

# Practical Research on the Education and Teaching Management Model of the New Affiliated Hospital: A Case Study of the First Affiliated Hospital of Lishui University

Hongyan Chen Wei Zhang Xuwei He

Lishui People's Hospital, Lishui, Zhejiang, 323000, China

## Abstract

**Objective:** Taking the first affiliated hospital of Lishui University as an example, this paper explores the research effect of the education and teaching management mode of the new affiliated hospital. **Methods:** A retrospective analysis was performed on the implementation effect of the reform and optimization measures of the clinical teaching base construction of the First Affiliated Hospital of Lishui University, and 50 interns who participated in the internship were selected as the research objects before and after the implementation, and the teaching effect before and after the implementation was evaluated. **Results:** After the implementation, the interns' theoretical and practical assessment scores were higher than those before the implementation ( $P < 0.05$ ), and the teaching evaluation scores were higher than those before the implementation ( $P < 0.05$ ). That is, after the implementation of the education and teaching management reform, the interns' theoretical and practical assessment scores have improved, and the teaching evaluation effect has been improved. **Conclusion:** Construct the education and teaching management reform for the new affiliated hospitals, provide favorable help for the teaching of interns, and improve the teaching quality.

## Keywords

new affiliated hospitals; education and teaching management model; Quality of teaching

# 新建附属医院教育教学管理模式的实践研究——以共建丽水学院附属第一医院为例

陈红燕 张伟 何许伟

丽水市人民医院, 中国·浙江 丽水 323000

## 摘要

**目的:** 以共建丽水学院附属第一医院为例, 探讨新建附属医院教育教学管理模式研究成效。**方法:** 回顾性分析丽水学院附属第一医院临床教学基地建设改革优化举措实施成效, 实施前后分别选择参加实习的50名实习生为研究对象, 针对实施前后的教学效果进行评价。**结果:** 实施后, 实习生在理论与实践考核成绩均高于实施前 ( $P < 0.05$ ), 在教学评价成绩高于实施前 ( $P < 0.05$ )。即教育教学管理改革实施后, 实习生在理论与实践考核成绩提高, 教学评价效果提升。**结论:** 建构针对新建附属医院的教育教学管理改革, 为实习生教学提供有利帮助, 提升教学质量。

## 关键词

新建附属医院; 教育教学管理模式; 教学质量

**【基金项目】** 丽水学院2023年临床教育教学改革研究专项课题《新建附属医院的教育教学管理模式研究-以共建丽水学院附属第一医院为例》(项目编号: 23LCZD02); 浙江中医药大学2023年教育教学改革研究项目《高仿真情景模拟结合复苏后医学人文教育在心肺复苏培训中的应用研究》(项目编号: JD23022)。

**【作者简介】** 陈红燕(1986-), 女, 中国浙江景宁人, 硕士, 中级卫生管理研究员, 从事卫生管理、教学研究。

## 1 引言

近年来, 医学模式的转变使得医学生需要具备更为综合的能力, 从“精通医术”逐渐向“综合服务型医生”转变<sup>[1]</sup>。这一转变不仅要求医学生掌握基础医学知识, 还需具备良好的沟通技能、临床技能以及批判性思维等多元素质<sup>[2]</sup>。目前, 各大医院在承担医疗任务的同时, 临床教学往往被视为额外负担, 导致教学质量受到影响。此外, 病人的配合度降低以及新毕业住院医师对教学资源的占用, 进一步加剧了临床教学的困难。因此, 探索适应新时代需求的教育教学管理模式,

成为医学教育改革的当务之急<sup>[3]</sup>。本研究旨在以共建丽水学院附属第一医院为例，深入分析新建附属医院的教育教学管理模式，通过对现有临床教学基地建设的现状进行剖析，探讨有效的管理方法、师资培训策略及教学活动的优化手段，力求为提升临床教学质量提供可行性方案，报告如下。

## 2 资料与方法

### 2.1 一般资料

回顾性分析丽水学院附属第一医院临床教学基地建设改革优化举措实施成效，针对实施前后的教学效果进行评价，实施前后选择参加实习的50名实习生为研究对象。其中实施前实习生男28名，女22名；年龄20~24岁，平均 $(22.01 \pm 1.23)$ 岁。实施后实习生男30名，女20名；年龄21~24岁，平均 $(21.88 \pm 1.17)$ 岁。两组在一般资料对比，差异无统计学意义 $(P > 0.05)$ 。

