

The Construction of a New Ecosystem for Family Education under the Background of Artificial Intelligence

Haibin Ye

Shenshan Central School, Shanwei, Guangdong, 516600, China

Abstract

With the rapid development of artificial intelligence technology, it is profoundly reshaping the ecological pattern of family education. This study focuses on exploring how artificial intelligence technology can effectively solve key problems in traditional family education such as unbalanced resource allocation and the lack of personalized guidance, and construct a new educational model of human-machine collaboration. Through in-depth analysis of the application scenarios of artificial intelligence in family education, the design of customized learning paths, and the cultivation of thinking abilities, this paper proposes an innovative mechanism for family education under the background of artificial intelligence. Meanwhile, the article also warns of the potential risks that may exist during the use of artificial intelligence technology, and particularly emphasizes the core leading role of parents in the digital education era, with the aim of providing useful theoretical and practical references for the high-quality development of family education.

Keywords

artificial intelligence; Family education; Collaborative development; Ecological Restructure

人工智能背景下家庭教育新生态的构建

叶海滨

深汕中心学校, 中国·广东 汕尾 516600

摘要

随着人工智能技术的迅猛发展, 其正在深刻地重塑家庭教育的生态格局。本研究聚焦于探讨人工智能技术如何有效破解传统家庭教育在资源分配不均衡、个性化指导缺失等关键难题, 并构建起人机协同的新型教育模式。通过对人工智能在家庭教育中的应用场景、定制化学习路径设计以及思维能力培养等方面的应用进行深入分析, 本文提出了人工智能背景下家庭教育的创新机制。同时, 文章也对人工智能技术使用过程中可能存在的潜在风险进行了警示, 并着重强调了家长在数字化教育时代的核心引领作用, 以期为家庭教育的高质量发展提供有益的理论与实践参考。

关键词

人工智能; 家庭教育; 协同发展; 生态重构

1 引言

家庭教育作为教育体系的基石, 不仅关乎孩子知识的积累, 更深刻影响着其性格的形成、道德品质的培育以及价值观的确立。然而, 随着人工智能技术的迅猛崛起, 家庭教育面临着全新的机遇与挑战。如何巧妙地借助人工智能的力量, 构建一个更加科学、高效、富有时代特色的家庭教育新生态, 成为我们亟待探索的重要课题。下面, 与大家分享本人的思考与见解。

2 把握时机, 借“AI”发力

2.1 教育改革与 AI 融合

根据国家统计局发布的《中华人民共和国 2024 年国民

经济和社会发展统计公报》, 我国义务教育阶段的学生人数达到 1.6 亿, 而专职教师数量为 1684 万人, 导致教师与学生比例偏低。教育资源紧张凸显家庭教育重要性。随着 ChatGPT、智能学习平台、教育机器人、DeepSeek 等 AI 工具的普及, 中小学生的学习方式正从传统的“线下单输入”转变为“线上智能交互”, 家庭教育的环境也正经历数字化的转型。我国已将人工智能纳入教育改革的核心领域, 并提出了“人工智能+教育”的战略。教育部发布的《关于加强中小学人工智能教育的通知》也明确指出, 计划在 2030 年前在中小学普及人工智能教育, 致力于构建一个“技术赋能、家庭协同、社会支持”的全新教育生态系统。^[1]

2.2 传统教育面临的困境

家庭教育是孩子成长过程中的基石, 它关乎孩子的品格塑造、知识积累和情感培养。然而, 传统的家庭教育模式往往受限于时间、资源和知识深度, 难以做到全面、个性化,

【作者简介】叶海滨 (1976-), 男, 中国广东汕尾人, 本科, 小学数学高级教师, 从事公共事业管理研究。

主要体现在以下三大困境。

2.2.1 资源失衡

中国科学院计算技术研究所 2023 年发布的《中国青少年人工智能教育现状调研报告》指出，目前只有 32.7% 的中国学生接受过系统性的 AI 启蒙教育，城乡差异显著，一线城市的普及率为 57.3%，而三、四线城市仅为 19.5%。

2.2.2 指导缺位

许多家长怀揣“望子成龙，望女成凤”的期望，将自己未达成的社会抱负转嫁到孩子身上，这导致了亲子间的矛盾和冲突。

2.2.3 时间匮乏

大多数家长对新课标的核心素养要求认识不足，无法充分利用国家中小学智慧教育平台的资源。最后，时间与精力不足。大多数父母缺少与孩子进行有效沟通和互动的机会。

2.3 AI 的个性化赋能

AI 技术正通过个性化赋能重构家庭教育模式，能够根据孩子的个体差异，提供精准解决方案。在精准学习领域，以 DeepSeek 为代表的智能平台运用机器学习算法，通过实时分析学习轨迹生成动态优化方案，清华大学研发的该系统已形成“数据采集—能力建模—路径规划”的完整技术闭环。在沉浸体验维度，VR/AR 技术通过三维可视化将抽象概念具象呈现，实验数据显示其知识吸收效率较传统方式提升 40%，显著增强认知留存率。更值得关注的是教育普惠价值，智能平台打破地域限制，使优质教育资源触达率提升 60%。

