

Thoughts and actions grow together, and the path of “research” blossoms A new practice of kindergarten scientific research activities in the “online + offline” mode

Lanlan Yang

Huangjia Garden Kindergarten, Jiading District, Shanghai, 201812, China

Abstract

Our kindergarten's scientific research work is based on the “Guidelines for the Quality Evaluation of Kindergartens in Shanghai”, and innovatively constructs a scientific research activity model that integrates “online + offline”. Real-time sharing of scientific research information at the municipal and district levels is achieved through the DingTalk platform, breaking the limitations of time and space. Adopting a dual-track training mechanism of “online theoretical learning + offline practical discussion”, combined with a stratified training strategy (theoretical improvement for all staff, exchanges for key personnel outside, and open teaching for young people), the scientific research literacy of teachers is systematically enhanced. Create a special module of “Scientific Research Exchange Circle”, build a three-dimensional interactive space of “must-see - Share - Ask”, and optimize the accumulation and sharing of scientific research resources. Develop the “Record Form for Practical Discussion on Research Topics”, implement the targeted tracking management by the research center group, and ensure that the research process of various topics by teachers is visualized and the results can be transformed. Effectively promote the transformation of teachers from “avoiding research” to “actively creating and researching”, and practice the educational concept of “letting every flower bloom as it is”.

Keywords

Online; offline; scientific research activities

思行相长“研”路花开——“线上+线下”模式的幼儿园科研活动新实践

杨兰兰

上海市嘉定区黄家花园幼儿园, 中国·上海 201812

摘要

我园科研工作坚持以《上海市幼儿园办园质量评价指南》为依托, 创新构建“线上+线下”融合的科研活动模式。通过钉钉平台实现市、区级科研信息实时共享, 打破时空限制; 采用“线上理论学习+线下实践研讨”双轨培训机制, 结合分层培养策略(全员理论提升、骨干外出交流、青年公开教学), 系统提升教师科研素养。创建“科研交流圈”专项模块, 构建“必看-分享-提问”三维互动空间, 优化科研资源沉淀与共享。研发《课题实践研讨记录表》, 实施科研中心组对口跟踪管理, 确保教师各类课题研究过程可视化、成果可转化。有效促进教师由“科研回避”向“主动创研”转变, 践行“让每一朵花如其所是绽放”的教育理念。

关键词

线上; 线下; 科研活动

1 引言

2015年政府提出制定“互联网+”行动计划, 互联网+教育也在这样的大环境下也应运而生。线上模式的方便快捷更是弥补了疫情时代教育活动的诸多不利。我园秉承着“让每一朵花如其所是的绽放”的办园理念, 帮助每一位教师实

现自主、创造的成长和发展, 每位教师都要快速适应和转变。我们深知美好背后的责任和担当的重要性, 科研部结合线上与线下活动进一步发挥着科研引领和服务功能。

2 上下互通, 最新信息同步共享

众所周知, 市级、区级的通知、培训一般是逐级传达, 相关负责人需要根据会议精神筛选关键信息并有效传达。以往的相关科研活动由于场地的限制, 一般情况下是负责人和活动相关人员出席, 结束后再像园所其他老师进行转达, 但

【作者简介】杨兰兰(1990-), 女, 中国山东济宁人, 硕士, 一级教师, 从事幼儿教育研究。

是由于疫情，区级、园级的通知和培训都变成了钉钉线上通知。信息时代早已到来，它对教育科研的作用也是无可厚非，只不过这场疫情的到来让我们更加确信了钉钉作为信息时代的互动平台。教师们不必受到人数、场地和时间的约束，都可以进入钉钉进行市级、区级的观摩学习，直播后的回放功能可供教师再次学习，真正实现了信息的同步和共享。

3 多元形式，科研培训便捷高效

3.1 线上 + 线下培训结合

居家办公期间，我们“停课不停学，停课不停研”，园所每个月的科研培训和会议如期举行。面对漫长的假期，不少教师开始拿起手边的专业理论书，抓紧时间为自己充电，难得沉淀下来去认真学习的老师们，在阅读过程中有了更多的反思和感悟，我们利用钉钉平台请老师分享自己所学、所思和所获^[1]。同时，钉钉的屏幕共享功能实现了教师群体间的有效互动，培训过程中每位教师都可以共享自己的电脑屏幕，是疫情期间科研会议培训的不二选择。

