

Considerations on the specific countermeasures to use artificial intelligence to improve the ideological and political literacy of college students in art colleges and universities

Junlan Yuan

Hebei Media College, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract

Against the backdrop of the rapid development of artificial intelligence, the cultivation of ideological and political literacy of college students in art colleges and universities has attracted widespread attention. As the future main force of cultural and artistic creation and communication, the ideological and political quality of college students majoring in art is not only related to personal growth, but also affects the social and cultural value orientation. We should attach great importance to the improvement of artificial intelligence's value on the ideological and political literacy of art college students, use rational means to promote relevant practical processes, help students strengthen their personal cognitive level, improve their ideological and political theoretical literacy, and create good conditions for future artistic creation and career development. This article will focus on exploring specific countermeasures, conduct in-depth analysis based on the characteristics of art college education and the actual situation at this stage, and put forward reasonable suggestions for reference.

Keywords

artificial intelligence; art colleges and universities; college students; ideological and political literacy; specific countermeasures

运用人工智能提升艺术类高校大学生思想政治素养的具体对策思考

袁君兰

河北传媒学院, 中国·河北 石家庄 050000

摘要

在人工智能飞速发展的背景下, 艺术类高校大学生思想政治素养的培养受到广泛关注。艺术类高校大学生作为文化艺术创作与传播的未来主力军, 其思想政治素养不仅关乎个人成长, 更影响着社会文化价值导向。应高度重视人工智能对艺术类大学生思想政治素养的提升价值, 运用合理化手段助推相关实践进程, 帮助学生提高个人认知水平, 提高思想政治理论素养, 为未来艺术创作与职业发展创造良好条件。本文将着重探讨具体对策, 结合艺术类高校教育特点与现阶段实际情况深入分析, 提出合理建议, 以供参考。

关键词

人工智能; 艺术类高校; 大学生; 思想政治素养; 具体对策

1 引言

当前, 艺术类高校思想政治教育面临教学模式单一、教育资源适配不足等问题, 而人工智能凭借智能分析、数据处理等功能, 为突破教育困境提供了新路径。将人工智能技术与艺术类高校思想政治教育深度融合, 既是顺应时代发展的必然选择, 也是培养德艺双馨艺术人才的关键举措。

2 艺术类高校大学生思想政治教育的现状

2.1 教学方法固化

根据现阶段的情况分析, 艺术类高校大学生思想政治教育始终沿用传统固化的教学方法, 将课堂讲授作为重点, 学生们只能被动接受教师们传授的知识, 无法自主地探索其他知识点^[1]。在这样的教育模式下, 学生们缺乏一定的互动性, 难以感知到课堂乐趣, 学习主动性不足。除此之外, 教育内容局限于教材, 未能和实际生活密切联系, 导致学生们的认同感不高, 无法提高思想政治素养。教学内容常与艺术专业实践脱节, 学生无法将理论与自身艺术创作相结合, 导致学习积极性不足。基于这一问题, 必须考虑教学方法的

【作者简介】袁君兰(1983-), 女, 中国河北石家庄人, 本科, 讲师, 从事高校思想政治教育相关研究。

优化与完善,要结合教育体系展开分析,选择最佳的实践方案。

2.2 缺乏针对性

艺术类高校大学生具有独特的思维模式与创作习惯,不同专业(如绘画、音乐、影视等)的学生在价值观形成与艺术表达中存在显著差异。然而,当前思政教育仍采用统一的教学内容与方法,忽视了学生的个体需求。例如,影视专业学生更关注作品中的社会价值传递,而美术专业学生则对艺术创作中的文化自信培养需求强烈,现有教育模式难以满足这些差异化需求。

2.3 教育资源配置不当

在新的时代背景下,信息技术融入教学领域,为教育工作的开展提供了可靠保障。大学生获取信息的渠道更加多元,但思政教育资源有限,缺乏合理的配置方案。特别是艺术类高校思政教育资源存在供需失衡问题。一方面,优质思政教育资源多以理论性文字材料为主,缺乏与艺术实践结合的案例资源;另一方面,高校未能有效整合艺术创作中的思政元素,如红色经典艺术作品赏析、艺术创作伦理规范等资源,导致学生接触的教育内容与专业学习割裂,无法形成思政教育与艺术实践的协同效应。

2.4 教育评估不合理

艺术类高校大学生思想政治教育体现出长期性和隐性等多种特点,无法进行合理化的评估,评估的最终结果不尽如人意。现阶段,艺术类高校思政教育评估体系仍以传统考试、论文为主,难以全面衡量学生的思想道德水平与艺术创作的价值导向。例如,在评价学生思想政治素养时,未能将学生在艺术作品中体现的家国情怀、文化认同等要素纳入考核,导致评估结果缺乏专业性与实践性,无法真实反映艺术类学生的思政教育成效。