3 以“AI”为钥匙，开启未来之门

在人工智能时代，家庭教育将开启一个更加个性化、智能化的教育新时代，智慧家长的角色正在演变为“首席学习架构师”。

3.1 场景化学习

AI 正快速融入家庭教育场景，为各年龄段学生提供个性化学习支持。面对多元化的智能育儿工具，家长需结合孩子需求科学筛选。

目前主流 AI 教育工具主要覆盖学科辅导、知识拓展与互动陪伴三大功能：DeepSeek 作为推理型模型，在数学思维训练、编程教育领域表现突出，其结构化知识输出能力尤其适合初中以上学生进行深度学习；Kimi 凭借 20 万字超长文本解析技术，可辅助高中生完成文献分析、研究性学习等复杂任务，同时兼具趣味问答的陪伴属性；豆包则通过语音交互、卡片式界面降低使用门槛，配合实时搜索功能，成为小学生巩固基础知识的智能伙伴。此外，AR/VR 技术正突破物理空间限制，通过虚拟参观博物馆、科技馆等场景化学习，有效拓展青少年的跨学科视野。

值得关注的是，AI 工具需在家长监管下合理使用——低龄儿童应侧重人机交互的安全性设计，高年级学生则可逐

步接触专业化功能。关键在于把握辅助边界，提升效率，而非“全权代理”，非替代人类思考的教育主体。

3.2 个性化学习

人工智能时代的家庭教育要根据孩子的性格特点、学习兴趣和发展需求，合理运用丰富的 AI 教育资源，为他们量身打造个性化学习计划。例如，对于语文写作出色但数学表现薄弱的孩子，系统可为其提供更多的数学习题训练，并推荐相关的计算方法、定理讲解和经典例题剖析以及针对性练习，从而提高孩子的学习效率。AI 还在全科答疑中发挥着重要作用，针对数学、物理、化学等学科，通过大数据分析和机器学习，AI 能够提供精准的解答方案和学习建议。这种新型的家庭教师角色使得家长不再孤军奋战，而是人机协同合作，发挥各自的优势，从而更好地促进孩子的全面发展。

3.3 核心力培养

人工智能时代的教育亟需重构核心能力培养体系。教育应当聚焦批判性思维、逻辑思维和创新思维三大支柱，通过创新教学模式塑造不可替代的竞争优势。

以“未来交通工具”设计项目为例，教育者可构建“创意孵化—技术验证”的完整训练链。首先运用 AI 绘图工具实现概念可视化，突破传统设计框架；继而通过可行性分析培养工程思维，完成从想象到落地的思维跃迁。这种项目制学习能有效融合跨学科知识，培育创新实践能力。

创造力的系统性培养需要多维度支撑：通过科学实验、编程竞赛等实践平台培养综合应用能力；运用 AI 生成技术开展多模态艺术创作，激发创新表现力；借助 VR/AR 构建虚拟课堂，在数字博物馆、跨文化场景中拓展认知维度。这种科技融合的教育模式打破物理边界，使学生在沉浸式体验中形成创造性问题解决能力。当教育从知识传授转向思维锻造，才能真正培养出驾驭 AI 而非被其替代的未来人才。

3.4 家校社协同

为构建“5+2”智能化的家校社协同教育平台，可通过三大核心功能实现教育闭环。一是实时追踪学生心理健康状态，建立个性化成长档案；二是汇聚优质教育内容与家庭教育指导方案；三是对接各类社会教育资源，拓展学习场域。例如，北京实施的“家校社协同育人”项目，通过智能推送学情数据、建立动态成长档案，使家长能够实时了解孩子在校表现，并获得科学育儿指导；长沙构建了“1+9+N”家庭教育指导服务体系，通过“知心慧语”智能陪练系统等平台，为 55 万家庭提供服务。同时，AI 整合博物馆、科技馆等社会资源，打造“无边界课堂”，虚拟仿真实验室让学生“穿越”至历史场景或微观世界，拓展学习的维度。