在平时与老师的交谈中我了解到，大部分教师对线上培训的形式非常支持，这与我园教师师资大部分为90后的年轻教师息息相关，年轻教师对新兴事物比较感兴趣，思维活跃，观念创新。我想，这就是时代变革的产物吧，我们在瞬息万变的浪潮中，将信息时代的产物融于教育、融于科研、融于内心，最终服务、发展于儿童。后疫情时代，我们继续保留线上培训的优势，采用线上和线下同步的方式为老师们提供优质的培训资源。

3.2 分层次，践方法

(1) 加强全员培训，全面提高教师科学研究素养。要开展教育科研工作，首先必须让教师了解相关的理论，让教师在理论的指引下开展实践和研究。邀请专家来园指导，帮

助教师建立新的教育理念。除了专家级别的培训外，科研部门保证每月一次的培训和交流会议，主要围绕教育理论、科研方法、调查报告、课题撰写等方面的学习。

(2) 加强骨干、潜力教师培养力度。学校积极为骨干、潜力教师提供外出学习的机会，秉承“走出去，引进来”思想，组织教师外出学习后回园交流展示，比如集体学习活动展示、学前教育年会报告交流等。

(3) 青年教师培训。青年教师是幼儿园的鲜活血液，学校根据教师发展需求派青年教师外出学习，鼓励他们积极参加各类公开教学、观摩活动，从中吸养分和经验。

4 创建“圈子”，科研平台交流分享

作为园所的一员，我们不是独立存在的，一个个体的成长需要群体的互助协作，教师在不断的学习过程中成长，又在成长中不断学习，取人之长补己之短。在钉钉创建“科研交流圈”的伊始是为教师提供交流和分享的平台，钉钉“科研交流圈”分为“必看”、“分享区”和“提问区”三个模块，也可以根据需要自创模块，“圈子”里的教师可以在分享区分享经验文章、学习媒介，同时也可以在自己的提问区提出自己的疑惑，“圈子”内的小伙伴可以与之进行评论互动^[2]。“圈子”的建立，避免了钉钉群信息被更迭的弊端，教师只需根据不同的模块找到所需即可，实现了科研信息更高效的交流分享。

5 对口管理，细化课题过程管理

制定《黄家花园幼儿园课题实践研讨记录表(X月)》，小课题负责教师每月填写与交流，分解课题研究的任务，过程中科研中心组充分发挥引领和示范作用，及时指导和帮助，实现课题研究阶段成果的有效落实。

表1 黄家花园幼儿园课题实践研讨记录表

负责人	课题名称	本月研究内容 (做了什么? 怎么做的?)	本月阶段成效 (目前研究取得的阶段性成果)	存在的困惑和难点 及可能需要的支持	科研组长反馈
XXX	《基于幼儿谈话核心经验的教师支持策略行动研究》	1. 相关文献的深入阅读与分析 2. 开题之后综合专家意见的梳理，研究方案的微调。 3. 中班汇报的撰写	1. 幼儿谈话核心经验学习与发展评价表 2. 幼儿园谈话活动开展幼儿教师访谈提纲	1. 本来研究计划是2020年四、五月份开中期汇报的，但是现在防疫的形势下，中期汇报如何开展? 2. 现在和幼儿的谈话主要是利用和孩子视频以及班级群里开展，虽然也能了解、促进孩子的谈话核心经验，但是还是需要家长更多的配合，因为孩子在家的时候变多了。 3. 查阅的文献比较多，资料比较杂，能否用课题的经费再申请一个移动硬盘?	1.4月份完成中期汇报。 2. 家长和教师在幼儿谈话活动中都发挥着重要作用，尤其是目前疫情期间，可以调查幼儿在家庭中谈话核心经验的发展情况。

首先，科研组长组织负责人就研究过程的困惑展开讨论，科研中心组共同参与解惑过程的研讨，集体智慧的碰撞使教师更加明确和理解开展课题研究的重要意义，即课题研究除了指导日常教育教学实践、提高保教质量、推进幼儿园教育教学改革，还可以增强教师的研究能力和综合素养。科研中心组根据课题研究计划中的不同阶段，设置阶段性实践

研讨记录表格，细化科研中心组职责分工，做好课题过程性跟踪、对口管理。

在选题之初，科研中心组在课题申请书撰写之前开展了课题预热会，首先帮助教师明确研究方向和可行性，在此基础上进行课题框架的构思。其中设置的问题，能让教师明确“开展本次课题研究的需要了解的基本概念有哪些，需要

