

The two-way empowerment of cultural infiltration and the cultivation of Chinese national community consciousness——Research on the practice of campus culture construction in Xinjiang Railway Vocational College

Wenjia Zhu

Xinjiang Railway Vocational and Technical College, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract

This paper takes the Xinjiang Railway Vocational and Technical College as its research object, exploring the bidirectional empowerment relationship between cultural immersion and the cultivation of Chinese national community consciousness. It conducts an in-depth analysis based on campus culture construction practices. By tracing the history of railway development in Xinjiang, it delves into the cultural connotations of vocational education and the distinctive culture of the railway industry. The study finds that campus culture construction can achieve an organic integration of cultural immersion and the cultivation of Chinese national community consciousness through pathways such as curriculum systems, practical activities, and environmental creation. In practice, the college uses the history of railway development as a vehicle, integrating elements of professional spirit and ethnic unity to create a distinctive campus cultural brand. The research indicates that the bidirectional empowerment model helps enhance students' professional qualities and strengthen their sense of Chinese national community, providing valuable experience for the campus culture construction of vocational colleges in border regions.

Keywords

cultural infiltration; Chinese nation community consciousness; campus culture construction; Xinjiang Railway Vocational and Technical College; railway industry culture

文化浸润与中华民族共同体意识培育的双向赋能——新疆铁道职业技术学院校园文化建设实践研究

朱文佳

新疆铁道职业技术学院，中国·新疆 乌鲁木齐 830000

摘要

本文以新疆铁道职业技术学院为研究对象，探讨文化浸润与中华民族共同体意识培育的双向赋能关系，结合校园文化建设实践展开深入分析。通过梳理新疆铁路发展历史，挖掘职业教育文化与铁路行业特色文化内涵，研究发现校园文化建设可通过课程体系、实践活动、环境营造等路径，实现文化浸润与中华民族共同体意识培育的有机融合。学院在实践中以铁路发展史为载体，融入职业精神与民族团结元素，打造特色校园文化品牌。研究表明，双向赋能模式有助于提升学生职业素养，强化中华民族共同体意识，为边疆地区职业院校校园文化建设提供可借鉴的经验。

关键词

文化浸润；中华民族共同体意识；校园文化建设；新疆铁道职业技术学院；铁路行业文化

1 引言

新疆作为丝绸之路经济带的核心区域，其铁路事业的进步是区域经济建设的关键支撑，更是推动各民族交往交流交融的关键纽带。价值观培育可借由文化浸润这一重要途径实现。新时代核心任务之一是铸牢中华民族共同体，培育其

意识是关键。从边疆地区职业院校的方面看，怎样把铁路行业特色文化、职业教育文化与中华民族共同体意识培育深度融合在一起，创建具有地域及行业特色的校园文化格局，成为亟待化解的棘手难题。本研究以新疆铁道职业技术学院为案例，探索文化浸润与中华民族共同体意识培育双向赋能的实践路径，以期为边疆职业教育发展提供理论参考与实践借鉴。

【作者简介】朱文佳（1990-），女，中国新疆哈密人，硕士，讲师，从事思想政治教育研究。

2 文化浸润与中华民族共同体意识培育的理论关联

2.1 文化浸润的内涵与作用机制

所谓文化浸润，是要营造出特定的文化环境与氛围，使个体在潜移默化中接纳文化价值观念的熏陶，实现认知改造与行为重塑的进程，处于校园文化建设阶段中，可采用课程教学、实践活动、环境创设等多种渠道达成文化浸润，把行业文化、地域文化整合进专业课程，让学生在知识汲取中领略文化风采；经由举办主题及社团活动，增强学生对文化的体验感；依靠校园景观、文化标识等实物载体，搭建沉浸式的文化育人环境^[1]。

2.2 培育中华民族共同体意识的关键内涵

铸牢中华民族共同体意识是国家统一之基民族团结之本精神力量之魂，职业院校实施中华民族共同体意识培育行动，应聚焦“五个认同”教育发力，引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观。

2.3 双向赋能的逻辑关系

文化浸润与中华民族共同体意识培育呈双向互促关系，丰富多元的文化资源以及多样化的浸润手段，为中华民族共同体意识培育搭建了载体与路径；清晰界定中华民族共同体意识培育目标，可引导文化浸润应有的方向，提高文化建设的针对性及实施效果。以新疆铁道职业技术学院做例子，利用发掘新疆铁路发展进程里各民族共同营造、共同守护的故事，可充实校园文化的内在含义，又可强化学生对中华民族共同体历史的感悟；鉴于培育中华民族共同体意识的实践诉求，还推动学院把铁路文化、职业文化与民族文化的融合创新不断引向深入^[2]。

