

Exploration on the optimization of ideological and political curriculum system in colleges and universities based on Xi Jinping's cultural thought

Jiyan Zhang

Guangzhou City Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract

By deepening cultural confidence education, strengthening the value leading function, and promoting innovation in curriculum content and form, we aim to promote the systematic and scientific development of ideological and political courses in universities. Aim to inject strong cultural momentum into ideological and political education in universities in the new era, and enhance students' ideological and political literacy and comprehensive quality.

Keywords

Xi Jinping's cultural thought; colleges and universities; ideological and political courses; curriculum system; optimization exploration

基于习近平文化思想的高校思政课程体系优化探索

张继艳

广州城市理工学院, 中国·广东广州 510000

摘要

习近平文化思想为新时代高校思想政治教育提供了理论指导和实践方向。本文立足习近平文化思想的核心要义, 结合当前高校思政课程体系存在的问题, 探讨高校思政课程体系的优化路径。通过深化文化自信教育、强化价值引领功能、推动课程内容与形式创新, 促进高校思政课程的系统化、科学化发展。旨在为新时代高校思政教育注入强劲文化动力, 提升学生思想政治素养和综合素质。

关键词

习近平文化思想; 高校; 思政课程; 课程体系; 优化探索

1 引言

习近平文化思想作为新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分, 强调文化自信、文化传承与创新, 充分体现了文化在国家发展和社会进步中的核心地位。高校作为人才培养的主阵地和文化传承的重要载体, 承担着培养中国特色社会主义建设者和接班人的重大使命。思政课程作为高校思想政治教育的重要载体, 是落实习近平文化思想的关键环节。然而, 当前高校思政课程在内容体系、教学方法、实践效果等方面仍存在不足, 难以充分发挥文化思想的引领作用。因此, 结合习近平文化思想对高校思政课程体系进行科学优化, 既是新时代高校思想政治工作的必然要求, 也是提升人才培养质量的现实需要。

2 习近平文化思想的内涵及其对高校思政教育的指导意义

2.1 习近平文化思想的核心内涵

习近平文化思想作为新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分, 深刻揭示了文化在国家发展和民族复兴中的基础性、战略性作用。习近平总书记指出: “文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。”这一论断高度强调了文化自信的核心地位, 明确文化不仅是一个国家、一个民族的灵魂, 更是实现中华民族伟大复兴的根本支撑。

习近平文化思想坚持中国特色社会主义文化发展道路, 强调以马克思主义为指导, 坚定文化自信和文化自信, 推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。具体而言, 其核心内涵涵盖了文化的价值引领、文化软实力提升、文化创新驱动和文化惠民等多方面内容。

首先, 文化的价值引领是习近平文化思想核心理念之一。文化不仅是传承历史的载体, 更是引导社会价值取向、塑造民族精神的重要力量。通过弘扬社会主义核心价值观,

【作者简介】张继艳(1990-), 中国甘肃白银人, 硕士, 讲师, 从事马克思主义中国化研究。

推进中华优秀传统文化的现代转化，文化能够有效凝聚社会共识，促进全民族的精神统一和道德建设。

其次，习近平文化思想强调提升文化软实力。文化软实力是国家综合国力的重要组成部分，也是国际竞争的重要方面。加强文化自信，推动文化创新，提升文化产品和服务的国际影响力，是实现中华民族伟大复兴的必由之路。

第三，文化创新驱动被视为文化发展的动力。习近平总书记多次指出，文化必须与时俱进，不断创新。推动文化内容、形式、传播方式的创新，才能满足人民群众日益增长的精神文化需求，增强文化的吸引力和感召力。

最后，文化惠民是习近平文化思想的重要实践方向。文化发展应以人民为中心，保障人民群众的文化权益，推动文化资源普惠共享，提升人民群众的获得感、幸福感和安全感，构建全民共享的文化发展格局。

总之，习近平文化思想系统回答了“文化为什么重要”“怎样建设文化强国”的重大课题，科学阐述了新时代文化建设的路径和目标，成为引领中国特色社会主义文化建设的重要理论指南。

