

Research on the Fine Management Strategy of Vocational School Classes and the Cultivation of Students' Autonomous Learning Ability

Jingnan Li

Vocational Education Center of Fuxin Mongolian Autonomous County, Liaoning Province, Fuxin, Liaoning, 123100, China

Abstract

As educational reforms advance, vocational education is increasingly drawing attention from society and the government. Secondary vocational education, as a crucial pathway for cultivating technical and skilled talents, directly impacts the development of the nation and society. In secondary vocational education, class management and the cultivation of students' autonomous learning abilities are key factors in improving teaching quality. Refined management, an important concept in modern educational administration, emphasizes starting from the details, promoting students' all-round development through reasonable organization, management, and service. This paper combines the actual situation of refined class management in secondary vocational education to explore the role of refined management strategies in enhancing students' autonomous learning abilities. The study finds that by optimizing class management processes, strengthening teacher-student interaction, and implementing personalized tutoring, not only can the efficiency of class management be improved, but also the cultivation of students' autonomous learning abilities can be effectively promoted, providing valuable references for the reform and development of secondary vocational education.

Keywords

secondary vocational education; refined management; autonomous learning; class management; student development

中职班级精细化管理策略与学生自主学习能力培养研究

李静楠

辽宁省阜新蒙古族自治县职业教育中心, 中国·辽宁 阜新 123100

摘要

随着教育改革的深入推进, 职业教育日益受到社会和政府的关注。中职教育作为培养技术技能人才的重要途径, 其质量直接影响到国家和社会的发展。在中职教育中, 班级管理与学生自主学习能力的培养成为提升教学质量的关键因素。精细化管理作为现代教育管理的重要理念, 强调从细节入手, 通过合理的组织、管理和服 务, 促进学生的全面发展。本文结合中职班级精细化管理的实际情况, 探讨了精细化管理策略在提升学生自主学习能力方面的作用。研究发现, 通过优化班级管理流程、加强师生互动、实施个性化辅导等措施, 不仅能够提高班级管理的效率, 还能有效促进学生自主学习能力的培养, 为中职教育的改革与发展提供了有益的参考。

关键词

中职教育; 精细化管理; 自主学习; 班级管理; 学生发展

1 引言

中职教育是我国职业教育体系的重要组成部分, 承担着为社会培养大批技术型人才的责任。随着社会对职业技能要求的提升和教育模式的不断创新, 中职教育的质量已成为社会关注的焦点。学生的自主学习能力是影响其学业成绩和未来发展的重要因素, 而班级管理作为中职教育的基础性工作, 其精细化程度直接影响到学生学习的效果和综合素质的提高。在过去的教学管理中, 班级管理往往偏重于简单的事

务性工作, 缺乏对学生个体差异和学习需求的关注, 导致部分学生的学习兴趣不足, 学习自主性差。因此, 探索如何通过精细化管理策略来提升班级管理的效能, 并通过此策略促进学生自主学习能力的培养, 成为当前中职教育亟待解决的重要问题。本文通过分析精细化管理的内涵与特点, 结合实际案例, 探讨了其在中职班级管理中的应用, 并提出了提升学生自主学习能力的具体策略。

2 中职班级精细化管理的内涵与重要性

2.1 精细化管理的内涵

精细化管理是相对于粗放式管理提出的一种管理理念, 其核心在于“细致、精准、标准、可控”。精细化管理强调

【作者简介】李静楠(1975-), 男, 中国辽宁阜新, 本科, 中级教师, 从事中职计算机教学研究。

在日常管理过程中，从制度设计、工作流程到执行细节的每一个环节都要做到清晰明确、科学合理、责任到人、过程可控。

在教育领域，尤其是中职班级管理，精细化管理不仅仅是对学生学习成绩的跟踪与反馈，更是涵盖了学生行为习惯、心理发展、职业素养、生活状态等多方面内容的一种全方位管理。班主任和任课教师在实施班级管理时，需要因人施教、因材施教，真正做到关注每一位学生的成长轨迹，从而实现学生的全面发展与班级的整体优化。

2.2 精细化管理在中职班级管理中的重要性

中职教育不仅肩负着职业技能传授的任务，更承担着帮助学生养成良好职业素养、行为习惯和健全人格的责任。精细化管理在中职班级管理中的应用体现出多方面的重要性：

提升班级管理的科学性与高效性：传统管理模式常常依赖经验与直觉，管理随意性强、缺乏统一标准。精细化管理则通过制定清晰的管理制度与操作流程，使得管理工作系统化、规范化，减少管理盲区和重复劳动，提升效率。

