 DOI: https://doi.org/10.12345/xdjyjz.v3i12.29232

# Three-dimensional Integration of "Ideological and Political Education + Professional Education + Vocational Education": Exploration of Career Education Paths in School-Enterprise Cooperative Education

**Min Yang Xiaojian Chen Puxian Zhang**

Yunnan Forestry Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan, 650000, China

**Abstract**

Career planning education has unique advantages in higher vocational colleges. However, there are still problems such as weak career planning ability and insufficient vocational adaptability among students. Against the backdrop of the continuous deepening of vocational education reform, to cultivate master craftsmen and skilled workers of the country, it is not only necessary to improve their technical and skill levels, but also to further strengthen their professional qualities and job spirit.This article explores the three-dimensional integration model of "ideological and political education + major + occupation" to construct the career education path in school-enterprise cooperative education. This model integrates ideological and political education into professional teaching and vocational practice, promoting the shaping of students' values, the improvement of professional skills and the cultivation of professional qualities, and achieving all-round development.

**Keywords**

School-enterprise cooperation, career planning, ideological and political education, professional quality, professional ability

# "思政 + 专业 + 职业"三维融合：校企合作办学中的生涯教育路径探索

杨敏 陈孝见 张朴仙

云南林业职业技术学院，中国 · 云南 昆明 650000

**摘 要**

职业生涯规划教育在高职院校具有得天独厚的优势，但是仍然存在学生生涯规划能力薄弱、职业适应性不足等问题，在职业教育改革不断深化的背景下，要培养大国工匠、能工巧匠不仅要提升技术技能水平，还需进一步强化职业素养和岗位精神。本文通过探讨"思政+专业+职业"三维融合模式，构建校企合作办学中的生涯教育路径。该模式将思政教育融入专业教学和职业实践，促进学生价值观塑造、专业技能提升和职业素养培养，实现全面发展。

**关键词**

校企合作、职业生涯规划、思想政治教育、职业素养、专业能力

## 1 引言

### 1.1 国家职业教育改革对校企合作的新要求

近年来，我国职业教育改革不断深化，校企合作作为职业教育高质量发展的关键路径，被赋予新的使命和要求。2019 年，国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》（简称"职教 20 条"）明确提出"推动校企全面加强深度合作"，强调职业院校应与企业共同构建"产教融合、校企合作"的办学模式 [1]。2022 年，新修订的《中华人民共和国职业教育法》进一步以法律形式强化了企业在职业教育中的主体地位，要求职业院校与企业共同制定人才培养方案，实现"专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接"[2]。

在此背景下，校企合作已从传统的"订单式培养""顶岗实习"等单一模式向"协同育人、资源共享、文化共融"的深层次合作转变。如何在校企合作中强化生涯教育的职业导向性，帮助学生实现从学校到职场的顺利过渡，成为职业

【项目基金】KY（YB）202212高职校企合作办学下的《职业生涯规划教育》教学模式改革探究—以信息工程学院为例。

【作者简介】杨敏（1989–），女，回族，中国云南曲靖人，硕士，副教授，从事思想政治教育研究。

教育改革的重要议题。

### 1.2 职业院校学生生涯规划的现状与痛点

#### 1.2.1 职业目标模糊，生涯规划能力薄弱

多项调查显示，职业院校学生普遍有对职业生涯的规划意识，但是缺乏规划能力，出现对职业认知不足、发展目标不明确的问题。苏姝对 9982 名高职学生的问卷调查分析显示，45.36% 的学生对职业生涯规划相关知识比较了解，44.9% 的学生不太了解，3.81% 的学生根本不了解 [3]。部分学生选择专业时受家庭或社会影响较大，缺乏对行业发展趋势和个人兴趣的理性分析。

#### 1.2.2 校企认知脱节，职业适应性不足

职业院校的教育内容往往滞后于行业技术发展，导致学生对职业世界的认知与企业实际需求存在偏差。陈风雪（2024）指出，行业企业需求侧与人才培养供给侧未能深度融入，企业与学校的合作停留在浅层次，高职院校对企业的实际需求不够了解，企业也未参与到人才培养的全过程，新技术、新工艺、新规范不能较好地被职业院校整合 [4]。

#### 1.2.3 思政教育与职业教育的割裂

思想政治教育（思政教育）是职业院校人才培养的重要环节，但在实践中，思政课程与专业课程、职业素养培养往往相互割裂。刘静（2024）研究发现，即便是在“思政课程”的宣传和推广下，《大学生职业发展与就业指导》课程开展中也会融入思想政治教育元素，也会出现“蜻蜓点水”“两张皮”等现象，融入紧密性不足、持续性不够 [5]，导致学生对“工匠精神”“职业责任感”等概念的理解流于表面。

