

Research on Precise Ideological and Political Education for Postgraduate Students Majoring in Physical Education from the Perspectives of Different Sports Events

Guobiao Yang

1. Department of Physical Education, Xidian University, Xi'an, Shaanxi, 710071, China
2. School of Marxism, Xi'an Jiaotong University, Xi'an, Shaanxi 710049, China

Abstract

Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, national leaders have repeatedly emphasized the significance of establishing precise thinking. Carrying out ideological and political reform in the education of master's degree students in physical education is conducive to cultivating high-level, applied sports talents with both moral integrity and professional skills needed by the country and society. It is also an important way for ideological and political education of postgraduate students in the new era to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. Different sports have different ideological and political education values. Scientifically classifying different sports and precisely promoting the integrated development of ideological and political education and postgraduate education can effectively enhance the ideological and political education effect of postgraduate students majoring in physical education.

Keywords

different projects; Graduate student majoring in sports; Ideological and political education; Precise ideological and political education

不同运动项目视角下体育专业研究生精准思政教育研究

杨国标

1. 西安电子科技大学体育部, 中国·陕西 西安 710071
2. 西安交通大学马克思主义学院, 中国·陕西 西安 710049

摘要

党的十八大以来, 国家领导人多次强调树立精准思维的重要意义。体育硕士研究生教育开展思想思政改革有助于国家和社会所需德才兼备的高层次、应用型体育人才培养, 更是新时代研究生思想思政教育贯彻落实立德树人根本任务的重要途径。不同的运动项目有不同思想思政教育价值, 针对不同运动项目进行科学分类, 精准推进思政教育与研究生教育融合发展, 能够有效推动体育专业研究生思想思政育人效果。

关键词

不同项目; 体育专业研究生; 思想思政教育; 精准思政

1 引言

习近平总书记在我国高校思想政治工作会议中就曾指出: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 要用好课堂教育这个主渠道, 提升思想政治教育亲和力 and 针对性。”在总书记的指引下, 高校全课程融合思政教育教学开启了新的篇章。当今时代, 精准思维已成为推动社会进步和教育创新的重要力量。特别是在体育专业研究生思政教育领域, 精准技术的应用与创新研究显得

尤为迫切和重要。本研究旨在探讨不同运动项目思政教育特征在体育专业研究生思政教育中的应用与实践, 通过对不同运动项目进行细分, 根据学生特征匹配教学策略, 使之更加符合学生的个性化需求, 为体育专业研究生的全面发展提供有力支持。

2 大学体育课程融合思政教育的意义与内涵

体育教育有着重要的现实作用与意义。伴随着人类的诞生, 身体活动就一直存在于人们的生产生活之中, 并扮演着重要的角色。对于体育的起源, 早期体育产生的动因包括以下几类: 传授各种劳动技巧; 战争需要; 宗教祭祀活动; 精力过剩, 创造了体育活动; 表达情感或发泄情绪的需要; 人类在社会生活中的各种需要所引发; 人类原始状态下配偶

【基金资助】西安电子科技大学研究生教育教学改革研究项目(项目编号: JGYB2509); 陕西省重点研发计划(项目编号: 2025SF-YBXM-146)。

的选择；狩猎和战争。然而体育以独立的项目进行教育，最早出现在17~18世纪的西方教育包括打猎、游泳、爬山、赛跑、跳跃等活动项目。而我国春秋战国时期，大教育家孔子创建的六艺中“乐、射、御”则是我国最早有记载涵盖体育教学成分的文献。而近代明确提出学校体育思想启蒙于清朝末年的资产阶级改良运动。在教育上主张“废八股、兴西学”，提出对学生要进行“德教、体教、智教”的全面教育观点，认为“体育是教育中不可缺少之物”。而康有为在《大同书》中就根据少年儿童的身心特点，提及了各个年龄段身体发展的要求。针对大学生讲到“亦重体操，以行血气而强筋骸”。整个维新派从德、智、体全面发展上开始推崇宣传体育教育。这就为我国后期学校体育的实施缔造了思想条件。大学生群体思想意识正处于成熟阶段，高校作为人才培养的主阵地，各门课程都肩负着立德树人的重要使命。体育课程因其独特的实践性特征，在“课程思政”建设中具有天然优势。通过系统设计，体育教学能够将思想政治教育有机融入运动技能传授和体质锻炼之中。在具体实施层面，一是在个人发展维度，通过挑战性训练培养学生的意志品质和进取精神；二是在团队协作维度，借助集体项目培育学生的合作意识和集体荣誉感；三是在规则意识维度，通过竞赛规则强化学生的法治观念和公平竞争理念。这种“寓德于体”的教育方式，能够深入挖掘体育教学中的思政元素，既能提升学生的身体素质，又能促进其全面发展，最终实现知识传授与价值塑造的有机统一。

