

Research on the Predicament and Supporting Paths of Rural Teachers Adapting to the New Curriculum Standards

Xiaoshuang Su

Yancheng Normal University, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract

After the promulgation of the 2022 version of the compulsory education curriculum standards, through literature analysis and field research, it was found that rural teachers are facing multiple challenges such as curriculum concepts, teaching methods, evaluation methods, and professional development. Rural teachers encounter difficulties in adapting to the new curriculum standards, such as deviations in conceptual cognition, mismatch between professional knowledge structure and ability, limitations of resource conditions, and the lack of a support system. In response to these problems, this study proposes corresponding supporting paths from four aspects: strengthening teacher training, enhancing the autonomy of teachers' professional development, improving the conditions of rural educational resources, and social collaboration. It is necessary to help rural teachers better adapt to the new curriculum standards through supporting paths such as strengthening teacher training, enhancing the autonomy of teachers' professional development, improving the conditions of rural educational resources, and establishing an all-round support system, so as to provide strong theoretical support and practical guidance for the improvement of rural education quality.

Keywords

Rural teachers New Curriculum Standards Adapt to the predicament

乡村教师适应新课标困境及支撑路径研究

宿晓霜

盐城师范学院, 中国·江苏 盐城 224000

摘要

2022年版义务教育课程标准颁布后,通过文献分析和实地调研发现乡村教师面临着课程理念、教学方式、评价方式、专业发展等多方面的挑战。乡村教师在适应新课标的过程中存在理念认知偏差、专业知识结构与能力不匹配、资源条件限制以及缺乏支持体系等方面的困境。针对这些问题,本研究从加强教师培训、提升教师专业发展的自主性、改善乡村教育资源条件和社会协同四个层面提出了相应的支撑路径。需要通过加强教师培训、提升教师专业发展的自主性、改善乡村教育资源条件以及建立全方位支持体系等支撑路径,帮助乡村教师更好地适应新课标,为乡村教育质量的提升提供有力的理论支持和实践指导。

关键词

乡村教师; 新课标; 适应困境

1 引言

2022年4月,教育部印发语文等16个课程标准(2022年版)和义务教育阶段课程的方案,这是对之前2011年版义务教育课程标准的一次全面修订。此次修订的新课标以落实立德树人根本任务,强化课程综合性和实践性,强调育人为本,致力于培养学生的核心素养。新课标不仅仅是教育理念的更新,更是对教师们教学实践的全方位挑战。

【基金项目】2025年度盐城市社科基金项目(项目编号:25skA297)。

【作者简介】宿晓霜(1988-),女,中国山东德州人,博士,讲师,从事教师教育研究。

乡村教育作为我国教育体系的重要组成部分,在促进教育公平、传承乡村文化、推动乡村振兴、促进乡村儿童健康发展等方面发挥着关键作用。随着新一轮基础教育课程改革的不断推进,乡村教师在新课标实施过程中面临着诸多挑战。作为教育改革的执行者和实践者,乡村教师的适应能力和专业水平直接影响着新课标的实施效果和乡村教育质量的提升。然而,由于乡村地区在经济发展水平、教育资源配置、教师专业发展机会等方面与城市存在差距,乡村教师在适应新课标过程中面临着诸多困境。本研究旨在深入分析乡村教师新课标适应的现状和问题,探讨有效的支撑路径。

本研究采用文献分析和实地调研相结合的方法,通过梳理相关研究成果,深入乡村学校进行实地考察和访谈,了解教师对新课标的理解程度、在课堂教学实践中遇到的困难

和疑惑。与不同教龄、学科的教师进行一对一访谈或小组座谈，与教研组长、校长等进行访谈，收集各方对新课标实施的意见和建议，深入探讨他们在面对新课标时的教学挑战，以及期望在培训中获得的支持。深入乡村课堂，观察教师的现场教学行为，分析教师对新课标的落实情况。全面了解乡村教师在新课标适应过程中的真实困境。结合学生成绩、教师发展等数据，分析新课标实施中的问题，明确培训重点。在此基础上，从政策、学校、教师和社会等多个层面提出针对性的支撑路径，以期相关部门制定政策和实践提供依据。

2 乡村教师适应新课标的困境

2.1 理念认知偏差

2.1.1 对核心素养理解片面

新课标的实施对基础教育阶段的教师们提出了更高的要求，强调以学生为中心的教学理念，注重培养学生的创新能力和核心素养。此背景下，乡村教师对新课标的适应情况呈现出不同的特点。一方面，部分教师积极学习新理念，尝试创新教学方法，努力将新课标要求融入日常教学实践中。另一方面，由于长期受传统教育模式影响，许多乡村教师在新课标理解、教学方法转变等方面仍存在较大困难。许多乡村教师对新课标倡导的以学生为中心、注重核心素养培养等理念理解不深，难以将其有效转化为教学实践。经调查发现，部分乡村教师对核心素养的理解存在偏差，将其简单的等同于知识与技能的传授。例如，在教学中，仍然侧重于知识点的讲解和基本内容的练习，忽视了学生思维能力、情感态度价值观以及创新能力的培养。这种片面的理解导致教学活动难以真正落实核心素养的要求，无法为学生的全面发展奠定基础。