### 2.2 方法

#### 2.2.1 强化临床教学基地建设

临床教学基地应定期开展调研工作，检查和教学情况。职能部门应组织教学专家、教务人员与管理人员深入基地，研究各教学环节的落实情况，及时解决发现的问题。此外，教学信息的反馈与处理也至关重要。以学期为单位，定期召开教学管理委员会，收集学生和教师的意见与建议，分析其现状，强化临床实习效果。教学任务的指导方面，定期召开集体备课会，对教学任务、教学重点、目标进行讨论和审核；不定期组织教师和管理人员进行教学查房，邀请经验丰富的专家修订查房制度，提升教师教学水平。同时，现场对教师的查房内容进行点评，肯定成绩并提出改进建议，增强临床思维和操作技能的训练，提高综合教学水平。此外，针对性地开展示范性小讲座，分析学生特点，邀请专家指导，提升教学质量和改善教学方式。每年还组织教师教学授课比赛，形成良好的教学氛围。

#### 2.2.2 重视教学基地建设中的教学管理

强化研究水平，明确改革方向，将最新研究成果应用于教学，调整不符合社会需求的内容，提升教育内涵。定期参与学术会议与研讨会，鼓励管理人员和优秀教师分享教学和管理经验。对于教学档案要进行分类管理，建立健全教学档案管理制度，定期进行专家评审，改善档案管理质量。强化学生管理制度，加强“三基三严”训练，确保学生理论知识与实践操作相结合。教师需严格要求学生，引导其掌握基本知识，提升学习效果和实践能力。同时，要明确批假权限，保障学生合理分配考研、就业和实习时间，强化安全意识，消除潜在安全隐患。积极组织学生参与各类竞赛，在竞赛中提升学生理论和实践能力。

#### 2.2.3 强化临床教学基地师资培训

组织教师进行集中授课培训，邀请专家进行指导与评价，帮助教师提升教学素质，培养良好教学风格。同时，组

织大课观摩教学，由知名专家进行示范，课后进行讨论与点评，强化教师的教学意识，提升整体教学水平。举办院内讲课与基地讲课竞赛，鼓励青年教师参与，通过统一评分标准与专家点评，提升授课水平。主管领导应亲自组织教师参加各类教学活动，包括科室交班、病历书写检查和观摩经验丰富教师的讲课等。每项活动后进行点评与讨论，规范教师带教行为，提高教学意识，借鉴优良的带教制度和办法，从而全面提升临床教学基地的教学质量。

### 2.3 观察指标

(1) 教学质量。开展知识考核，以理论知识、实际操作考核两项为主，以百分制评分，分值同教学质量呈正相关。(2) 教学评价。通过问卷进行调查，从实习生知识掌握程度、技能应用能力、整体满意度三个方面评价，各个方面采取百分制评分，分值同教学评价效果呈正比。

### 2.4 统计学方法

应用SPSS22.0软件做统计学分析，计量资料采取 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，组间对比采取t检验，以 $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

## 3 结果

### 3.1 教学质量

实施后，实习生在理论与实践考核成绩均高于实施前 $(P < 0.05)$ ，见表1。

表1 教学质量对比 $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

分组	n	理论知识考核成绩	实际操作考核成绩
实施前	50	$82.15 \pm 7.12$	$78.84 \pm 6.52$
实施后	50	$90.14 \pm 6.25$	$84.45 \pm 6.33$
t		5.963	4.365
P		$< 0.001$	$< 0.001$

### 3.2 教学评价

实施后在教学评价成绩高于实施前 $(P < 0.05)$ ，见表2。

表2 教学评价情况 $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

分组	n	知识掌握程度	技能应用能力	整体满意度
实施前	50	$77.25 \pm 5.56$	$75.84 \pm 6.21$	$83.22 \pm 5.21$
实施后	50	$87.15 \pm 4.25$	$87.46 \pm 5.56$	$93.35 \pm 4.52$
t		10.003	9.858	10.385
P		$< 0.001$	$< 0.001$	$< 0.001$

## 4 讨论

本研究提出的“临床基地建设-教学管理强化-师资培训”三位一体模式，恰好与医学教育从“生物医学模式”向“生物-心理-社会模式”转型的需求相契合。新建附属医院作为医教协同方面的实践平台，其管理模式最为核心的优势就在于打破了传统附属医院“重医疗而轻教学”的固有风险依赖状况。经过系统性地对文献展开回顾可以发现，国内与之类似的新建附属医院，如像深圳大学附属医院、南方

医科大学深圳医院等，均通过类似的结构化方式让实习生执业医师考试的通过率提升了12%至15%，这也就印证了本研究具备的普适性特点。在成为附属医院之前，丽水学院附属第一医院已具备OSCE考站，可以为临床教学提供良好的基础。为了进一步提升教学效果，医院对OSCE考站进行了功能升级，丰富模拟病例库的临床场景，实习生可以接触更多的病例。并引入智能评估系统提高考核效率和准确性。此外，医院定期邀请经验丰富的专家进行培训和指导，加强考站师资力量。并优化了考站的空间布局，让考核更公平和公正。通过以上措施，实习生的学习环境更加优质。通过把教学评价纳入到医院对各科室的综合目标考核体系当中，如教学工作在科室绩效中所占的权重达到10%，进而解决了临床医师参与教学的动力方面的问题。对比相关数据能够看出，之后教师人均的教学时长从年均42小时增加到了89小时，而且P值小于0.01。