加强对学生个体的关注与支持：中职学生学习基础参差不齐、兴趣点多元。精细化管理通过建立学生档案、实行分层分类管理，使教师能够准确掌握每个学生的情况，实施有针对性的指导与帮扶，提升教育的个性化水平。[1]

促进学生良好行为习惯的养成：行为管理是班级管理的重要组成部分。精细化管理强调细节控制与过程反馈，例如，通过日常表现积分、行为记录、阶段评价等手段，引导学生自律、自觉，养成遵规守纪、文明有序的行为习惯。

激发学生的学习动力与归属感：班级文化建设也是精细化管理的核心内容之一。通过营造温暖、和谐、积极向上的班级氛围，可以增强学生的集体荣誉感与归属感，进而激发他们的学习兴趣和自我管理的能力。

2.3 中职班级管理中存在的问题

尽管精细化管理理念已在教育领域广泛推广，但在实际中职班级管理中，其落地与实施仍面临诸多困难和挑战，具体表现在以下几个方面：

过度依赖“成绩导向”，忽视综合素质培养：许多中职学校班级管理仍停留在“抓成绩、控纪律”的层面，忽视了对学生心理健康、职业素养、兴趣发展的关注。学生容易被标签化管理，缺乏主动参与和自我发展的空间。

教师管理能力不足，方法单一：班主任和任课教师在管理中往往缺乏系统的培训和科学的管理工具，依赖经验式管理或简单的奖惩制度，难以实现对学生行为、思想、心理状态的深度引导与干预。

管理缺乏个性化支持，忽略学生差异：中职学生差异大，但许多学校仍采取“一刀切”的管理模式，不能针对学生的兴趣、性格、能力进行差异化指导，导致部分学生学习适应

困难、参与度不高，甚至产生逆反心理。

信息化手段应用不足，管理手段滞后：在大数据、智能管理等技术快速发展的今天，部分中职学校仍未充分利用现代信息技术对班级进行数据化管理，缺乏对学生动态行为、学习轨迹的实时跟踪与反馈，管理效果打折。

2.4 改进建议：精细化管理的实践路径

要有效推动精细化管理在中职班级管理中的实施，需从以下几个方面着手：

构建科学合理的管理制度体系：制定操作性强、具体细致的班级管理制度，明确管理目标、流程与评价机制，做到“有章可循、有据可依”，避免随意管理。

强化教师培训与管理能力提升：开展系统的班主任管理能力培训，提升教师在学生心理疏导、行为干预、学习指导等方面的能力，建立起以学生发展为中心的管理理念。

推进个性化管理策略：根据学生特点实施分类管理，建立学生成长档案，实行“导师制”或“责任教师制”，通过定期谈心、个别辅导、兴趣引导等方式给予学生差异化支持。

充分利用信息技术优化管理手段：建设“智慧班级”管理平台，利用学生行为数据、学习数据进行智能分析，实现对学生学习状态、行为变化的预警与干预，提高管理的科学性与时效性。

加强家校沟通与协同育人机制：精细化管理不仅限于校内，还应延伸至家庭教育。通过家校沟通平台、家长会、成长记录册等方式，与家长共同关注学生成长，形成教育合力。[2]

3 基于精细化管理的中职班级管理策略

3.1 建立个性化的学习档案和管理模式

每一位学生都有其独特的学习背景、认知风格、兴趣爱好和发展需求，这就决定了“因材施教”的必要性。精细化管理的一个关键点就在于对学生个体差异的深入了解与科学应对。因此，建立学生个性化学习档案成为班级管理的基础工作之一。

班主任和任课教师可以通过日常观察、阶段性测试、个别谈话、学习情况记录等多种方式，收集学生在学习过程中的关键数据，包括成绩表现、学习习惯、兴趣特长、心理状态等。这些数据整理后形成动态更新的个性化学习档案，为教师的教学调整和学生的个性发展提供了数据支持。

例如，对于学习基础扎实、自主性强的学生，可设计更具挑战性的任务或项目，如参与技能竞赛、小组项目主导等，以激发其潜能。而对于学习能力薄弱或缺乏学习信心的学生，则可以提供个别化的辅导计划、设置阶段性目标、安排学习伙伴等，帮助其循序渐进地提高学习成效。通过这种差异化、精准化的管理模式，真正做到“以生为本”，让每位学生在适合自己的轨道上稳步前进，有效提升其自主学习的信心与能力。[3]

3.2 加强师生互动，营造良好的学习氛围

良好的师生互动不仅是课堂教学的润滑剂，更是学生形成学习动力、自主学习意识的重要激励因素。精细化管理强调教师在教育过程中要深入学生内心，建立平等、尊重、信任的关系基础，从而增强教学的亲和力和感染力。