2.1.2 对课程综合性认识不足

新课改强调课程的综合性，鼓励打破学科壁垒，开展跨学科教学。然而，乡村教师长期受传统学科教学思维的束缚，对课程综合性的认识不足。他们普遍认为各学科是相互独立的，教学方法各不相同，难以将不同学科的知识和方法有机的整合起来。在实际教学中，很少开展跨学科的教学活动，即使尝试，也只是简单地将不同学科的内容拼凑在一起，缺乏深度的融合和系统的设计，无法发挥课程综合性对学生发展的促进作用。

2.2 专业知识结构与能力不匹配

2.2.1 学科专业知识更新滞后

随着新课标的实施，学科知识也在不断的更新，内容逐步拓展，相对于的对教师的学科专业知识提出了更高的要求。但乡村教师由于工作负担重、培训机会有限，与外界学术交流较少，学科专业知识更新滞后，教师的专业成长受到限制。同时，乡村学校普遍缺乏行之有效的教研机制，教师之间的交流合作不足，难以形成良好的专业发展氛围。例如，

在一些学科领域，新的研究成果和教学方法不断涌现，但乡村教师可能并不了解，仍然沿用旧的教学内容和方法。这使得教学内容无法紧紧跟随时代步伐，难以满足学生对新知识的需求。

2.2.2 教育教学能力有待提升

新课标倡导多样化的教学方式，如项目式学习、探究式学习等，要求教师具备较强的教学设计、组织和引导能力。在教学方法上，传统的灌输式教学仍占主导地位，如何设计探究性学习活动、实施差异化教学成为一大难题。经调查发现，部分乡村教师习惯于传统的讲授式教学方式，在教学方法的选择和运用上比较单一。在组织学生开展探究活动时，缺乏有效的引导策略，导致学生的探究活动流于形式，无法达到预期的教学效果。而且不同教龄、不同学科的教师也呈现出不同的适应特点。资深教师虽有丰富的教学经验，但在理念更新和方法创新方面往往存在阻力。年轻教师虽然能更容易接受新事物，但缺乏教学经验；此外，在教学评价方面，乡村教师也难以适应新课标所要求的多元化评价方式，仍然以考试成绩作为主要的评价依据，无法准确、全面地评价学生的学习过程和学习成果。

2.3 资源条件限制

2.3.1 硬件设施不足

乡村学校的硬件设施相对落后，这在很大程度上限制了新课标理念的有效实施。例如，开展实验教学、信息技术教学等需要相应的实验设备和信息技术设备，但部分乡村学校实验室设备陈旧、短缺，计算机数量不足且配置较低，网络覆盖和网速也不理想。这使得教师在教学中无法充分利用现代教育技术手段，难以开展实践教学活动，影响了学生的学习体验和教学质量。

2.3.2 课程资源匮乏

新课标要求教师开发和利用丰富多样的课程资源，因材施教，以满足学生个性化学习的需求。然而，乡村地区课程资源相对匮乏，除了教材之外，可供教师参考和使用的教学资料较少。资源获取的困境，乡村学校普遍存在教学资源匮乏的问题，教师难以获取优质的教学资源和培训机会。同时，由于缺乏专业的课程资源开发团队和技术支持，乡村教师自主开发课程资源的能力有限。在开展校本课程开发时，往往面临着无素材、无方法的困境，难以开发出具有地方特色和学校特色的优质课程资源。

2.4 缺乏支持体系

2.4.1 培训体系不完善

目前，针对乡村教师的培训体系存在诸多不完善之处。一方面，培训内容与乡村教师的实际需求脱节，很多培训课程侧重于理论知识的传授，缺乏对教学实践的指导，在新课标实施过程中无法帮助乡村教师解决遇到的实际问题。另一方面，培训方式单一，多以集中授课为主，缺乏互动性和实践性。这种培训方式难以激发乡村教师的学习积极性，评价

普遍一般,培训效果不佳。而且乡村教师还面临专业发展困境。由于工作负担较重、且培训机会较少,教师的专业成长也受到了限制。

2.4.2 教研氛围不浓厚

乡村学校教师之间缺乏有效的交流与合作,教研氛围不浓厚。在适应新课标过程中,教师遇到问题往往难以得到及时的帮助和指导。学校教研活动形式化,缺乏深度和针对性,无法为教师提供专业成长的平台。乡村学校普遍缺乏有效的教研机制,教师之间的交流合作不足,难以形成良好的专业发展氛围。此外,由于缺乏与外界的交流与合作,乡村教师难以了解教育教学改革的最新动态和先进经验,限制了自身的专业发展。

