提出了将思政元素融入课程教学的路径, 包括挖掘课程中的思政资源、优化教学设计、强化课堂互动等方面。研究表明, 生活化教学视角下的思政元素不仅能够有效提高学生的思想政治觉悟, 还能增强其社会责任感, 促进学生全面发展。本文旨在为初中道德与法治课程思政教学提供理论支持和实践指导。

## 关键词

生活化教学; 初中道德与法治; 思政元素; 课程教学; 教育改革

## 1 引言

随着新时代中国特色社会主义思想的深入人心, 思政教育的意义日益突出, 特别是在中学阶段, 如何通过学科教育有效融入思政内容, 培养学生的思想政治素养, 是当前教育领域的一项重要任务。初中阶段作为学生思想意识形成的关键期, 学校教育在思想政治教育方面具有不可替代的作

用。道德与法治课程作为培养学生社会主义核心价值观、法治观念及道德修养的重要渠道, 其教学不仅要传授学生法律知识、道德规范, 还要融入思想政治教育的元素。

当前, 教育部对思政教育的要求日益严格, 强调各学科都应担负起思政育人的责任。对于初中道德与法治课程而言, 如何在课程内容中自然地融入思政教育元素, 进而实现教育目标, 已经成为教学改革的一个重要方向。生活化教学, 作为一种强调与学生日常生活紧密结合的教学方法, 能够有效帮助学生理解抽象的思想政治理念, 并在实践中培养其良

【作者简介】贾金金(1985-), 男, 中国甘肃平凉人, 本科, 中小学二级教师, 从事思想政治教育研究。

好的道德品质和法治观念。

本文将从生活化教学的视角出发,探讨初中道德与法治课程中思政元素的挖掘与应用策略,结合具体的教学实践,提出适应新时代要求的教学模式,旨在为教师在教学中更好地实施思政教育提供参考和指导。

## 2 思政教育在初中道德与法治课程中的重要性

### 2.1 思政教育的内涵与目标

思政教育,简言之,是通过课程教学传递思想政治理念和社会价值观的教育活动。其核心目标是培养学生正确的世界观、人生观、价值观,并促进学生形成良好的道德品质和法治观念。尤其是在初中阶段,思政教育不仅仅是对学生进行理论知识的灌输,更是帮助学生将这些理论与实际生活结合,形成具有时代特色的社会责任感和历史使命感 [1]。

在初中道德与法治课程中,思政教育的核心任务是通过对学生进行法治教育、道德教育,使其认同社会主义核心价值观,形成健康的思想观念和行为习惯。这一过程并非一蹴而就,而是需要通过系统化的课程设计与教学安排,结合学生的实际生活经验,引导学生在实践中落实思政教育的目标。

### 2.2 思政教育与初中道德与法治课程的关系

初中道德与法治课程具有天然的思政教育属性。首先,课程内容本身涵盖了诸如法治精神、道德规范、社会责任等多个思政元素,这些内容与学生的生活息息相关,且与国家的政治体系、法律体系以及道德建设紧密相连。通过对这些内容的讲解,学生不仅可以了解法律法规和道德行为的基本规范,还能逐步形成对社会、国家以及个人的责任感。

其次,思政教育并非局限于单一的知识传授,更重要的是通过教学活动培养学生的思维方式与价值判断能力。通过道德与法治课程的教学,可以有效引导学生认识到个人行为与社会、国家之间的关系,从而在具体的社会实践中做出符合伦理和法律的选择。因此,思政元素在道德与法治课程中不仅仅是外在的附加内容,而是与课程目标紧密融合、相辅相成的。

### 2.3 思政元素的应用现状与问题

目前,虽然思政元素在道德与法治课程中得到了逐步推广,但实际教学中仍存在一定的挑战。首先,一些教师在授课时往往过于注重法律条文的解释和道德规范的灌输,忽略了思政元素的深入挖掘与应用。其次,教学方法和教学手段相对单一,未能充分调动学生的积极性,导致思政教育效果不佳。最后,部分教材内容的设计较为抽象,与学生的实际生活脱节,难以有效引发学生的思考和兴趣。

