

The integration path of red culture and dialectical materialism in ideological and political education in Party schools —— Take Laiyuan County in Hebei Province as an example

Shengmei Tian

Laiyuan County Party School, Baoding, Hebei, 071000, China

Abstract

In the new era, Party schools, as the primary institutions for training and educating Party members and cadres, play a crucial role in enhancing their ideological and political qualities and reinforcing their theoretical knowledge. Laiyuan County, Hebei Province, an old revolutionary base area, is rich in red cultural resources, including significant parts of the Jin-Cha-Ji Anti-Japanese Base Area. These resources provide unique materials for the ideological and political education of Party schools. This article explores the integration of red culture and dialectical materialism in the ideological and political education of Party schools, using Laiyuan County's rich red cultural resources as a foundation. It analyzes how to organically combine local red culture with dialectical materialism to enhance the effectiveness and appeal of ideological and political education in Party schools, aiming to cultivate Party members and cadres with firm ideals and beliefs and a correct worldview and methodology.

Keywords

Red culture; dialectical materialism; ideological and political education in Party schools; Laiyuan County

红色文化与辩证唯物主义在党校思政教育中的融合路径——以河北涞源县为例

田生梅

涞源县委员会党校, 中国·河北保定 071000

摘要

在当前新时代的历史方位下, 党校作为党员干部教育培训的主阵地, 肩负着提升党员干部思想政治素养、强化理论武装的重要使命。河北涞源县作为革命老区, 拥有丰富的红色文化资源, 如晋察冀抗日根据地的重要组成部分等, 这些红色文化资源为党校思政教育提供了得天独厚的素材。本文着重探讨了红色文化与辩证唯物主义在党校思政教育中的融合路径, 同时以河北涞源县丰富的红色文化资源为依托, 分析了如何将当地红色文化与辩证唯物主义有机结合, 旨在提升党校思政教育的实效性和感染力, 培养党员干部坚定的理想信念和正确的世界观、方法论。

关键词

红色文化; 辩证唯物主义; 党校思政教育; 涞源县

1 引言

党校作为党员干部教育培训的主阵地, 思政教育至关重要。红色文化蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵, 辩证唯物主义是马克思主义哲学的重要组成部分, 是科学的世界观和方法论。将红色文化与辩证唯物主义在党校思政教育中深度融合, 能够让党员干部在了解历史的同时, 深刻领悟马克思主义的精髓, 增强党性修养, 提高分析和解决问题

的能力。河北涞源县有着丰富的红色文化资源, 为这种融合提供了良好的素材和实践基础。

2 红色文化与辩证唯物主义融合的必要性

2.1 深化对辩证唯物主义的理解

红色文化中的历史事件和人物事迹是辩证唯物主义的生动实践。通过将涞源县的红色文化融入党校思政教育, 可以使党员干部更加直观地理解辩证唯物主义的原理, 如物质与意识的辩证关系、矛盾的普遍性与特殊性等, 从具体的历史场景中感悟哲学思想的力量。

例如, 在黄土岭战役中, 八路军根据当时的战争形势(物质条件), 制定了合理的作战计划(意识能动作用), 成功

【作者简介】田生梅(1969-), 女, 中国河北保定人, 本科, 高级讲师, 从事法律、党校思想政治教学方向相关教学和研究。

地利用地形等条件,以弱胜强,体现了矛盾双方在一定条件下的相互转化。此外,战役中“集中优势兵力歼灭战”的战术,正是对矛盾特殊性原理的灵活运用——针对日军机械化部队在山地机动性受限的特点(矛盾特殊性),采取游击战术(具体问题具体分析),实现矛盾双方(敌强我弱)的转化。这种将战例与哲学原理的对照分析,能让学员直观理解“世界观一方法论”的转化逻辑,避免理论学习陷入教条主义^[1]。

2.2 增强红色文化教育的深度和广度

辩证唯物主义为红色文化教育提供了科学的理论指导,帮助党员干部从更深入的层面理解红色文化的内涵和价值。运用辩证唯物主义的观点和方法,可以对红色文化中的历史事件、人物进行全面、客观的分析,避免片面性和简单化,使红色文化教育不仅仅停留在表面的故事讲述,而是深入到思想层面和价值观层面,增强红色文化教育的感染力和说服力。

