

Under the background of comprehensive ideological and political education, ideological and political education in the Chinese language course on the awareness of the Chinese nation as a community in secondary vocational schools Research on the Practice of “Traceless” Penetration

Bola Zhang

Fuyuan Vocational and Technical School, Qujing, Yunnan, 655500, China

Abstract

As a humanities and social science, Chinese is a discipline with extremely strong practical ideological and political education. Implementing ideological and political education in the Chinese curriculum has strong practical significance and operability. To implement ideological and political education in the curriculum on the consciousness of the Chinese nation as a community, teachers need to understand the current risks and challenges faced by ethnic unity and the achievements made by the Party in ethnic issues, and precisely implement ideological and political education in the curriculum. Students in secondary vocational schools have already mastered certain knowledge of literature, history and politics, but their foundation in humanities is relatively weak. Therefore, it is necessary to avoid educational minefields with strong theoretical content and it is not advisable to carry out systematic, modular or thematic education. In terms of curriculum construction and design, teachers should fully explore the elements in the teaching materials that strengthen the awareness of the Chinese nation as a community. According to different situations, they should find entry points and carry out “seamless” infiltration education to achieve the effect of collaborative education among disciplines.

Keywords

Consciousness of the Chinese nation as a community Curriculum-based ideological and political education “Traceless” penetration Collaborative education

大思政背景下中职语文中华民族共同体意识课程思政“无痕化”渗透实践研究

张波拉

曲靖市富源职业技术学校, 中国·云南 曲靖 655500

摘要

语文作为人文社会科学, 是一门思政实践性极强的学科, 在语文学科中实施课程思政具有较强的实际意义和可操作性。实施中华民族共同体意识课程思政, 教师需要了解民族团结当前面临的风险与挑战及党在民族问题方面取得的成就, 精准地实施课程思政。中职阶段的学生已经掌握一定的文史、政治知识, 但人文科学知识基础较差, 要避免理论性较强的教育雷区, 不宜开展系统、模块、专题式教育。在课程构建与设计上, 教师要充分挖掘教材中铸牢中华民族共同体意识元素, 根据不同情境, 找到切入点, 开展“无痕化”渗透教育, 达到学科协同育人的效果。

关键词

中华民族共同体意识; 课程思政; “无痕化”渗透; 协同育人

1 中华民族共同体意识课程思政的大思政背景

1.1 背景一: 民族问题面临诸多挑战

建国以来, 西方反华势力分裂我们的祖国的行径从未

断绝, 且手段和策略日渐升级, 面目越来越狰狞。炮制民族矛盾, 煽动民族情绪, 制造分裂, 一直是境内外敌对势力重要手段。当前, 外部干预渗透破坏日益加剧, 以美国为首的西方势力通过支持蔡英文、赖清德等台独分子搞分裂、制造民族矛盾、扶植少数民族反华分子搞“独立”等行径试图分裂我国, 如“新疆棉”事件、煽动香港“站中”示威、佩洛西窜台等事件; 同时, 通过打压我国高科技产业、实施技术

【作者简介】张波拉(1976-), 高级讲师, 从事中职语文研究。

封锁、设立贸易壁垒等手段扼制我国发展。从内部看，东部和西部、汉族和少数民族地区经济发展依然还不平衡，各种阶层结构更加复杂，意识形态领域面临更加严峻的挑战。

1.2 背景二：党的民族团结事业取得了重大成就

1.2.1 “穷根”被逐渐斩断

2020年，全国民族自治地方所有贫困县全部脱贫摘帽，部分人口较少民族全部实现整族脱贫，迎来历史性变迁。新时代10年间，民族地区城镇居民人均可支配收入年平均增长7.7%，农村居民人均可支配收入大幅增长，年平均增长高至10.2%。西藏自治区人均寿命10年间大幅度提高了4岁^[1]。

1.2.2 文化建设迅猛发展

新时代以来，党和国家多次召开系列会议，实施民族自治地区工作的系列新战略、新举措，开展文化润疆，公民道德建设、时代新人铸魂等工程，广泛开展社会主义历史发展教育，使民族共同体意识在各族群众心中深深扎根^[2]。

1.2.3 经济社会结构转型升级

伴随工业化、城市化进程的不断深入，各民族交往交流交融广度和深度空前。从2010年到2020年，少数民族流动人口大幅度增长，流动率从2009年的13.5%增长到26.9%，民族融合度极大提升。我国建成了全世界最大规模的教育体系、医保体系、社保体系、住房保障体系，基本公共服务质量不断提升，各族人民生活条件大大改善。十八大以来，全国普通话普及率从70%提高到80.72%，识字人口使用规范汉字比例超过95%。^[2]这些伟大成就为铸牢中华民族共同体意识、构筑中华民族共有精神家园奠定了坚实基础。