## 2 “思政 + 专业 + 职业”三维融合的职业导向性探索

### 2.1 以思政教育引领职业价值观塑造

思政教育不应局限于课堂，而应融入专业实践和职业指导中。例如，通过校企共建“课程思政”案例库，将行业模范、职业道德规范融入专业教学，结合行业实际的思政教育能显著提升学生的职业认同感和社会责任感。

### 2.2 以专业能力对接职业岗位需求

校企合作的核心在于让专业教育紧跟产业技术发展。通过“企业导师进课堂”“真实项目进课程”等方式，使学生提前接触行业前沿技术，减少“所学”与“所用”的差距，“模块化课程”使学生的专业技能训练直接对标企业岗位标准。

### 2.3 以职业素养培养提升就业竞争力

职业素养包括沟通能力、团队协作能力、创新思维等软技能，这些能力往往在传统课堂中被忽视。校企合作可通过“模拟职场环境”“企业实习反馈”等方式，帮助学生提前适应职业文化，通过情景模拟、企业案例分析等方式提升了学生的职场适应能力。

## 3 校企合作背景下生涯教育的新特征

### 3.1 校企协同育人的优势分析

#### 3.1.1 理论与实践深度融合，锚定职业发展方向

校企协同育人将企业真实项目、岗位标准引入教学过程，使职业生涯规划教育突破课堂说教的局限。例如，云南某高职院校与动画设计企业共建“动画设计班”，学生通过参与动画基础建模项目，直观理解行业技术迭代趋势与岗位能力要求。

#### 3.1.2 行业认知与职业素养双提升，破解规划盲区

企业深度参与课程设计，将行业动态、职业伦理等要素融入教学环节。以云南某高职院校的数字媒体艺术设计专业为例，合作企业定期分析学生设计作品和修改成效，以此评估学生的专业技能、团队协作等核心能力。

#### 3.1.3 校企资源整合，构建职业发展长效支持体系

协同育人模式打通了院校与企业的人才培养壁垒，形成“教育链—产业链—生涯链”的有机衔接。企业参与制定的模块化课程较大程度上确保教学内容与职业标准同步更新。企业技术骨干与院校教师联合指导，提供从技能训练到职业晋升的全周期支持。

### 3.2 当前存在的问题

#### 3.2.1 职业生涯规划教育内容与实际需求脱节

（1）课程设置缺乏针对性。许多校企合作项目中的职业生涯规划课程仍沿用传统教学模式，内容偏重理论，缺乏针对行业和企业需求的个性化指导。

（2）职业信息更新滞后。以云南某高职院校为例，90% 以上的授课教师并不能及时掌握新行业动态，导致学生获取的信息与市场实际需求脱节。

#### 3.2.2 企业投入职业生涯教育的力度不足。

（1）企业导师参与度不足

在校企合作模式下，企业导师本应是职业生涯规划教育的重要力量，但由于企业资源有限、激励机制不完善、控制成本等原因，企业导师的参与往往流于形式，未能深入参与学生的职业指导过程，尤其是在因材施教的个性化辅导。

（2）合作机制不完善

校企合作办学中，往往比较重视专业的建设以及学生就业结果，忽略了职业性和发展性，尤其是职业生涯规划的时间战线较长，需要投入大量的人力物力，未能形成常态化的职业指导体系，导致学生在职业规划方面缺乏连贯性支持。

（3）企业需求与学校培养目标不一致。

部分企业在校企合作中更关注短期用工需求，而非长期人才培养，导致职业生涯规划教育沦为“就业安置”工具。例如，某些企业仅提供实习岗位，但未对学生进行系统化的职业发展指导。

#### 3.2.3 评价体系不健全，教育效果难以衡量

目前，许多校企合作项目中的职业生涯规划教育缺乏科学的评价体系，难以衡量教育效果。例如，大多数学校仍以“毕业去向落实率”作为衡量标准，而忽视学生的职业适配度、长期发展潜力等因素，导致职业生涯规划教育流于形式。

## 4 “思政 + 专业 + 职业”融合的生涯教育模式构建

### 4.1 创新基层党组织设置：党建引领产教融合新机制

1. 建立校企联合党支部

在产业学院、订单班、实训基地等合作载体中成立校企联合党支部，由学校教师党员与企业技术骨干党员共同组成。目前，云南某职业院校的产业学院通过学校派出党总支书记，成立产业学院党总支，将党建工作嵌入技术攻关、实习实训等环节。