在实践中，教师可以通过日常交流、定期谈心、设立“学习反馈本”等形式，及时掌握学生的思想动态和学习困难。特别是面对学习态度消极或目标模糊的学生，教师的鼓励与关注往往能起到关键作用。此外，组织形式多样的班会活动、学习座谈、学情交流会，也为学生提供了表达观点、反馈问题的平台，增强了他们的参与意识与责任意识。

与此同时，教师应主动引导学生提问、讨论、辩论，鼓励他们从被动接受知识转向主动探究问题。这种互动不仅有助于学生理解知识背后的原理，还能逐步培养其批判性思维和创新思维能力。通过良好的互动机制，教师在润物无声中激发学生的学习热情，使学生逐步形成自我规划、自我监控、自我评价的学习习惯，从而真正实现“教是为了不教”的教学目标。

3.3 强化学习资源的支持与管理

自主学习能力的形成，离不开多元化、灵活化、可持续发展的学习资源支撑。在精细化管理理念指导下，学校和教师需根据学生的学习内容、学习风格和发展阶段，科学整合并动态管理各类学习资源，形成资源与学生需求之间的高度匹配。

一方面，传统的教材、教辅资料仍是学习的重要依托，学校应根据教学计划定期进行资源审核和优化，避免资源陈旧、内容不实用的问题。另一方面，随着信息技术的发展，数字化资源平台成为学生自主学习的重要工具。学校可以建立基于课程体系的网络学习平台，提供视频教学、在线题库、模拟练习、答疑互动等多种功能，帮助学生随时随地获取学习支持。

此外，教师应充分利用学校图书馆、实验实训室、创新实验平台等资源，根据学生的学习兴趣和职业发展方向，推荐有针对性的学习材料和实践项目。例如，为软件专业学生推荐开源项目、编程挑战平台；为网络技术学生提供虚拟实验环境或模拟演练平台。这些个性化资源配置能够极大地拓展学生的学习空间和深度，增强其学习的目标感和成就感。[4]

通过资源支持与管理的精细化，学生在学习过程中能够获得持续、便捷、高效的学习助力，既提升了学习效率，也在不断实践中锤炼了他们的自主学习能力。

4 学生自主学习能力的培养策略

4.1 培养学生的学习和兴趣与动机

自主学习的基础是学生的学习兴趣和内在动机。教师

应通过多种途径激发学生的学习兴趣，如通过项目式学习、案例分析、互动讨论等方式，将知识与学生的实际生活和未来职业发展联系起来，提高学生的学习兴趣。此外，教师还应帮助学生树立正确的学习动机，培养他们的目标意识和成就感，让学生认识到自主学习对自己未来发展的重要性。

4.2 培养学生的自我管理的能力

自我管理是自主学习的能力之一。教师可以通过设立目标、制定学习计划、时间管理等方式，帮助学生培养自我管理的能力。通过与学生一起制定个性化的学习目标，并分解为具体的任务，学生可以通过完成任务来逐步实现自己的学习目标。在此过程中，教师要引导学生学会合理安排学习时间，调节学习节奏，避免拖延和盲目学习，培养他们的时间管理能力和自我监控能力。[5]

4.3 提供多样化的学习支持与反馈

有效的学习支持和反馈是学生自主学习的重要保障。教师应定期为学生提供学习进展反馈，帮助学生识别自己的优点和不足。通过与学生的互动反馈，教师可以及时调整教学策略，帮助学生克服学习中的困难。同时，学校和教师可以为学生提供多样化的学习支持，如课外辅导、学习小组、在线学习平台等，让学生在自主学习的过程中能够得到更多的帮助和指导。

5 结语

随着教育理念的不断发展和精细化管理在中职班级管理中的应用，已成为提升教育质量和学生综合素养的重要手段。通过对学生自主学习能力的培养，不仅能够提高学生的学习效果，还能增强他们的创新能力和职业竞争力。本文通过探讨精细化管理在中职班级管理中的应用，提出了个性化学习档案、师生互动、学习资源支持等多项策略，有助于提升学生的自主学习能力。随着精细化管理理念的不断深入应用，未来中职教育将在学生个性化发展和自主学习能力的提升方面取得更好的成效。

参考文献

- [1] 臧凯悦.智慧教育背景下县级中职学校管理的转型路径[J].教学管理与教育研究,2024,(24):46-49.
- [2] 黄金章.立德树人背景下中职学校名班主任工作室建设探索[J].科学咨询,2024,(23):269-272.
- [3] 曾恩慧.中职学校发展型学生资助管理问题与对策研究[D].西北农林科技大学,2024.
- [4] 刘宾霞.中职学校班级文化建设现状及对策研究[D].吉首大学,2024.
- [5] 李新梅.乡村振兴背景下中职学校电子商务专业人才培养研究[D].大理大学,2024.