3 不同运动项目思政教育元素的差异性

各类体育运动项目在训练方式、技术特点和育人目标上各具特色。尽管项目之间存在差异，但作为身体活动的基本形式，它们都遵循着共同的运动规律。其中最为显著的是，任何体育项目都要求参与者保持积极进取的态度，践行“更快、更高、更强”的体育精神。值得注意的是，项目特性差异直接影响着思政教育的实施效果。特别是在培育学生的爱国情怀、责任意识和民族自豪感方面，奥运项目因其特殊的文化内涵和社会影响力，往往能取得更显著的教育成效。因此，在体育教学中，根据项目特点进行精准分类，是实现体育与思政教育深度融合的关键所在。

3.1 个人项目与集体项目思政元素特征的差异性比较

高校体育课程设置充分考虑学生个性化需求和项目多样性特点。除受地域条件限制的特殊项目（如南方的冰雪运动、北方的水上项目）外，大多数体育选项课在高校普遍开设。从参与形式来看，体育项目可分为集体项目和个人项目两大类，二者在教学设计和培养目标上各具特色。个人项目包括武术、羽毛球、乒乓球等单人独自为一方或一队，能够个人进行的运动项目。集体项目则指篮球、足球、排球、橄榄球等需要多人构成一队或一方进行运动的项目。二者在思政教育目标方面存在许多异同：首先，集体项目和个人项目

都能达到锻炼参与者身体机能素质、让学生掌握项目动作技术的目标。同时提高学生认知目标，加强学生的锻炼意识、动机，以及对运动规律的理解。其次，对于情感目标方面，特别是培养团结拼搏、互帮互助、不忘初心、顽强拼搏的协作精神和集体荣誉感方面，集体项目能够更好地发挥作用。通过团队集体的任务分配、团队练习、技战术安排与演练等活动形式，可以更好地激发参与者的相互帮助、团结协作的集体主义精神。第三，个人项目区别于集体项目，在公平、公正的体育精神教育方面有着独特优势。个人项目区别于集体项目可以杜绝搭便车现象，参与者的一言一行都离不开裁判员及观众的监控与监督。因此项目的开展能够时刻提醒参与者树立规则意识，保证体育运动项目的公平、公正。基于项目特点，教师应深入挖掘不同运动蕴含的思政元素，结合自身专长设计差异化教学方案，通过体育教学改革实现全方位育人目标，促进学生德智体美劳全面发展。

3.2 奥运比赛项目与非奥运比赛项目思政元素的差异性

奥运会是全世界范围内规模最大、影响范围最广、层次最高的综合性运动会，每四年举办一届，也是世界上影响力最大的体育盛会。由于奥运会的影响范围，项目全面等特点。

导致在奥运会上国家取得的冠军数目和奖牌数量，对民众的心理影响较大，更直接地反映了一个国家的综合国力和发展水平。因此奥运会有着举足轻重的影响力。所以奥运会运动项目为体育课堂思政教育提供了许多可以利用的思政元素。在教学过程中针对性地引入爱国主义思想。例如：借助我国传统优势项目如跳水、乒乓球等、个别后发制人项目如中国女排。而我国的武术、气功、定向越野、斗鸡等传统体育非奥运会项目，在课程的设计上可以根据项目特征引导学生形成高尚情操和远大的志向品质，形成正确的国家和民族认同感，教育学生成为中华文明的承载者、传播者、弘扬者。积极地参与项目锻炼的同时，根据不同的项目特点培养学生的责任心，担当意识。以此来激发学生努力学习，用自身的努力去保持我国的优势传统项目，去改变目前还处于落后的劣势项目，为国家、为整个民族增光添彩。实现运动与思政教育的深度融合。

3.3 不同性别运动项目差异性对融合思政教育的影响

男女大学生具有不同的生理结构特征和性格特点。高校体育课程男生更倾向于选择那些具有挑战性、对抗性、冒险性和速度和力量要求较高的运动项目。而女生则更喜欢音乐伴奏下表现优美、柔和、节律性强且富于美感的操课类运动项目。基于此体育课程思政教育的开展不能概化，需根据不同项目学生的性别特征进行针对性的设计。如传统舞蹈类课程的选课学生大部分都是女生，在课程教学的音乐选择上可以选用爱国主义歌曲，铺垫和渲染将学生的内心思想带入激昂的民族危难时刻，并递进地推向高峰，从而引导学生珍