3 人工智能提升艺术类高校大学生思想政治素养的技术逻辑

3.1 数据驱动

人工智能的核心要素之一是数据驱动,将其与艺术类高校大学生思想政治教育结合起来,可以引领思政教育深度变革,实现阶段性发展目标。面对人工智能技术的飞速发展,大学思政教育模式焕然一新,在人工智能海量数据的支持下,可以详细了解学生的学习状态,分析其思想观念的演变趋势,引导其树立正确价值取向^[2]。在这样的基础上,教育工作者也可积极配置思政教育资源,以提升艺术类高校大学生思想政治素养为根本目标,人工智能可通过收集艺术类学生的创作行为数据、网络浏览记录、课堂互动表现等多维度信息,分析其思想动态与价值取向。例如,通过分析影视专业学生的剧本创作内容,挖掘其中蕴含的价值观倾向,为教师调整思政教育策略提供依据,推动经验式教学向精准化、数据化教学转变。

3.2 共建共享

人工智能算法建立在海量数据基础上实现自主决策,伴随着数据的有效支撑,优化学生的学习方案,使学生们实现阶段性发展目标。在人工智能飞速发展的背景下,艺术类高校大学生思想政治教育的师生关系发生了巨大变化,进一步展示出大学生占据的主体地位。在构建智慧课堂的过程中,适当融入了VR、AR等虚拟技术,让大学生思政教育的内容及形式更加多元,师生关系保持平等状态,更加和谐地交流与互动。人工智能打破了传统教育中师生的单向关系,构建了多元化的教育生态。在艺术类高校中,教师、艺术家、行业从业者可通过智能平台共同参与思政教育资源建设,如联合开发“红色艺术作品数字展馆”,将艺术创作与思政教育深度融合,实现教育资源的共建与共享,提升学生的学习体验。人工智能让大学生思政教育兼顾着教学实施的共性要求,满足了学生的个性化发展需要,有助于优化相应的教学成果。

3.3 人机协同

对比于传统的教学思路,人工智能教育模式以链接状态呈现在思政教育中,通过互嵌样态体现出教育价值,确保思政教育实现既定的目标。在人工智能和思政教育深度融合的环节,教师可以和智能教育机器人组成双决策主体,妥善处理二者关系,实现协作共进的目标。例如,智能创作辅助系统可帮助学生在艺术创作中融入正确的价值观,教师则通过引导学生反思创作中的思想内涵,实现技术赋能与价值引领的有机结合,助力学生提升思想政治素养。教师全身心投入到学生情感教育中,实现科学化的价值引领,提升其思想政治素养。

4 运用人工智能提升艺术类高校大学生思想政治素养的具体对策

4.1 突出学生的中心地位

在人工智能技术飞速发展的背景下,艺术类高校大学生思想政治教育融入了崭新举措,应逐步构建以学生为中心的教育模式,突出学生占据的主体地位^[3]。比如人工智能系统可以依照学生学习进度推荐相应的学习资源,让学生们有目的地前进,适度调整个人的学习计划。突出以学生为中心的教育模式既能激发学生创造性,也能调动他们的参与积极性,使他们深刻感悟思想政治教育的意义。构建以学生为中心的个性化教育模式,利用人工智能分析艺术类学生的专业特长与兴趣偏好,为其定制思政学习方案。例如,针对舞蹈专业学生,推荐以“红色经典舞蹈作品中的精神传承”为主题的学习资源;为设计专业学生推送“传统文化元素在现代设计中的价值表达”课程,激发学生主动探索思政与艺术融合的兴趣。同时,教师可借助智能互动平台组织线上艺术创作研讨,鼓励学生在作品中融入社会主义核心价值观,实现思政教育与专业实践的双向促进。

4.2 整合多元化教育内容

人工智能时代背景下,艺术类高校大学生思想政治教育突破了单一模式的限制,内容呈现出多元化特征,教师应注重各种资源的有效整合,以拓宽学生学习视野为根本出发点。依托人工智能整合艺术领域中的思政教育资源,打造“艺术+思政”的特色内容体系。例如,将经典红色电影、革命主题绘画、爱国主义歌曲等作品进行数字化处理,结合创作背景、艺术手法解析其中的思政元素;邀请艺术名家通过虚拟直播分享创作经历与艺术责任,引导学生树立正确的艺术价值观。此外,利用生成式人工智能技术自动生成艺术创作伦理案例、文化自信主题创作脚本等资源,丰富教育内容的多样性。