2. 打造党建共建平台

有的校企合作确实达不到成立联合党支部的条件，可以通过联学联建，构建“理论联学 + 项目联建 + 人才联育”机制，以学校的基层党组织牵头，以专业归属为单位，通过专业在哪就在哪联学联建。

3. 强化思想政治引领

在校企合作办学中，企业文化也在融入学生日常学习和生活中，学校能否在企业的多元文化的融入下落实党的教育方针是考验，能否把将思政政治教育放在主导地位，以企业文化培养学生职业素养是关键。

### 4.2 深化专业设置与人才培养：需求导向的动态调整体系

1. 构建“三链对接”专业群

建立产业链 - 岗位链 - 课程链的闭环反馈机制。职业院校要与行业中的龙头企业合作，联合其他企业绘制产业人才需求图谱，基于岗位能力标准重构模块化课程体系，并且要在每个学年开展专业动态评估，淘汰滞后专业方向。

2. 实施“双螺旋”培养模式

形成“专业能力 + 职业素养”双主线培养方案。专业课程嵌入职业标准，将 1+X 证书要求转化为学分模块。还可以建立“课程思政案例库”，如数字媒体艺术设计专业通过企业真实舞弊案例教学强化职业道德。

3. 推进“三导师”协同育人

构建“思政导师 + 专业导师 + 企业导师”协同机制：思政导师（即辅导员），负责引导学生价值观，专业导师（有的学校也叫学业导师）侧重技术能力提升，企业导师开展职业场景化指导。

### 4.3 共建校企实训基地：产教融合的实践育人平台

1. 打造“三真”实训场景

建设“真实生产环境、真实工作任务、真实绩效评价”的实训基地。引入企业生产性设备建立教学工厂，承接企业外包订单作为实训项目，采用企业 KPI 考核方式。

2. 实施“四阶递进”实践体系

设计“认知 - 跟岗 - 顶岗 - 创岗”进阶路径。大一年级通过企业开放日形成职业认知，二年级参与跟岗熟悉岗位流程，三年级顶岗实习承担具体职责，同时设立创业孵化区支持优质项目转化。

3. 建设“双师型”教学团队

严格执行“双师型”教师每年赴企业实践不少于 1 个月的要求，学校也可设置企业技师教学能力认证标准，帮助企业技师达到“上讲台，会讲课，讲好课”的教学要求。

## 5 改革职业生涯规划课程：知行合一的成长导航体系

### 5.1 构建“三维一体”课程模块

开发“行业认知 + 职业能力 + 生涯发展”课程群。在专业核心能力课解析行业发展、职业选择与国家战略的关系，在专业群平台课提升职业素养，在职业生涯规划课程实践决策的能力。

### 5.2 创新“双场景”教学模式

采用“校内工作坊 + 企业现场课”混合教学。在校内通过项目课程化模拟职场情境，在企业开设“车间课堂”，由技术主管讲解职业发展路径。

### 5.3 建立“多元评价”反馈机制

构建“过程性评价 + 企业认证 + 校友跟踪”体系。大一入校可结合学生职业期待，采用雷达图构建职业素养发展途径，大二课程结束后可开展职业发展调研，通过职业生涯规划大赛检验学生职业规划能力，大三实习期间企业导师进行综合评估，毕业时结合校友反馈优化课程设置，形成闭环反馈机制。

## 6 结语

通过基层党组织创新筑牢育人根基，以专业建设对接产业需求，用实训基地搭建实践桥梁，借课程改革贯通成长路径，四位一体的协同机制实现知识传授、能力培养与价值塑造的深度融合。

## 参考文献

[1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[Z]. 2019

[2] 全国人民代表大会. 中华人民共和国职业教育法[Z]. 2022-04-20.

[3] 苏姝.高职院校学生职业生涯规划教育现状与优化路径——基于对 A 市 9982 名高职学生的问卷调查分析[J].宁波职业技术学院学报，2022,26（4）:83-86

[4] 陈风雪.产业转型升级背景下高职学生职业适应现状及提升策略研究——以土建施工类专业为例[D].山东师范大学.2024

[5] 刘静，宗惠.“大思政课”视域下高校职业生涯规划教育优化路径研究[J].四川文理学院学院报.2024.34（4）：102-107