## 3 生活化教学视角下思政元素的挖掘

### 3.1 从学生生活出发,挖掘思政教育资源

生活化教学强调通过将教学内容与学生的实际生活经验和背景紧密结合,帮助学生更好地理解并掌握知识 [2]。

在初中道德与法治课程中,教师可以从学生日常生活中发掘丰富的思政教育资源。比如,在讨论法律意识时,可以结合学生日常生活中的具体案例,如校园欺凌、公共道德问题等,引导学生从身边的事物入手,深入分析法律的基本功能与社会作用。

另外,教师可以通过让学生参与社会实践、讨论时事热点等活动,将课程内容与社会发展变化紧密结合,增强学生对思政教育的理解。例如,结合当前国内外的法治建设案例,探讨法律的公正性与权威性,帮助学生理解道德与法律在日常生活中的体现及其重要性。

### 3.2 优化课程设计,提升思政元素的渗透力

为了让思政元素在道德与法治课程中得到更有效的应用,教师应根据课程内容的特点,合理设计教学环节。具体而言,首先要将思政元素贯穿于课程的整体设计中,不仅仅是简单地插入思政教育内容,而是要将其作为课程目标的一部分。通过层层递进的课程结构,逐步增强学生对思政元素的理解和认同。

其次,教学过程中应注重多元化的教学方法。例如,采用案例教学法、情境教学法等形式,引导学生从多角度、多层次思考问题,提升其综合思维能力。在讨论道德与法治问题时,教师可以通过组织辩论、模拟法庭等活动,增强学生的参与感和实践感,使思政教育更具互动性和实践性。

### 3.3 利用现代技术手段,增强思政教育的吸引力

随着信息技术的发展,现代教学手段在课堂教学中的应用越来越普遍。教师可以利用多媒体技术、网络平台等工具,使思政教育内容更加生动、形象,提升学生的学习兴趣。例如,借助动画视频、情景剧等形式,将复杂的法律条文和道德规范生动呈现,帮助学生更好地理解和记忆。此外,教师还可以通过在线学习平台,布置课后讨论和互动任务,促进学生对思政元素的深度思考。这种方式不仅能够增加学生的课堂参与感,还能激发其对法治与道德问题的兴趣,促使学生在互动和讨论中加深对知识的理解 [3]。

## 4 生活化教学在道德与法治课程中的应用

### 4.1 构建学生主导的课堂教学模式

在道德与法治课程中,生活化教学的核心是让学生成为课堂的主导者。教师应根据学生的兴趣和思维特点,设计具有挑战性和启发性的教学活动,引导学生主动思考和讨论。例如,在讲解道德与法律的关系时,教师可以通过小组讨论,让学生探讨身边的社会现象,并就如何在现实生活中遵守道德与法治进行辩论。通过这种方式,不仅能够激发学生的思考,还能培养其分析和解决问题的能力。

例如,在讲解“公民责任”这一课题时,教师可以通过引导学生回顾日常生活中常见的社会责任问题,如公共场所的行为规范、环保法律、公共秩序等,让学生思考如何将道德与法治应用于自身行为中。学生可以根据自己的观察

和经验,提出对社会责任的理 解,分享自己在家庭、学校、社区等方面的责任感。这种教学方法不仅能帮助学生理解抽象的道德与法治概念,还能够使其更好地将理论与实践相结合,从而实现知识的内化。

此外,课堂中的互动讨论形式对于学生主导地位的形成也至关重要。教师可以设计具有一定挑战性的情境问题,如“如果你目睹了交通事故,应该怎么做?”学生在讨论和辩论中,不仅需要运用所学的法律知识,还要在道德判断中展示个人立场和价值观。通过这样的教学设计,学生的参与感和责任感得到提升,他们逐渐学会在多种观点和价值观中做出判断,培养了批判性思维和决策能力。