2.2 习近平文化思想对高校思政教育的指导意义

高校思政教育是立德树人的主阵地，是培养社会主义建设者和接班人的关键环节。习近平文化思想为高校思政教育提供了深厚的理论支撑和实践指导，具有重要的现实意义。

首先，习近平文化思想推动高校学生增强文化认同感和民族自豪感，促进文化传承与创新。高校是青年学生接受文化熏陶和价值观形成的重要场所，通过深刻贯彻习近平文化思想，可以帮助学生正确认识中华优秀传统文化的价值，增强文化自信，从而激发他们爱国主义情怀和民族自豪感。同时，文化的传承不是简单复制，而是要与时代发展相结合，鼓励创新精神和实践探索，推动中华文化在新时代焕发新活力。

其次，习近平文化思想强调通过深化文化教育，助力学生形成正确的世界观、人生观、价值观。新时代高校思政教育应将文化教育作为重要内容，将马克思主义中国化最新成果融入课堂，引导学生树立社会主义核心价值观，培养担当民族复兴大任的时代新人。通过文化教育的深化，思政课程能够帮助学生坚定理想信念，提升思想政治素养。

第三，习近平文化思想指导高校思政课程内容和教学形式的创新。新时代青年学生思想活跃、信息渠道多样，传统单一的课堂讲授已难以满足其需求。借助新媒体技术，开展线上线下融合、互动式教学，增强课程的时代感和吸引力，是提升思政教育实效性的关键。习近平文化思想为课程体系优化提供了理论依据，推动思政教育不断适应时代发展和学生特点，实现内容更新和教学手段创新。

最后，习近平文化思想强调文化育人功能的全面发挥，促进高校文化建设与思政教育的深度融合。高校不仅是知识

传授的场所，更是文化传承和创新的重要阵地。通过文化环境营造、校园文化活动和文化资源开发，构筑良好的育人环境，提升学生的文化素养和综合素质，实现德智体美劳全面发展。

2.3 高校思政课程现状及存在问题分析

当前，高校思政课程在贯彻习近平文化思想方面取得了一定成效，但仍存在诸多问题和挑战，制约其育人功能的充分发挥。

首先，课程内容更新速度滞后，理论教学偏重灌输，缺乏文化内涵的深度挖掘。部分课程内容过于注重政治理论阐述，而忽视了中华优秀传统文化和社会主义先进文化的系统融合，难以引起学生的兴趣和共鸣。课程内容与当代社会热点和青年学生实际需求结合不够紧密，导致教学效果打折扣。

其次，教学方法单一，互动性和创新性不足。多数高校仍采用传统的讲授式教学，师生之间缺乏有效互动，学生的参与度和主动性不高。信息化、数字化教学手段应用不足，缺少生动的案例教学、情境模拟和实践体验，难以激发学生的学习热情和思考能力。

第三，实践教学环节薄弱，理论与现实脱节。高校思政课程与社会实践、文化体验结合不够紧密，学生难以将课堂所学转化为实际行动，缺乏文化认同感和责任感的培育。部分高校缺乏系统的实践平台和丰富的实践资源，影响了课程的育人效果。

此外，教师队伍专业素质和教学能力参差不齐，部分教师对习近平文化思想的理解不深，教学理念和方法相对保守，影响了课程的质量提升。高校思政教育资源配置不均，特别是文化资源的开发和利用不足，限制了课程内容的丰富性和多样性。

3 高校思政课程体系优化的理论依据与目标定位

3.1 理论依据

优化高校思想政治课程体系，应牢牢以习近平文化思想为根本遵循，深刻把握其核心精神与时代价值。习近平文化思想不仅继承和发展了马克思主义中国化的最新理论成果，还紧密结合新时代党的教育方针，强调文化在国家发展和社会进步中的引领作用。习近平总书记指出，文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量，这为高校思政课程改革指明了方向。

具体来说，习近平文化思想要求高校教育必须坚持社会主义核心价值观体系，把中华优秀传统文化有机融入课程体系中，推动思想政治理论课与文化教育的深度融合。这不仅丰富了课程内容，也提升了课程的教育实效和学生的文化素养。同时，习近平文化思想强调立德树人是教育的根本任务，思政课程的改革应围绕这一核心，既注重理论知识的传授，

也强调文化素养的培养,促进学生思想政治觉悟与文化认同的同步提升。这样的理论基础为高校思政课程优化提供了坚实的指导原则和科学的框架。

3.2 目标定位

高校思政课程体系优化的核心目标,是构建一个系统化、科学化且兼具个性化特征的课程体系,切实实现文化自信教育与思想政治教育的深度融合。首先,课程内容需更加丰富且紧贴时代主题。课程不仅要涵盖马克思主义理论和中国特色社会主义思想的最新成果,还应充分融入中华优秀传统文化及时代精神,反映国家发展战略和社会热点问题,使学生能够紧跟时代步伐,增强文化自觉和历史使命感。