1.2.4 民族问题法治化

铸牢中华民族共同体意识先后被写入新修订的《中国共产党章程》等重要法律法规，各级政府对涉民族宗教工作的政策法规进行梳理研判，及时推动立改废释等工作，西藏实现持续稳定和快速发展，新疆呈现社会稳定、产业发展的良好局面，各种社会问题有法可依，正能量宣传占据主流。

2 中职语文铸牢中华民族共同体意课程思政“无痕化”渗透要点概述

2.1 课程思政目标

2.1.1 价值引领目标

(1)“五个认同”教育：将中华民族共同体意识融入中职语文教材文本解读，通过《诗经》《史记》等经典篇目中多元一体历史逻辑的解析，引导学生形成对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义（五个认同）的深层认同意识。

(2)家国情怀培育：在中职语文课堂嵌入“四共”教育（共同开拓疆域、共同书写历史、共同创造文化、共同培育精神），通过“红岩精神”“脱贫攻坚故事”等案例教学，

强化学生“国之大者”的责任意识。

2.1.2 能力发展目标

(1)文化批判力：以《边城》《白鹿原》等文本为载体，训练学生运用“基因解码”方法分析方言文化、民俗符号中的民族交融密码，提升文化批判性思维。

(2)文化表达力：通过“石榴籽”主题写作训练，要求学生创作民族团结主题文学作品，培养文化认同的表达能力。

2.1.3 行为导向目标

志愿服务闭环：设计“民族团结微行动”学分银行，学生参与社区双语教学、非遗传承等实践活动可兑换课程学分，形成“认知-情感-行动”的完整链条。

2.2 课程思政的“无痕化”设计与评价

2.2.1 以教材为载体，构建共同体意识谱系

(1)古代作品：溯源文化基因，强化民族认同。如《诗经·秦风·无衣》中，通过剖析“岂曰无衣？与子同袍”的战歌，解读早期华夏民族“同袍共泽”的共同体意识萌芽，结合秦国“书同文、车同轨”的史实，阐释文化统一对民族凝聚力的作用；《史记·匈奴列传》中，分析司马迁“华夷共祖”的叙事逻辑，引导学生理解“中华民族多元一体”的历史渊源，破除“华夷之辨”的狭隘观念。

(2)近代作品：凝聚家国情怀，唤醒共同体意识。如林觉民《与妻书》中，感悟“以吾充吾爱汝之心，助天下人爱其所爱”的生死抉择，阐释革命志士将个人情感升华为民族大义的共同体精神，结合黄花岗起义历史背景，深化学生对“家国同构”的理解；老舍《四世同堂》节选中，通过分析祁家四代人在北平沦陷期的命运沉浮，展现普通民众在民族危亡中的觉醒与抗争，引导学生思考“个体命运与民族存亡”的辩证关系。

(3)现代作品：赓续红色血脉，践行共同体使命。如巍巍《谁是最可爱的人》中，以抗美援朝志愿军战士的群体形象，诠释“中华民族共同体”在抵御外侵中的凝聚力，结合新时代戍边英雄事迹，引导学生理解“共同体意识”的当代价值；阿来《云中记》中，通过汶川地震后藏族村落的重建叙事，展现多民族在灾难中的互助精神，呼应“中华民族一家亲”的现实主题。

(4)当代作品：扎根现实土壤，培育共同体担当。如《喜看稻菽千重浪》中，通过领悟科学家精神与“精准扶贫”中的多民族协作案例，阐释“共同富裕”目标下的共同体实践，结合学生家乡脱贫故事，增强代入感；新闻报道《飞向太空的航程》中，要通过我国航天事业的伟大成就与多民族科研团队攻坚克难，展现“共同体意识”在科技创新中的推动作用，激发学生职业使命感。