3 新疆铁道职业技术学院校园文化建设的实践探索

3.1 以新疆铁路发展史为脉络，厚植文化根基

新疆铁路从萌芽走向繁荣的进程，好似一部铭记着各民族合力拼搏足迹的壮丽篇章，1962年兰新铁路建成后通车，宣告新疆“不通火车”历史的终结，此铁路建设汇聚了各地建设者和新疆各族人民的智慧与心血，置身戈壁荒漠里，新疆各族人民共同并肩拼搏，冲破极端气候跟物资匮乏的阻碍，凭借铁锹、独轮车这类简陋器具铸就钢铁巨龙。诸如南疆铁路、格库铁路、和若铁路等重大项目接连推进，每一节铁轨的延伸，皆目睹着各民族的团结协作之貌，在和若铁路建设工作里，各民族建设者携手组成“沙漠铁路攻坚团队”，创新地采用“风沙防护工程与铁路建设同步开展”的办法，突破了沙漠地区铁路建设的技术瓶颈，反映出中华民族深厚的凝聚力与创造力底蕴。

学院深挖这些历史资源宝藏，转化为校园文化建设的核心依据，计划打造“新疆铁路发展文化长廊”，借助高清历史照片、场景复原模型以及多媒体互动装置，全面展示兰新铁路建设时段各族工人共同拼搏的艰苦日子，到和若铁路

智能化建设铸就的辉煌功绩。于文化长廊特别设置“民族团结故事角”，展出不同民族建设者互助互援的信件、手稿等珍贵资料，切实地诠释出“民族团结一家亲”的深厚友爱。

学院引导专业教师与地方史志专家合作，有条理地梳理新疆铁路建设中各民族交往交流交融的史实：南疆铁路的建成有效改善了铁路沿线地区的投资环境，促进了当地旅游产业、特色产业发展；在格库铁路建设和维护中，各族建设者和技术人员并肩作战、团结协作，依托这些鲜活实例，学生透彻认识到新疆铁路的每一次跨越性迈进，皆是中华民族共同体智慧跟力量的融合，以此厚积对中华民族共同体历史的认同与自豪之意^[3]。

3.2 把职业教育跟铁路行业文化融合起来，创建别具一格的育人体系

学院紧密贴合铁路行业“安全、高效、协作”的核心诉求，把职业教育文化跟铁路行业文化深度融合起来，创建了以“职业精神+专业技能”双轮为驱动的育人模式，在课程体系的设计方面，切实体现铁路行业风貌：《铁道机车驾驶》课程引入“一次作业标准化”相关理念，把铁路机车的操作流程细化成数百个标准动作，要求学生严格落实“彻底瞭望、确认信号、高声呼唤、手比眼看”这一操作规范，涵养严谨缜密、精骛八极的职业风范；《铁路信号基础设备维护》课程把实际的铁路站点作为案例呈现，模拟信号设备故障排查的仿真场景，让学生借由实践掌握“快速响应、精准维修”专业技能，同时把“在岗一分钟，负六十秒责”的安全文化融入课程。

学院引入铁路行业“半军事化”管理的特色经验，把纪律意识及团队协作能力培养贯穿到育人全阶段；组织实施“各类应急演练”活动，模拟列车突发故障及自然灾害等情形，要求各专业学生组成跨团队队伍，遵照铁路应急预案开展分工协同，在实践体验中提高团队沟通及应急应对能力，采用将铁路行业文化全面融入教育教学法，学生既掌握了扎实的专业技能，进而锤炼出契合行业特性的职业品格^[4]。

3.3 探索文化浸润新形式，促进共同体意识培育达成

学院突破了旧有的文化传播模式，采用学生心仪的形式开展多元文化活动，推动文化浸润跟中华民族共同体意识培育深度契合，形成校园文化的品牌活动典范。学院积极与地方文化部门合作，先后与哈密市伊州区文旅局共建左公（左宗棠）文化思政课实践教学基地、与哈密文博院共建思政实践教学基地。左公文化思政课实践教学基地以左宗棠收复新疆的历史事迹为主题，展现了左宗棠的爱国情怀和民族气节。通过实地参观、聆听讲解，师生们深刻感受到了先辈们为维护国家统一和领土完整所做出的巨大牺牲和贡献，进一步激发了师生们的爱国热情和民族自豪感。哈密文博院思政课实践教学基地则依托丰富的文物资源和历史文化展览，为师生们提供了一个了解新疆历史文化、感受中华文化博大精深的重要平台。在文博院，师生们可以近距离观赏珍贵文物，了解新疆地区在历史长河中的发展变迁，深刻认识

到新疆各民族文化是中华文化的重要组成部分，从而增强了对中华文化的认同感和归属感。

打造铁色文化启智润心。学院融合铁路行业企业特有的“火车头精神”“铁道兵精神”“道钉精神”等，形成了“一园两馆三基地”（铁路文化主题校园，新疆铁路史馆、校史馆，红色文化教育基地，铁路文化研学基地，中华优秀传统文化传承基地）校园文化建设思路，着力打造“铁色”文化品牌。牵头成立新疆轨道交通职业教育集团（国家级示范职业教育集团）、哈密职业教育联盟，与中国铁路乌鲁木齐局集团公司、乌鲁木齐城市轨道交通集团等近70家企业建立了紧密的校企合作关系。学院积极探索混合所有制办学模式，先后成立产业学院5个，与乌铁局共建自治区级产教融合实训基地，开展“1+2”人才培养试点工作。学院主动服务自治区经济社会发展，对口支援和田地区中等职业技术学院，与喀什库车塔吉克自治县、策勒县联合成立乡村振兴学院分院，选派优质师资对口支援南疆。学院每年完成企业培训任务10000余人次，产教融合效益初步显现，服务区域经济社会发展的能力不断提升，办学影响力持续加强。