白求恩在涞源的医疗实践为例,若仅停留于“救死扶伤”的事迹讲述,易忽视其背后蕴含的国际主义精神与唯物史观的内在联系。运用辩证唯物主义的矛盾分析法,可深入解析:白求恩在物资匮乏的敌后根据地(主要矛盾),通过优化手术流程、培训当地医护人员(次要矛盾转化),构建“流动手术站”体系,这一实践本质上是对“抓主要矛盾,兼顾次要矛盾”方法论的践行。在教育维度上,这种融合能突破地域文化的局限性。例如分析雁宿崖战斗中“伏击战”战术时,可引入辩证唯物主义的“因果联系”原理——日军“扫荡”的侵略性(因)必然导致八路军的反抗(果),而八路军利用地形设伏(条件)加速了这一因果转化。通过哲学视角的介入,红色文化教育不再局限于地域历史的复述,而是上升为对“历史发展规律”的认知,帮助学员建立“具体史实—普遍规律—现实观照”的认知链条,增强教育的思想穿透力。

2.3 提高党员干部的综合素质

将两者融合能够培养党员干部运用辩证唯物主义的思维方式来分析和解决问题的能力,同时激发他们的爱国主义情感、集体主义精神和革命意志,使他们在面对复杂的现实问题时,能够坚定理想信念,保持正确的政治方向,更好地为人民服务,提高自身的综合素质和工作能力,适应新时代党和国家事业发展的要求。

例如白求恩“把医疗工作当作哲学实践”的理念,其“毫不利己、专门利人”的精神实质,正是辩证唯物主义“人民群众是历史创造者”观点的人格化体现。通过这类案例教学,党员干部能在价值层面建立“哲学认知—情感认同—行动自觉”的转化机制,在面对复杂局面时,既能运用辩证思维分析问题(如统筹发展与安全的对立统一),又能以红色精神为支撑保持战略定力,真正实现“政治素养”与“实践能力”的协同提升^[2]。

3 红色文化与辩证唯物主义在涞源党校思政教育中的融合问题

3.1 理论融合存在表层化倾向

当前教学中常将红色文化案例简单附加在辩证唯物主义理论讲解中,如讲解“矛盾论”时仅列举黄土岭战役案例,未深入剖析战役中“集中优势兵力”策略与“主要矛盾分析”的方法论契合点,导致红色资源沦为理论注释,未能实现“革命实践经验—辩证思维方法—现实工作应用”的逻辑转化。

同时,历史叙事与哲学思辨脱节,在晋察冀根据地历史教学中,多侧重事件时间线与人物事迹复述,缺乏对“根据地建设中生产力与生产关系辩证运动”的哲学解读。如未阐释边区大生产运动如何体现“物质资料生产是社会发展基础”的唯物史观,使红色文化停留在历史故事层面,丧失辩证思维训练价值。

3.2 实践教学的体验与思考割裂

在实地参观王二小故居等活动中,多数教学停留于“参观—讲解—拍照”模式,未设计“如何用‘人民群众是历史创造者’观点分析少年英雄行为”等研讨环节。此外,现代技术应用流于工具化,部分课程虽采用VR技术还原黄土岭战役场景,但仅作为视觉辅助工具,未结合“战争中主观能动性与客观规律关系”设计互动问题。如未引导学员通过虚拟体验分析“阿部规秀被击毙”事件中“战术灵活性”与“战场客观条件”的辩证关系,技术应用未能服务于哲学思维培养。

3.3 师资队伍存在能力短板

虽然授课教师中具备党史专业背景者较多,但系统学习过马克思主义哲学的很少。例如在解读“白求恩精神”时,多从道德模范角度阐释,缺乏对“国际主义精神与无产阶级世界观”的哲学关联分析,导致红色精神内涵解读缺乏理论深度。同时,部分哲学教师在讲解“量变质变规律”时,仍沿用“麦粒生长”等传统案例,未结合涞源“抗日根据地由小块到连片”的发展历程设计教学案例。

4 红色文化与辩证唯物主义在党校思政教育中的融合路径

4.1 优化党校思政课程体系

将红色文化与辩证唯物论相结合,在党校思政教学中开设“红色文化与辩证唯物论相结合”的专题课程,对涞源县的红色文化资源进行系统的介绍,并用辩证唯物主义的观点对其进行深入的剖析。比如,开设“涞源红色历史与马克思主义哲学”课程,以哲学的视角对涞源的革命历史事件进行阐释,使广大党员干部了解其所蕴含的辩证唯物主义思想^[3]。

同时,在党校开设的“马克思主义基本原理”“中国近现代史纲要”“习近平新时代中国特色社会主义思想”等课程中,可以引入红色文化和辩证唯物论的内容。在讲授马

马克思主义的基础理论时,可结合涑源县的红色文化实例,阐述辩证唯物主义的观点。例如在介绍中国近代史纲的同时,着重强调涑源地区在革命历史上的重要性和作用,让广大党员干部在学习课程的过程中,了解其所蕴含的辩证唯物主义思想。