如何去思考的将要研究子课题研究方向,存在的困惑和需要专家答疑有什么”等等;这样的表格,在教师参与课题研究的开始阶段,起到“热身”的作用,能引领教师自觉自主地应用文献资料研究法,学习理解课题研究的背景和相关理论,收集摘录相关理论文献,积累素材、拓宽思路,增强教师理论应用的意识和能力,引发在课题研究过程中创造性应用理论的灵感^[3]。

6 梯度培养, 壮大科研队伍建设

在组织机构的建立上,我们成立了科研中心组,以“科研中心组”辐射引领若干个“教师小课题”的研究队伍。在人员的安排上,首先我们注意遵循“行动研究能力强、科研专业素养扎实、老中青合理搭配”的原则,认真选拔并吸纳经验丰的骨干教师和富有潜力的年轻教师组成“科研中心组”。科研队伍中有善于观察记录的成员,有扎实开展行动研究的成员,有善于撰写论文和案例的成员;

还有能及时进行反思小结并善于对课题研究进程提出整改意见的人员。这样的科研队伍能够承担开题、课题过程性研究、课题研究推进、结题等具体任务,具有带动和推进全园顺利开展课题研究的作用。

以小课题研究为载体,科研中心组与小课题对接,对相应负责的课题实行跟踪对口管理,确保小课题的过程性管理有实证、有时效^[4]。坚持课程与课题研究整合相融,坚持“教学做合一”的中心思想,促进科研与教研、科研与培训、科研与师资队伍建设的对接,科研中心组的三名研究生分别对接一名成员,分工协作、互相沟通,一方面培养科研队伍,提升科研中心组的整体素养,另一方面保证我园科研工作有条不紊地开展。

实践表明,“科研中心组”可以引领和带动教师小课题开展行动研究,而教师小课题行动研究的动态研究又能促进科研中心组队伍的前行。整个研究队伍能在建立共同愿景的前提下,互相分享研究收获和研究心得,分享在开展行动研究、探索过程中的经验与喜悦,引起共鸣、达成共识。每位教师的叙述和见解、经验与收获,都有助于自身和他人获得相应的课题研究综合素养的成长;大家在这样目标一致、统一认识的前提下,构成一个大的“学习共同体”,共同完成课题研究的目标和任务做出自己的努力。

表2 黄家花园幼儿园科研中心组课题分管表

课题级别	课题名称	课题负责人	资料审核人	审核周期
区级课题				
园级课题				
园级小课题				

教育信息化2.0时代,我们不能忽视信息技术的飞速发展对科研管理带来的影响,信息技术可以积极有效的处理科研活动中的问题,盘活资源,实现有效应用。上线下模式,激发教师互动思考,更好的服务于教育教学工作,实现幼儿园科研工作科学、高效的管理。老师们对科研活动的“回避”、“恐惧”态度逐渐减弱,提高科研热情。我们会根据活动的特性,继续采用线上与线下结合的形式来开展,做到科研活动真正服务于教师专业发展^[5]。

2021年5月我园的园本课程课题《基于儿童立场的幼儿园绘·创课程实践研究》被立项为区级重点课题,我们以此为引领,融合教科研,开展园本化绘创课程的研究,在不断的尝试与锻炼中,教师们参与科研的热情与科研能力不断提升,科研成果累累。开园5年来,现有区级课题5项,园级课题2项,教师小课题27项,获奖成果29项,共发表文章16篇。

科研不是一朝一夕的事,在研究过程中需要不断积累经验、加强业务水平和提高自身修养,让科研成为我们成长的奠基石,盛开满园。我园将一如既往的秉承着“让每一朵花如其所是地绽放”的办园理念和初心,上下求索、躬行研究,坚持不懈的实践和探索!

参考文献

- [1] 马健兰.让科研走近教师 让科研走进教学[J].新课程研究, 2009(07).
- [2] 华黎群,王凌燕.探教科研实践新路径 促高质量教育体系建设——幼儿园教研工作的创新实践[J].华人时刊(校长), 2023(04).
- [3] 朱筱雯.做个幸福的研究者——浅谈幼儿园幸福科研工作实践的思与行[J].山西教育(幼教), 2021(01).
- [4] 李萍.幼儿园教研工作的组织与管理策略[J].幸福家庭, 2021(13).
- [5] 王晓来.教研赋能寻突破,靶向发力提质量——幼儿“生活圈”课题关照下的教科研管理[J].山西教育(幼教), 2025(02).