

# Research on the construction of a collaborative mechanism between ideological and political education and psychological education in universities in the new era

Nan Zhou Jiejie Cao Wei Xu

Nantong Vocational University, Nantong, Jiangsu, 226000, China

## Abstract

In the era of moral education, ideological and political education and mental health education in universities are moving from parallel to deep integration. This article is based on a multidisciplinary perspective, analyzing the theoretical basis, goal principles, and practical paths of the collaboration between the two, and proposing a systematic plan to improve the three-dimensional linkage mechanism of organization, curriculum, and evaluation, in order to provide reference for universities to build an integrated education ecosystem of "morality intelligence heart". Research has found that value guidance and psychological empowerment have a natural complementarity; The core difficulty of collaborative mechanisms lies in cross departmental collaboration and continuity evaluation; Digital empowerment and social collaboration are key drivers for future development.

## Keywords

ideological and political education; Psychological education; Collaborative mechanism; Cultivating virtue and nurturing people; higher education governance

## 新时代高校思政教育与心理育人协同机制构建研究

周楠 曹洁洁 许威

南通职业大学, 中国·江苏 南通 226000

## 摘要

在立德树人的时代命题下, 高校思政教育与心理健康教育正由并行走向深度融合。本文基于多学科综合视角, 分析二者协同的理论基础、目标原则与实践路径, 提出完善组织、课程、评价三维联动机制的系统方案, 以为高校构建“德—智—心”一体化育人生态提供参考。研究发现: 价值引领与心理赋能具有天然互补性; 协同机制的核心难点在于跨部门协作和连续性评价; 数字赋能与社会协同是未来发展的关键驱动。

## 关键词

思政教育; 心理育人; 协同机制; 立德树人; 高等教育治理

## 1 引言

新时代赋予高校双重使命: 既要培育学生坚定的理想信念, 又要守护其心理健康。长期以来, 思想政治教育强调价值观塑造, 心理健康教育注重个体成长, 两条线索虽互有交集, 却缺乏制度化衔接, 导致资源碎片化、育人成效分散。

**【基金项目】**江苏高校哲学社会科学研究思政专项课题“新形势下高职院校‘塔式’心理育人体系的探索”(项目编号:2023SJSZ1010); 江苏高校哲学社会科学研究思政专项课题“高职院校辅导员视域下谈心谈话实效性提升路径研究”(项目编号:2023SJSZ1011)。

**【作者简介】**周楠(1989-), 女, 中国江苏南通人, 硕士, 讲师, 从事公共管理、学生思想政治教育、心理学研究。

党的二十大报告提出要“健全心理健康教育服务体系”, 《普通高等学校思想政治工作质量提升工程实施纲要》亦明确强调“心理育人与思政工作的融合”。如何打通两类工作的信息壁垒, 将价值教育与心理支持融为一体, 已成为高校治理体系现代化的重要课题。本文拟在经验梳理与案例剖析基础上, 提出可操作、可持续的协同机制模型。

## 2 理论基础与现实需求

### 2.1 价值引领与心理需求的内在统一

思想政治教育之核心在于塑造个体对真善美的价值追求, 使学生在精神世界中确立理想信念; 心理健康教育则着眼于缓冲情绪困扰、塑造行为模式, 二者共同关注人的全面发展。积极心理学强调个人幸福感与价值意义的耦合关系, 即当个体在实践价值观时, 能够获得更强的心理满足感; 而马克思主义关于人的全面发展理论中, 也清晰指出, 价值认

同是精神成长的支撑,能够为大学生提供人生方向。基于此,价值引领既能为学生提供意义框架,引导其在学业压力、社会角色转换中保持心理平衡,减少因迷茫而导致的挫败感;同时,良好的心理健康状态又是价值观在情感层面得以落实的保障,让学生在面对现实挑战时能够更坚定地践行理想信念,实现思想与心灵的双重升华。

## 2.2 高校育人体系的结构性矛盾

在传统高校组织架构中,思政教育通常隶属党委职能部门,侧重理论灌输与政治素养培养;而心理健康教育多由学生工作处与校医务系统承担,着重心理疏导与危机干预。两者在职责分工上往往相互分离,资源分配各自为政,导致辅导员与心理咨询师、专业课教师难以形成信息共享。学生在日常学习中若出现学业压力、就业焦虑或价值观冲突,这些问题往往在不同部门之间来回推诿,难以及时闭环处理。此外,当前高校评估与考核体系对思想政治教育与心理健康工作多以完成课时、组织活动数量和满意度为单一指标,忽视质量与实效,无法准确反映学生综合发展需求。因此,现行育人体系暴露出政策碎片化、评价单一化与资源配置分散的结构性矛盾,亟须通过协同机制实现系统整合,推动思政与心理育人的融合创新,才能更好地满足新时代大学生的多元化发展需求。