#### 4.2 加强实践性教学,提升学生的实际操作能力

生活化教学强调知识的应用和实践能力的培养。在道德与法治课程中,教师应通过设计丰富的实践活动,让学生在实践中体验和理 解法治和道德的价值。传统教学模式往往侧重于理论知识的传授,缺乏对实际应用能力的培养。而通过实践性教学活动,学生可以更深刻地理解法律、道德与社会现实之间的联系。

例如,组织学生参观法院、警察局等社会机构,了解法律的实际应用,或者开展模拟法庭等活动,让学生亲身参与到法治的实践中[4]。这些活动能够让学生看到法律如何在日常生活中发挥作用,使得理论知识变得更加具体和直观。参观法院时,学生可以与法官或律师进行互动,了解案件审理过程和司法程序,增加他们对法律实践的理解和认同。通过模拟法庭活动,学生不仅能够锻炼表达能力、法律思维和团队合作能力,还能够在角色扮演中学会如何依法行事。

此外,教师还可以结合当地的法律热点问题或社会事件,组织学生开展案例分析。通过分析具体案例,学生不仅能学到法律条文的解释,还能从中感受到法律的实际影响和社会责任。例如,讨论某一侵犯个人隐私的案例时,学生可以讨论法律如何保护公民的隐私权,并就此提出自己对法律保护措施的看法和建议。这样,学生通过实践和讨论,能够从理论到实践,逐步提升自己的法律意识和道德判断能力。

#### 4.3 培养学生的社会责任感与法治意识

道德与法治课程的最终目标是培养学生的社会责任感 和法治意识。通过生活化教学,教师可以将课程内容与社会现实紧密结合,引导学生认识到每个人都应为社会的和谐与法治的建设贡献力量。例如,通过讲解法律如何保障公民权利,强调学生在生活中应如何依法行事,树立正确的法治观念,增强其社会责任感。

具体来说,教师可以通过与学生身边的实际问题相结合,帮助学生更好地理解社会责任的重要性。例如,结合社会热点事件,讨论个体行为与社会法律的关系,培养学生在面对问题时的法律意识与责任感。教师还可以组织学生参加志愿者服务、社区法律宣传等活动,让学生在实际行动中感受到法治和道德对社会的正面影响,增强他们的社会责任感 和参与感。

此外,教师还应通过课堂中的案例分析,帮助学生识别社会责任与法律规范的界限,激发他们遵守法律的自觉性。例如,分析环境污染、食品安全等社会问题时,教师可以引导学生思考如何通过道德行为与法律途径解决这些问题,从而培养学生在面对社会问题时应具备的责任意识和法治观念。通过这种教学方式,学生能够深刻理 解个人行为与社会发展的紧密关系,从而在日常生活中主动践行法治和道德规范,增强社会责任感[5]。

## 5 结语

生活化教学视角下,初中道德与法治课程的思政元素应用,不仅能够提升学生的思想政治素养,还能增强其对社 会、国家及个人的责任感。通过挖掘课程中的思政资源、优化教学设计、强化实践活动,教师能够实现思想政治教育与学科知识的有机融合,为学生提供一个全面发展的教育平台。与此同时,教师在实践教学 中应更加注重创新和灵活性,根据学生的兴趣和需求不断调整教学策略和方法,确保思政教育真正实现与学生生活的有机融合。

然而,在实际教学中,如何更加精准地将思政教育融入课程,如何调动学生的积极性和参与感,依然是需要进一步探索和完善的课题。在未来的教学中,教师不仅要关注学生知识和能力的培养,还应在教学中继续加强学生的思想政治素养,帮助学生在复杂多变的社会环境中形成明确的道德和法治观念,为其未来的发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 乔敏.生活德育理论在中学思想政治教育中的运用[D].浙江师范大学,2007.
- [2] 杜丽娇.新课程理念下初中思想品德课的思想道德教育[D].湖南师范大学,2008.
- [3] 丁明霞.初中思想品德课无痕教学的实施策略探析[D].山东师范大学,2011.
- [4] 石文娟.建国以来中学思想政治课课程建设回顾与展望[D].天津师范大学,2012.
- [5] 冼汉海.教育叙事在初中思想品德课中的应用研究[D].广州大学,2012.