4 双向赋能的成效与经验总结

4.1 育人成效显著提升

借助文化浸润与中华民族共同体意识培育的相互赋能，学院学生职业素养明显提升，民族团结意识大幅强化，于全国职业院校技能大赛轨道交通类赛项，学生多次获佳绩，毕业生就业形势佳，就业率达95%以上，且多数前往新疆铁路建设一线投身工作。学院先后获评自治区依法治校示范校、首批自治区工匠学院、自治区语言文字工作示范校等称号。

4.2 文化传承与创新的融合实践

在双向赋能实践的活动中，新疆铁道职业技术学院，和铁路工业研学项目深度融合，塑造出融合行业特色跟文化传承的创新体系，学院凭借铁路发展史馆、综合模拟实验室等7处研学场所开展活动，把铁路文化研学活动当作文化浸润的关键载体，构建“历史传承+实践体验”双轮协同推进的驱动模式。

从文化传承这一维度出发，学院在铁路工业研学项目里萃取“铁路建设中的民族团结”主题，将铁路发展历程中体现的民族团结、国家建设、共同奋斗等元素，转化为有形的展示载体、有感的教育体验、有效的实践路径，每次研学结束后，邀请学生们在留言簿上留下自己的参观感言，这种集参观、教育、体验为一体的铁路主题工业研学项目，增强全社会对铁路的全面了解和认同，让学生在参观时体悟中华民族共同体的实践根基。

在创新实践层面上，学院针对研学项目中的VR铁路驾驶体验、车站调车虚拟仿真等内容实施数字化升级，开发打造“铁路文化传承VR系统”，学生可依靠虚拟现实技术“参与到”模拟驾驶的真实场景中，沉浸式交互体验让理论知识

与实践操作无缝衔接。同时每年职业教育活动周开展“企业专家进校园”宣讲活动，把职业精神与中华民族共同体意识培育结合在一起，创建一脉相承的传承链条。

学院将铁路行业精神跟中华优秀传统文化融合到一起，深度挖掘传统文化底蕴。与敦煌中山书画院合作共建“胡杨书画院”，聘请敦煌书画院艺术大师担任院长及校园文化建设指导顾问，面向师生开设书法、绘画课程，逐渐形成传统文化宣传品牌。用手推车轮的雕塑形象展现铁路院校“民族守纪、求真进取”精神风貌，将铁路工业元素转变成文化传承的实体依托，既呈现出铁路行业的特色风采，且赋予中华文化新颖的表达形式，实现文化浸润与共同体意识培育的双向深度增进。

4.3 形成特色文化品牌

学院围绕“铁道文化”核心构建起校园文化品牌，形成“一院一品凸显、一系一特鲜明”的文化格局，增强学生综合服务相关能力，培养学生不惧艰苦、勇于开拓的品格，以“火车头精神”“铁道兵精神”“道钉精神”作为文化浸润和共同体意识培育的关键抓手。

4.4 可复制的实践经验

学院实践探索摸索出三条关键经验：一是着力推动“行业+地域”双特色融合，遵照铁路行业的核心需求，探索并挖掘新疆地域文化资源；二是创立“课程—活动—环境”三维式浸润体系，实现文化育人的全面性覆盖；三是切实强化“实践导向”，经由校企合作、志愿服务等活动途径，把共同体意识培育落实成学生的实际践行。

5 结论

文化浸润与中华民族共同体意识培育的双向赋能，不仅强化了学生的职业认同感，更筑牢了中华民族共同体意识，为边疆地区职业教育发展提供了有益借鉴。未来，学院将进一步深化文化浸润与共同体意识培育的融合创新，紧跟铁路行业智能化、绿色化发展趋势，将新技术、新文化融入校园文化建设，共同推动中华民族共同体建设与职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 王楚楚,王恩春.文化润疆背景下新疆高校大学生中华民族共同体意识培育研究[J].新疆社科论坛,2024(05):64-70.
- [2] 陈超.多元文化背景下高校中华民族共同体意识的培育[J].中国军转民,2024(13):24-25.
- [3] 卢立波.依托记忆之场培育中华民族共同体意识的意义及路径——以“中国文化之旅”为例[J].高校辅导员学刊,2024,16(02):32-38+96-97.
- [4] 苏杰.多民族共有文化符号与中华民族共同体意识的培育——以中华玉文化为例[J].中华民族论丛,2023(02):24-33+176.
- [5] 马洁琼.文化认同视域下中华民族共同体意识的培育[J].中共乌鲁木齐市委党校学报,2023(03):26-30.