在教学中，要做到精准分析思政元素，若思政元素大而化之，则空洞无力；若细而琐碎，则变为碎片化剖析。要选取一个最佳角度，实施精准渗透。示例如下：

表一：“无痕化”渗透教材元素分析表（示例）

（五个认同）维度	方法	具体思政角度	实施课文示例	重要性	备注
文化认同	经典文本的“基因解码”	解析经典文本中多元文化交融元素，阐释民族融合历史逻辑	以《诗经·小雅·鹿鸣》为例，结合《史记·项羽本纪》记载，阐释华夏民族从多元走向一体的历史逻辑	帮助学生理解中华民族多元一体格局	可结合其他经典文本进行拓展
文化认同	红色经典的“三维重构”	设计“三线联动”教学方案，展现多民族共御外侮的集体记忆	教学《谁是最可爱的人》时，结合抗美援朝时期新疆维吾尔族战士库尔班·吐鲁木捐献战马的史实，利用GIS技术还原松骨峰战役战斗轨迹，对比不同民族战士的战地家书	强化学生的国家认同感和民族自豪感	可根据不同红色经典进行调整
文化认同	方言文化的“基因图谱”	分析方言与民族语言互文性，揭示语言多样性中的文化共性	在《边城》教学中，比较土家山歌与“辰河船歌”韵律特征，录制方言版《湘行散记》音频，生成方言声纹图谱	增进学生对民族语言文化的了解	可引入更多方言和民族语言案例

2.2.2 以问题链为牵引，推动思政渗透“无痕化”

（1）文本研读法，聚焦文本中的共同体符号。如在《木兰诗》教学中，引导学生关注“可汗大点兵”与“木兰不用尚书郎”的矛盾，探讨“家国共同体”中个体与集体的价值平衡；在《茶馆》教学中，通过“裕泰茶馆”三教九流的众生相，分析近代中国“社会共同体”的崩解与重建。

（2）情境创设法，以任务驱动激活共同体认知。开展如“民族英雄人物图谱”“民族文化符号图谱”等项目式学习，要求学生分组研究不同历史时期、不同民族的共同体典型，制作数字展板并课堂展示。[3]设计“假如我是‘一带一路’项目翻译”角色扮演活动，模拟多民族团队在跨文化交流中的协作场景，培养共同体实践智慧，示例如：

2.2.3 构建对语文学科课程思政“三维评价”体系，建立相应长效机制

（1）评价指标体系构建

①认知维度：通过概念图绘制（如绘制“中华民族共同体意识”知识网络）、时事评论写作（如分析“新疆棉花事件”中的共同体叙事）等活动检验理论掌握。

②情感维度：采用情感日志（记录学习过程中的共同体感悟）、心理测试（如《民族共同体意识问卷调查表》）评估态度转变。③行为维度：设计“共同体实践积分卡”，将学生参与民族团结主题班会、社区志愿服务等活动纳入语文综合素质评价。

（2）数字赋能评价改革

①成长档案系统：开发“铸牢中华民族共同体意识数字画像”平台，整合学生在语文课堂发言记录、实践活动日志、文化创意作品等数据，生成个性化成长图谱。②区块链存证：将学生完成的民族团结主题作品、文化创意产品设计图等成果上链存证，形成不可篡改的成长轨迹，作为综合素质评价的重要依据。

（3）动态反馈机制

①智能预警系统：通过分析学生作文、日志、其他活动中的文化隐喻使用频率，当出现“文化区隔”倾向性表述时自动触发预警，推送个性化学习资源包。

②增值性评价：采用“初始-过程-结果”三维评价模型，对比学生入学时与毕业时的“五个认同”测评得分，计算其共同体意识的提升幅度，作为教学质量评价的核心指标。

（4）评价考核

①阶段考核：学校建立大数据库，利用金山文档、腾讯文档小程序开展实施问卷测评，设置各类社会活动情境，考核班级学生答题是否背离共同体意识主题。

②年度考核：对区块链进行统计，量化各项指标，对教师成绩对应赋分。

3 结语

课程思政的目标就是要让学生把理论知识转化为具体的行动，做铸牢中华民族共同体意识的实践者，在下一代人心中铸牢中华民族共同体意识。实施铸牢中华民族共同体意识课程思政，需紧紧围绕学科特点、人文素养要求来进行，在潜移默化中提高学生的政治素养。中职语文教学应立足语文核心素养，利用“无痕化”渗透方式，将共同体意识贯穿于“听说读写思”的全过程，真正实现“润物无声”的育人境界。

参考文献

- 王延中.牢牢把握新时代党的民族工作的主线.《中国党政干部论坛》.2024-01-06
- 王延中.中国共产党的民族政策与中华民族大团结.《内蒙古社会科学》.2024-01-10
- 金禹彤.“一带一路”建设人才培养背景下民族地区高校大学语文课程思政内容建构[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2022,50(5):119-124. DOI:10.3969/j.issn.2096-2991.2022.05.016.