4.3 优化教育内容承载形式

积极运用虚拟现实与增强技术,可以让学生们接触到特定的情境,使他们的学习体验更加真实,直观感受思政教育的价值,为思想政治素养的提升奠定坚实基础^[4]。爱国主义教育中可以适当运用相关的举措,将历史事件还原出来,使学生们亲身体会革命先辈的爱国情怀,在他们的英勇事迹中强化个人的爱国意识。道德教育中也可利用相关手段呈现日常生活中常见的道德案例,引发学生们的思考与关注,使他们的综合认知进一步提升。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术还原艺术创作中的历史场景,提升学生的沉浸式学习体验。例如,通过VR技术重现敦煌壁画的创作过程,让学生感受传统文化的魅力,增强文化自信;运用AR技术在校园内设置“红色艺术打卡点”,学生通过手机扫描即可观看相关艺术作品的思政解读。同时,开发智能艺术创作平台,学生在进行音乐编曲、影视剪辑等创作时,系统可实时提供价值观引导与伦理规范建议,实现思政教育与艺术创作的无缝衔接。

4.4 呈现个性化教育模式

人工智能技术支持下可以构建学习行为分析系统,通过集中收集艺术类高校大学生们学习的数据信息,依照学习情况调整学习进度,促使学生们有目的地发展,实现阶段性发展目标。借助人工智能构建艺术类学生学习行为分析系统,根据学生的创作风格、学习进度推送个性化思政学习任务。例如,对于偏好写实风格的绘画学生,推荐“现实主义艺术中的社会责任”课程;针对热衷新媒体艺术的学生,提供“网络艺术创作的价值导向”专题学习资源。此外,利用智能心理辅导工具关注艺术类学生的创作压力与思想波动,通过情感分析技术识别学生情绪变化,及时推送心理疏导与价值观引导内容,为他们提供必要的支持与帮助,帮助学生保持健康的创作心态。

4.5 规范教育管理与评价过程

利用人工智能技术构建艺术类思政教育智能管理系统,

对学生学习过程进行监控时,可以全面了解其参与度,也能发现学习中存在的问题,及时采取必要的干预措施,使学生的学习成果更加显著^[5]。通过人脸识别、创作过程记录等手段,实时监控学生的学习与创作行为。例如,在艺术实践课程中,系统自动记录学生作品中的思政元素融入情况,作为过程性考核依据。同时,建立多维度评价指标体系,将学生的艺术作品主题、创作理念、社会影响力等纳入思政素养评价范畴,结合人工智能算法生成综合评价报告,为教师调整教学策略、学生改进创作方向提供数据支持。

4.6 巧妙应用智能化工具

智能化教育技术涵盖着虚拟现实以及智能语音助手等,将技术和工具结合起来,可以实现个性化教育目标,也能在有效的互动与评估中优化思想政治教育的成果。开发艺术类思政教育专属智能工具,如“艺术伦理智能问答助手”,针对学生在创作中遇到的价值困惑提供即时解答;设计“红色艺术创作生成器”,辅助学生将思政主题转化为艺术作品。此外,利用智能评估平台对学生的艺术作品进行价值分析,例如通过图像识别技术分析绘画作品中的情感表达,通过文本分析评估剧本中的思想内涵,为思政教育效果评价提供客观依据。智能评估则是巧妙运用了人工智能算法和大数据分析手段,能够依照学生的学习行为和学习态度等实时监测,让教师获取针对性教学建议。

5 结语

综上所述,人工智能和艺术类高校大学生思想政治教育的结合意义重大,能够引导学生们全面发展,使之提升自身的思想政治素养,为个人的长远规划创造良好条件。在新的时代背景下,应注重人工智能技术的应用价值,还要整合相关的平台资源,促使思想政治教育更加到位,体现出多元化教育资源的合力,为学生们提供必要的支持与帮助,使艺术类高校大学生思想政治教育事业焕发出新的生机。

参考文献

- [1] 李霞妹,范莉莉,李卫娟. 高等融合教育环境下生成式人工智能赋能思政课的价值、挑战与对策[J]. 现代特殊教育, 2025, (10): 10-17.
- [2] 赵璐迪,齐胜利. 生成式人工智能赋能大学生思想政治教育的伦理风险与防范[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 1-11.
- [3] 肖福赞. 人工智能驱动高校思政课教学改革的内在机理、风险挑战与应对之策[J]. 电化教育研究, 2025, 46 (05): 103-107+115.
- [4] 肖福赞. 人工智能驱动高校思政课教学改革的内在机理、风险挑战与应对之策[J]. 电化教育研究, 2025, (05): 103-107+115.
- [5] 蒋道平,陈承佳锦. 生成式人工智能赋能大学生思想政治教育: 现实图景、实际挑战和未来路向[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2025, 42 (02): 105-112.