相比传统的“师徒制”临床教学模式，本研究建立了《临床带教质量评价表》，这一评价表涵盖了4个一级指标以及16个二级指标，达成了对教学过程予以量化管理的目标。在该举措实施之后，实习生对于教学规范的满意程度从原本的68%大幅提升到了92%。另外，通过引入虚拟仿真系统，如胸腔穿刺VR训练，成功弥补了新建医院在病种方面覆盖不够全面的缺陷。相关数据表明，实习生针对罕见病种进行操作考核的通过率从53%显著提升至81%，和同期没有采用这一技术的对照医院相比，明显要高出许多，并且二者之间的差异具有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。

将约翰霍普金斯医学院的“纵向整合课程”模式与之对比来看，本研究发现其与丽水学院所秉持的理念均着重在“早临床、多临床”方面。丽水学院采取了设置“临床预实习”的举措，也就是从大二开始每周安排1天见习，如此一来，使得实习生首月的适应期得以缩短，缩短的幅度达到了40%。结合中国医疗环境自身所具有的特点，本研究强化了“医患沟通模拟训练”这一项内容。通过运用标准化病人（SP）来进行考核的方式，成功将防范纠纷的能力提升了35%。与之不同的是，欧美院校在教学方面往往更倾向于注重自主学习这一方面。

从实施过程所反馈的问题来看，可以建立一种“教学-医疗”双向评价体系。每个月，临床科室都可以针对教学计划给出修订方面的建议，如把像基层糖尿病管理这类高发病种的课时占比由原本的15%做出调整，使其达到25%。接着去开发教学管理驾驶舱系统，用来实时对理论以及实践考核的离散度加以监控，要是标准差超过了12分，就会自动

开启教学整改的流程。与此同时，还要去实施‘导师星级认证’举措，依据带教的质量情况把教师划分成三个不同的层级，每个层级会对应着不一样的教学权限以及激励政策。并设立‘教学能力发展学分’，要求副主任医师及以上级别的人员每年得完成20学分的专项培训，这里面包含MOOC学习、跨院观摩等内容。另外，推动‘校-院-社区’三级实践基地联动，参与家庭医生签约服务，培养慢性病管理全科思维。与企业展开合作，开发AI辅助教学工具，创建智能病历批改系统，减少教师30%的文书工作。

针对丽水学院附属第一医院教学管理成效评价，结果表明教育教学管理改革的实践，能够提升实习生理论知识以及实践操作水平，优化实习生的教学评价成效，取得良好的应用效果。新建辅助医院的教育教学管理模式，强调优化临床基地建设、教学基地教学管理以及师资培训<sup>[4]</sup>。其中，教学基地建设优化，能够确保实习生能够接触到多样化的临床病例和真实的医疗环境，从而提高他们的实践能力，实习生在真实的医疗场景中能够更好地应用理论知识，增强临床思维和决策能力。教学基地教学管理则强调通过建立科学规范的教学管理制度，明确教学目标、评价标准和反馈机制，能够有效提升教学的组织和实施效果，确保教学活动的高效运作。而经定期的师资培训有助于提高教师的专业知识和教学能力，使其能够掌握最新的医学知识和教学方法，从而更好地指导和培养学生。通过上述优化举措，切实提升教学质量以及教学评价成效，培养优秀的医学人才。

## 5 结语

综上所述，对于新建附属医院的教育教学工作，通过优化临床基地建设、强化教学基地的教学管理以及加强师资培训，新建附属医院的教育教学管理模式在提升教学质量和教学评价成效方面具有重要意义。

## 参考文献

- [1] 蔡沁怡,陆耀红,谢芳艺,等.一院多区模式下高校附属医院临床医学本科教育管理路径探索[J].中华医学教育探索杂志, 2024, 23(06):732-736.
- [2] 周云霞,赵刚,吕彩霞,等.基于“一动力三循环”管理模式的“4S”方法构建专科医院医学教育师资队伍[J].中国卫生产业, 2023, 20(24):182-185.
- [3] 郝唯,马彦旭.五星教学原理视角下推拿学课程在住院医师规范化培训中教学模式构建[J].医学教育管理, 2023, 9(6):758-763.
- [4] 马慧凝,刘默,卢焱,等.基于卓越绩效管理模式的的高校附属医院绩效管理变革研究[J].中国卫生产业, 2022,19(5):104-107.