这些困境相互交织,严重制约了乡村教师对新课标的适应进程,也影响了乡村教育质量的提升。因此,亟需从多个层面构建支持体系,帮助乡村教师克服适应障碍,实现专业成长。

3 乡村教师适应新课标的支撑路径

3.1 加强教师培训

3.1.1 设计针对性培训内容

在国家政策层面,完善教师培训体系;教育经费上应加大对乡村教育的投入,制定针对性的支持政策。根据乡村教师的实际需求和新课标要求,开发系统化、模块化的培训课程,设计具有针对性的培训内容。培训内容应包括对新课标理念的深入解读。例如,开设专家讲座,邀请课程专家、教材编写者举办专题讲座,系统解读新课标,详细剖析新课标中的新理念、新目标、新要求,如课程结构的调整、学科核心素养的内涵等,帮助教师准确把握方向;还应有学科专业知识的更新实践、教学方法与策略的创新培养。例如,引入项目式学习、探究式学习、合作学习等新型教学方法的培训,通过案例分析、模拟课堂等方式,让教师掌握如何在课堂中有效应用;提升骨干教师的引领能力,分享前沿教育理念和教学经验,聚焦核心素养培养、跨学科整合设计等;以及教学评价的改革,介绍基于新课标的多元化评价方式,包括过程性评价、表现性评价等,指导教师制定科学合理的评价方案等方面。例如,在新课标理念培训中,通过案例分析、小组讨论等方式,帮助教师深入理解核心素养的内涵和培养路径;在教学方法培训中,重点介绍项目式学习、探究式学习等适合乡村教学实际的教学方法,并组织教师进行实践演练。

3.1.2 创新培训方式

实施乡村教师专业发展计划,采用多样化的培训方式,设立专项基金支持乡村教师参加高质量培训等提高培训的实效性。除了传统的集中授课外,增加现场观摩、线上培训、跟岗学习等培训形式。现场观摩可以组织教师到优质学校观摩示范课,亲身感受新课标理念下的课堂教学,帮助教师理解新课标理念在教学中的具体应用;线上培训可以利用网络

平台,为乡村教师提供丰富的学习资源及优秀案例,方便教师可以随时随地进行学习和交流;跟岗学习则让教师深入到优秀教师的课堂和教学团队中,进行为期一段时间的实践学习,组织教师参与工作坊,以小组形式共同研讨、设计教学方案,在实践中深化对新课标的理解和应用,全面提升教学能力。

3.2 提升教师专业发展的自主性

3.2.1 激发教师专业发展意识

通过政策引导和宣传教育,激发乡村教师的专业发展意识。让教师认识到适应新课标的发展是自身专业成长的必然要求,也是提升乡村教育质量的重要途径。通过积极宣传优秀教师的案例,打造支持教师专业发展的良好环境。鼓励教师树立终身学习的理念,积极主动地参与到新课标学习和教学实践中。例如,学校可以定期组织教师开展专业发展研讨会,分享教学经验和成长心得,营造良好的专业发展氛围。针对不同学科特点,开展教材解读、教学设计与实施、评价改革等专项培训。

3.2.2 培养教师自主学习能力

教师可以通过阅读教育教学专著、学术期刊,参加学术讲座和网络学习社区等方式,不断更新教育理念和学科知识。在学校管理层面,校长应发挥引领作用,营造支持性的学校文化,帮助乡村教师掌握自主学习的方法和策略,建立有效的教研机制。在教师自身层面,乡村教师应主动更新教育理念,增强自主学习意识,提升专业能力。可以通过参加在线学习、阅读专业书籍、观摩优秀课例等方式,不断充实自己,提高自主学习能力。同时,教师要学会反思自己的教学实践,总结经验教训,及时调整教学策略,将新课标理念融入日常教学,探索适合乡村学生的教学方法。学校可以为教师提供必要的学习资源和技术支持,如建立教师专业发展图书馆、提供在线学习平台等,助力教师自主学习。

3.3 改善乡村教育资源条件

3.3.1 加大硬件设施投入

政府应改善乡村学校的硬件设施,加大对乡村教育的投入。配备先进的实验设备、信息技术设备和多媒体教学设备,完善校园网络建设,为教师开展教学活动提供有力保障。例如,为乡村学校建设标准化实验室,更新计算机设备,提高网络宽带,确保教师能够顺利开展实验教学和信息技术教学。