4 认清形势，避免“AI”负能

人工智能时代，家庭教育的变革是必然的。但我们不能因技术的快速迭代而迷失方向，以免沦为“机器的奴隶”。

4.1 坚守安全底线

AI技术的快速发展在带来教育革新机遇的同时，也引发安全伦理、隐私保护与信息治理等重大挑战。需警惕AI幻觉风险引发的错误信息，家长应通过实时监督和双重验证机制保障信息可靠性。在隐私保护层面，需建立儿童数据加密存储体系，严格限制第三方调用权限，构建智能防护屏障。建议采用AI内容过滤引擎，通过语义识别技术阻断不良信息传播，同步植入正向价值观引导模块，帮助儿童建立人机交互的边界认知。

面对信息爆炸时代的知识筛选困境，家长需着重培养孩子的数字素养。一是训练精准检索能力，利用AI工具快速定位有效信息；二是建立多维度验证机制，通过交叉比对、来源追溯等方法提升信息鉴别力；三是强化批判性思维，帮助孩子形成抵御不良信息的心理防线。这些能力培养应融入日常数字生活场景，形成“技术应用+思维训练”的双轨培育模式。

上海市终身教育研究会会长王伯军强调，家长需以辩证思维把握AI教育机遇：既要主动拥抱智能技术，通过AI个性化学习系统激发孩子潜能；更要坚守育人本质，将技术应用与人文关怀有机结合。^[2]建议建立“家庭数字公约”，在设备使用时长、内容接触范围等方面形成共识，同时定期开展亲子数字素养工作坊，在共同学习中构建健康的人机共处模式，真正实现技术赋能与人的全面发展相统一。

4.2 健康使用规范

4.2.1 使用时长管理

建议家长根据孩子的年龄和需求，制定合理的电子产品使用时间。例如，学龄儿童每日使用时间不宜超过1小时，并建议分段使用，避免长时间连续接触屏幕。周末可适当调整，但仍需保证充足的户外活动和休息时间。

4.2.2 视力保护

长时间近距离用眼易导致眼睛疲劳，增加近视风险。家长应提醒孩子遵循“20-20-20”护眼法则：每使用屏幕20分钟，远眺20英尺（约6米）外的景物20秒。同时，确保环境光线适宜，避免在昏暗或强光下使用电子产品。

4.2.3 身心健康与社交发展

每日保证1小时户外活动（如散步、骑行或球类运动），促进身体发育及身心放松。周末可组织亲子露营、自然探索或博物馆参观等多样化体验。建议睡前1小时避免接触电子

产品，减少蓝光干扰，助力规律作息。鼓励参与社区游戏、亲子聚会等线下社交，提升人际交往能力，降低对虚拟世界的依赖。通过运动、自然互动与真实社交的有机结合，全面促进儿童身心健康发展。

4.2.4 家长陪伴与示范

家长的参与至关重要，要以身作则。可通过共同阅读、运动或手工活动减少孩子对电子产品的依赖，并以身作则，合理使用手机等设备。通过高质量的陪伴，帮助孩子平衡数字生活与真实世界的联系，健康成长。

4.3 教育本真回归

在人工智能飞速发展的时代，孩子们对其展现出强烈的好奇心，这是十分正常的。但是教育的本质是不变的，人工智能只能让家庭教育变得轻松和便捷，但不能完全取代家庭成员。^[3]

如今，一些孩子过度依赖人工智能学习平台，这会导致他们面对面交流与情感表达能力变弱，影响现实人际关系，自主思考和创造力也会受到限制。长时间沉迷电子设备和虚拟世界，对孩子的身心健康和现实社交极为不利。

所以，家长务必关注孩子的社交与情感发展。鼓励孩子多参与现实社交活动，培养沟通与团队协作技能，引导他们正确看待虚拟社交。同时多与孩子进行情感交流，给予关爱和支持。在数智化浪潮中，保留人与人之间的“真实温度”非常重要。比如，设立“无AI日”，让孩子摆脱对人工智能的依赖，培养自主思考能力；开展亲子活动，保持真实互动。每天保证孩子至少两小时的户外运动时间，周末接触电子产品时长不超过一小时。

在人工智能浪潮席卷全球的时代背景下，家长的角色亟待重塑，从传统的教育参与者转变为孩子的“学习架构师”，为孩子精心搭建多元化的学习平台，助力孩子在知识的海洋中自由遨游。同时，家长更要时刻铭记教育的人文本质，保持教育的人文温度。全社会协同帮助孩子积极地参与并引领时代的进步与变革，让他们在科技与人文的交融中茁壮成长，成为适应未来社会发展的创新型人才，开创属于他们的美好未来。

参考文献

- [1] 教育部办公室.关于加强中小学人工智能教育的通知.2025.03
- [2] 韩晓蓉.澎湃新闻.2024.05
- [3] 王钰绫.人工智能时代的幼儿家庭教育.新课程教学,2023(08).