惜革命胜利果实,缅怀老一辈革命先烈砥砺前行的新时代拼搏精神。而对于男子的体能项目则可以借助中国红军当年万水千山过草地的艰辛故事,激发学生努力锻炼,提高体能素质以待报效祖国的恒心和敢于担当的意志品质。根据不同运动项目特点,针对性进行课堂设计以实现课程教育目标。

4 体育专业研究生精准思政教育的保障措施

4.1 树立精准思维切实推行“课程思政”改革

高等教育作为人才培养的基地,在高等教育全过程对全体学生开展思政教育具有高度必要性。高等教育开展思政教育是中国特色社会主义教育体系的重要组成部分,是体育专业研究生在新时代构建三全育人的格局,将思想政治工作体系贯通人才培养体系,推进全民素质教育的根本举措。精准课程教育建设是一项整体性、全局性的政治教育实践过程。高校各级行政部门、领导班子应该建设并完善课程思政改革的制度章程,同时设计有效的实施机制。针对专业思政、学科思政、专项思政及分类思政教育做好深入统筹。将精准思政建设开展与规划落实到各个教育部门和教学环节。从整体上规划并完善制度,切实促进体育专业研究生思政教育的积极推进,发挥体育课程思政教育优势实现思政教育成果的科学化、精准化。

4.2 完善体育专业研究生精准思政教育评价机制

为了积极响应国家号召,确保体育专业研究生思政教育的实施与推进。学校职能部门应该制定一套适合不同学科的评价体系,对积极开展思政教育教学的先进个人、团队进行奖励。在具体的实施方面,学校应该根据教育主管部门的教育教学制度,将精准思政教育的推广建设纳入学校教师工作考评,对不同部门负责人、相关管理部门及体育课程任课教师进行任务分工与奖惩明晰。而在制定制度时应该根据教师的年龄、专项及个人的教学能力,设计多层级的教学任务目标,逐步提高教学目标达到最优化。发挥体育育人与思政育人的有效性。切实做到办好中国特色社会主义大学,坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。

4.3 深入探索思政教育方法与策略落实精准思政教育

体育专业研究生精准思政教育是研究生教育的重要组成部分。现阶段具体的实施模式与教育教学手段并不完善,这就需要一线教学教师进行探索与开发深入挖掘好的素材、

好的方法、好的切合点与不同体育运动项目进行结合,积极发挥体育课程育人的优势。基于此,高等学校体育学科融入思政教育教学应多渠道、广路径集思广益深挖思政教育方法与策略,积极落实课程思政教育成果。定期举办课程思政教学节系列活动,在教师与学生引起共鸣与关注;组织课程思政教学为主题的征文活动不断深入探讨,让教师能够时刻谨记思政教育环节的重要性,真正地将课程思政教育融入体育专业研究生思政教育教学过程,实现精准化、常态化。为培养、完善大学生思想教育增砖添瓦。

5 小结

从党的十八大以来,体育教育、全民体育参与越来越受到国家和教育主管部门的重视。之前体育学科在综合类院校表现出学科边缘化的现象逐步在转变,作为体育教师、学校体育教学部门应该抓住契机,结合体育专业学科优势,积极响应国家号召,发挥体育育人职能,为课程思政教育教学开创新的载体,为高校大学生的思政教育贡献一份力量,体育专业研究生思政教育是新时代体育人才培养的重中之重。体育专业人才的培养质量事关体育强国建设与中华民族的伟大复兴。精准思政是中国特色社会主义精准思维在高校思想政治工作中的贯彻和运用。高等教育是国民教育的重要组成部分,学生在进行知识文化课程学习的同时,提高思想政治认识水平,培养合格的社会主义建设者和接班人,具有十分重要的现实意义。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,16-12-09.
- [2] 王姗姗,刘瑞.条件精创:中华体育精神融入体育课程思政的建设策略[J].天津体育学院学报,2025,40(02):148-155.
- [3] 薛冬雪.体育院校课程思政建设的教师策略研究[J].沈阳体育学院学报,2025,44(01):52-58.
- [4] 姚裕萍,刘娅婷.新时代高校研究生思政工作的创新策略[J].学校党建与思想教育,2024,(20):81-84+95.
- [5] 杨国标,杨琬琪,鲁肖麟.“两端四融合”教学模式赋能体育人才培养的作用机理与实践路径[J].体育教育学报,2024,40(06):31-38.
- [6] 刘桂海.体育,如何而来:一个文明史观的考察[J].北京体育大学学报,2016(1):32-40.
- [7] 周登嵩.学校体育学[M].北京:人民体育出版社,2004.