3.3.2 丰富课程资源

一方面,整合优质课程资源,建立课程资源共享平台,实现城乡课程资源共享。例如,利用在线平台,提供丰富的学习资源,将城市优质学校的课程资源向乡村学校开放,供乡村教师参考学习和交流使用。另一方面,组织专业团队深入乡村地区,挖掘地方文化、自然资源等特色课程资源,加强对乡村课程资源的开发和整合,开发具有乡土特色的校本课程。

3.4 建立全方位支持体系

3.4.1 完善培训体系

制定科学合理的培训规划,建立健全乡村教师培训体系。根据教师的教龄、职称、学科等因素,分层分类开展培训,加强培训的系统性和持续性。以问题为导向,组织教师进行教学设计、课堂观察、评课反思等活动,提升实践能力。同时,加强对培训效果的跟踪和评估,通过课堂观察、教学设计分析、学生成绩分析、教师教学反思等方式,及时了解教师的学习情况。对参加培训的教师进行跟踪,通过教学展示、测试等方式,对培训效果进行全面评估,收集反馈意见,及时调整培训内容和方式,持续改进培训方案,确保培训质量。此外,将教师培训纳入教育督导评估体系,确保培训质量,建立培训激励机制,对积极参加培训并取得良好效果的教师给予表彰和奖励。

3.4.2 营造良好教研氛围

乡村学校要重视教研工作,定期组织教师开展教学研讨、观摩交流等活动,建立常态化的教研活动制度。鼓励教师开展课题研究,针对新课标实施过程中的问题,探索有效的解决方法,营造浓厚的教研氛围。建立区域教研共同体,加强校际之间的教研合作,实现资源共享、优势互补。例如,以学校为单位,组织乡村教师与城市教师共同开展教学研究,开展集体备课、教学研讨等活动,促进教师间的经验分享,促进乡村教师专业成长。

3.4.3 构建多方联动网络

在社会协同层面,应构建多方联动的支持网络。高校可以开展针对乡村教师的专项培训,组建由高校专家、教研员、一线教师等组成的培训团队,提供专业指导。科技企业可以开发适合乡村教育的数字资源,社会组织可以搭建交流平台,促进城乡教师之间的经验分享。

4 乡村教师新课标适应的策略建议

基于上述分析,本研究提出了促进乡村教师新课标适应的策略建议。首先,应构建多方联动的支持体系,整合政府、学校、高校、企业和社会组织的力量,为乡村教师提供全方位的支持。例如,可以建立“政府主导、高校参与、学校实施、社会支持”的合作机制,共同推进乡村教师专业发展。其次,建立长效的培训和支撑体系,完善乡村教师专业发展机制。可以实施“乡村教师专业发展计划”,提供持续

的专业指导和资源支持,帮助教师逐步适应新课标要求。

最后,探索适合乡村实际的教学方法,创新乡村教育模式。可以充分利用乡土资源,将新课标理念与乡村教育实际相结合,开发具有乡村本土特色的课程内容。同时,应积极引入信息技术,通过在线教育、远程教研等方式,弥补乡村教育资源的不足。这些策略的实施需要教师、学校、政府和社会界的共同努力,只有形成合力,才能有效促进乡村教师对新课标的适应,改善困境,推动乡村教育质量的整体提升。

5 结语

乡村教师适应新课标是一个长期且复杂的过程,需要政府、学校、教师等多方面的共同努力。针对乡村教师在适应新课标过程中存在的理念认知偏差、专业知识结构与能力不匹配、资源条件限制以及缺乏支持体系等困境,通过加强教师培训、提升教师专业发展的自主性、改善乡村教育资源条件以及建立全方位支持体系等支撑路径,可以有效帮助乡村教师更好地适应新课标,提升乡村教育质量。只有乡村教师能够将新课标理念真正落实到教学实践中,才能为乡村学生提供更加优质的教育服务,促进乡村教育的可持续发展,进而推动我国教育公平和教育现代化的实现。在未来的研究中,还需要进一步关注乡村教师在适应新课标过程中的动态变化和新出现的问题,不断完善支撑路径和策略,为乡村教育改革与发展提供更有力的理论支持和实践指导。

未来的研究可以进一步深入探讨不同类型乡村教师的适应特点,以及如何将新课标理念与乡村教育实际更好地结合。同时,还应关注支撑路径和策略的实施效果,不断优化支持体系,为乡村教师专业发展和乡村教育质量提升提供持续动力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育课程标准(2022年版).[M].北京:北京师范大学出版社,2022
- [2] 任学宝.跨学科主题教学的内涵、困境与突破[J].课程·教材·教法,2022(4): 59-64
- [3] 崔允灏.试论新课标对学习评价目标与路径的建构[J].中国教育学报,2022(7): 67-69
- [4] 董强,刘洋.核心素养本位高中美术教学评价的策略.[J].中国教育学报,2024(S1): 195-197