其次,教学方法应多样化,强调师生互动和实践参与。传统的单向讲授模式亟须转变,结合案例教学、情境模拟、线上线下混合教学等多种形式,激发学生的学习兴趣和主动性,提高课程的吸引力和感染力。

再次,实践教学环节需紧密结合社会现实和文化遗产。通过组织文化体验、社会调研、志愿服务等活动,将课堂知识与现实生活相结合,增强学生的社会责任感和文化认同感,实现理论与实践的有机统一。

最后,课程评估体系应科学有效,能够全面反映学生思想政治素养和文化修养的提升。评估内容应涵盖理论理解、价值认同、行为表现和文化素养等多个维度,推动教育评价由单纯知识考核向综合素质评价转变。

4 基于习近平文化思想的高校思政课程内容优化路径

4.1 深化文化自信教育,丰富课程内容

深化文化自信教育是高校思政课程内容优化的首要任务。课程应系统涵盖中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,做到传承与创新并重。具体可围绕中华优秀传统文化的精神内核如“仁爱”“礼义”“诚信”等,结合当代文化发展的现实需求,打造富有生命力的课程内容。同时,应注重中华民族伟大复兴的历史进程和新时代中国特色社会主义文化建设的成就展示,增强学生的历史使命感和责任感。

4.2 强化价值引领功能,推动核心价值观融入

高校思政课程应全面贯彻社会主义核心价值观,将其有机融入课程内容和教学过程。通过具体案例、人物事迹和社会热点问题的剖析,引导学生理解和践行核心价值观的内涵。课程应紧扣新时代中国特色社会主义的发展要求,强化国家观念、法治意识和社会责任感培养,构筑学生坚定理想信念的思想根基。

4.3 推动课程内容与时代精神融合

课程内容需体现时代发展特征,紧密结合科技进步、经济社会变革等现实,反映青年学生关注的热点问题,如数字化转型、生态文明建设等。将习近平总书记关于科技创新、绿色发展等新理念融入思政课程,促进学生树立正确的世界观、发展观和价值观,使思政教育与时代精神同频共振。

5 高校思政课程教学方式与实践环节创新

5.1 多样化教学方法的应用

传统单一的讲授模式难以满足新时代高校学生的多样化需求。应积极引入案例教学、情境模拟、互动讨论、翻转课堂等多种教学方法,增强课程的趣味性和参与感。利用新媒体技术和网络平台,开展线上线下混合式教学,激发学生学习主动性和创造性。教师应注重引导和启发,促进学生自主思考和批判性分析能力的培养。

5.2 实践教学的深度融合

实践是检验思政课程效果的重要环节。高校应构建校内外多元实践平台,如社会调研、志愿服务、文化体验等,增强学生对文化精神和思想理论的感知。将文化考察、红色教育基地参访等活动纳入课程体系,实现理论与实践的紧密结合。通过实践,学生不仅加深对文化思想的理解,也提升综合素质和社会责任感。

6 结语

习近平文化思想为新时代高校思政课程体系的优化提供了根本遵循和行动指南。高校应充分认识文化自信的重要性,结合新时代中国特色社会主义文化建设要求,推动思政课程内容创新、教学方式多样化和实践环节深化,切实提升思政课程的育人实效。通过系统优化,既能增强学生的文化认同和价值观念,也能促进其思想政治素养和综合能力的全面发展。未来,高校思政教育需坚持理论与实践相结合,文化与思想相融合,推动新时代高校人才培养迈向更高水平。

参考文献

- [1] 孙晓芸.青海红色文化融入本地高校思想政治教育路径探究[J].青海教育,2024,(12):17-18+20.
- [2] 周月红,黎海珍.新时代高校思想政治教育叙事话语优化路径[J].广西教育,2024,(36):57-59+168.
- [3] 魏寒梅,季凡琳.新时代兵团精神融入高校思想政治教育的价值意蕴与路径探析[J].沂蒙干部学院学报,2024,(04):87-93.
- [4] 杨雯.红色档案赋能高校思想政治教育的功能意蕴与创新策略[J].陕西档案,2024,(06):49-50.
- [5] 张红.以系统观念推进高校思想政治教育的实践路径[N].重庆科技报,2024-12-24(004).