4.2 创新教学方法和手段

在涑源县红色遗址开展“哲学+历史”双维度情景教学,通过物理空间还原与理论思维导入,实现“在场体验—哲学思考”的认知跃迁。例如在黄土岭战役遗址,可设计三层教学环节:首先由党史专家还原战役中“日军机械化部队受山地地形制约”的物质条件(对应辩证唯物主义“物质第一性”原理),再由哲学教师引导学员用“矛盾特殊性”理论分析八路军为何选择“围点打援”战术,最后组织学员模拟战地指挥部,基于现有地形沙盘(物质载体)制定作战方案,在实践中验证“意识对物质的反作用”。这种教学模式将遗址转化为“哲学实验室”,如在白求恩手术室旧址,可通过复原“手术器械匮乏时如何优化救治流程”的历史场景,让学员运用“主要矛盾与次要矛盾转化”原理设计现代应急医疗方案,实现历史经验与现实问题的哲学勾连。

同时,还可以联合历史、军事、管理等学科开展协同教学,以涑源红色资源为切入点构建跨学科哲学认知网络。例如军事教员解析“涑源游击战中的兵力配置”时,哲学教师同步讲解“整体与部分”的辩证关系;历史教员还原“晋察冀边区政权建设”时,政治经济学教师深入分析“根据地经济自给自足”中的“生产力与生产关系”原理。这种教学模式在“白求恩卫生学校”旧址可形成典型范式:医学教师讲述战时急救技术(物质基础),哲学教师解读“救死扶伤”精神中的“个人与集体”价值辩证,管理教师则分析“流动医疗队”的组织架构中的“系统优化”方法论,使学员在多学科交叉中把握辩证唯物主义的系统性特征。

4.3 加强师资队伍建设

一方面,党校要定期组织教师参加红色文化和辩证唯物主义的培训,提高教师的专业素养和教学水平。可以邀请专家学者举办专题讲座,组织教师到红色文化研究机构、高校进行学习交流,也可以组织教师到涑源县及周边地区进行实地调研,深入了解当地的红色文化资源,为教学提供丰富的素材,鼓励党校教师开展红色文化与辩证唯物主义融合的相关研究,撰写学术论文和著作,推动理论创新。通过研究,教师可以更深入地挖掘红色文化中的哲学内涵,探索融合的有效路径和方法,为教学提供理论支持。同时,研究成果也

可以丰富党校的教学内容,提高教学质量。

同时,可以聘请本地的红色文化专家、党史研究者以及革命先辈的后代,担任兼职教员,到党校为党员干部授课,他们对红色文化的了解很深,又有切身的体验,能够带来更加生动真实的红色文化教育,更能提高教育的吸引力和说服力。比如,在黄土岭战役中,由八路军战士的后人讲述这一时期的斗争,使广大党员干部对他们的英雄气概、崇高精神有了更深的认识。

4.4 开展实践活动

党校可组织开展“红色文化调研”相关活动,并鼓励党员干部到涑源县进行“红色文化调研”,深入基层,掌握本地红色文化的保护、传承与发展状况,对存在的问题进行分析,并提出解决的措施和意见。在调研中,引导广大党员干部用辩证唯物主义的观点与方法,全面系统地分析了红色文化资源,增强了自己的实际工作能力和调研能力^[4]。

同时,积极开展涑源县红色文化旅游资源的保护与宣传工作,主要是做好遗址卫生清洁工作、担任义务讲解员以及参加红色文化的宣传普及工作。利用志愿服务的形式,让党员干部亲自参加到传承与发展的过程中来,提高他们的社会责任感和使命感,使其能够在实践中更加深刻地认识到红色文化的价值与意义。

5 结语

把红色文化与辩证唯物主义在思政教育中的有机结合,是加强党校思想政治教育工作的有效途径。本文以河北涑源县为例,通过优化课程体系、创新教学方法、开展实践活动等策略,使二者有机结合起来。在融合的进程中,要始终保持正确的政治方向,重视对文化内涵的发掘,并将其与党员干部的实际需要相结合,并在此基础上,构建起一套长期的制度体系,使其在党校思政教育中持续地与辩证唯物论相结合,为党和国家事业输送更多的优秀党员干部,为实现中国梦提供坚强的人才支撑。

参考文献

- [1] 郭瑞.浅析红色文化在党校课堂中的独特价值及高质量融入的路径[N].山西科技报,2025-02-27(A05).
- [2] 张竹平.党校图书馆红色文化的阅读推广策略探讨[J].文化月刊,2025,(01):120-122.
- [3] 姜帆,刘心.红色文化融入国企党校思政教育的创新路径与实践探究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(09):102-105+112.
- [4] 毕蕾.红色文化融入党校教育的价值和策略探析[N].中国文化报,2024-07-26(003).