## 2.3 数字时代学生成长特点的嬗变

当代大学生深度沉浸于移动互联网生态,信息获取快速而多元,价值取向呈现情感化与个性化特征。与此同时,线上社交易诱发比较焦虑和身份困惑,引发心理波动。思政教育若缺乏心理视角,易受“话语失配”掣肘;心理健康教育若忽视价值导向,则可能陷入“情绪维稳”而忽略长远人格塑造。

## 3 协同目标与核心原则

### 3.1 协同目标

同频共振:在课程、活动与管理中同步融入价值教育与心理支持,如依据心理测评设计思政讨论,在思政课堂融入情绪调适,实现目标与方法一致。双向增效:共享心理与思政数据,精准识别需求并分层干预,通过价值引导促进心理成长;持续改进:依托大数据建立动态反馈,将课堂参与、测评与活动记录生成可视化画像,及时优化策略与资源配置。

### 3.2 核心原则

系统协同:坚持顶层设计,将校党委、行政、院系与班级以及社会资源纳入同一协同网络。通过跨部门联动,统筹思政与心理育人课程、活动与项目,避免条块分割,确保决策与执行环节无缝衔接,从组织结构、制度安排到资源配置形成闭环。

学生主体:以学生为中心,突出其在价值探索和心理成长中的主体地位。鼓励学生自发组织主题研讨、自主管理

小组与同伴互助社群,让他们在实践中提升自我觉察与互助能力。教师与辅导员则转型为学习引导者与资源支持者,为学生提供方法指导与心理疏导,营造自主成长氛围。

文化浸润:将核心价值观与心理关怀深度融入校园文化、网络空间与仪式教育之中。通过开展主题校运会、价值观展览、心理剧公演、线上微课与社区活动,使学生在潜移默化环境中接受价值教育和情感抚慰,从而形成润物无声的长期育人效应。

数字赋能:依托大数据平台、AI“智慧伴侣”与智慧校园系统,实现对学生个体和群体的精准画像。运用数据分析及时识别学生价值认同与心理状态变化,为教师和辅导者提供个性化教学与干预建议,推动协同育人向高效、精准和柔性化方向发展。

## 4 高校思政与心理育人协同育人体系的构建与实践

### 4.1 课程体系融合:双螺旋模式

高校思政与心理育人需双向发力,共同提升价值塑造与心理成长。首先,应重新定位《大学生心理健康教育》必修课程,将社会主义核心价值观与时代使命等思政元素融入课程,通过典型案例、社会热点与文化比较,引导学生在情绪调适中体悟爱国主义与社会责任。其次,在思政通识课教学大纲中加入情绪调节、压力管理和自我效能培养等心理主题,通过专题讲座、情境教学与课堂练习,帮助学生在政治理论学习中实现心理自助与成长。教学团队需组建思政与心理健康教育“双师共建”小组,定期联合备课、案例研讨与教学反思。在教学方法上,应采用案例讨论、情景剧演绎等方式,将知识传授与情感体验相结合;同时利用交互式线上平台,打造“价值与心灵双螺旋”学习空间,让学生在完成思政主题打卡的同时进行心理自评与互助支持。通过这一双螺旋式课程设计,价值观教育与心理健康相互支撑,实现学生思想境界与心理素养的同步提升。

### 4.2 支持系统联动:三维立体网络

要构建思政教育与心理育人的联动协同体系,须在纵向、横向与外部资源三个维度形成覆盖全校的“立体网络”支撑。纵向层级方面,可通过校级心理健康教育指导中心牵头制定统一的教育方案和危机干预规范,院级辅导站负责具体落实与协调,班级心理委员则作为学生与教师之间的第一线联络员,协助收集日常心理动态并及时报告。三者构成问题逐级递进、信息逐层传递的干预链条,确保任何阶段出现的思想困惑或心理困扰都能得到快速反馈与精准帮扶。横向协作方面,则需打破传统单一角色界限,由辅导员、班主任、心理咨询师和专业导师组成“四师联席”工作小组,定期召开跨学科研讨会,对学生典型案例进行集体诊断与方案设计,并在学期中开展联合走访与主题团辅,实现思政教育与心理辅导的无缝衔接。此外,可设置“常态化关怀日”“学

业减压月”等多样化活动主题,通过老师联动、多部门配合,为学生营造兼顾思想引领与心理支持的成长氛围。外部链接层面,高校应主动与社区卫生服务中心、心理危机干预机构及用人单位的心理支持体系建立长期合作机制。具体可通过签订联合培养与转介协议,确保当校内资源无法满足较严重的心理问题,能够迅速将学生转介至具备资质的专业机构;同时,借助企业人才中心的职业生涯规划专家资源,为有求职或升学焦虑的学生提供针对性心理辅导与思政引导,实现校内外支持无缝对接。

### 4.3 校园文化浸润:全景场域空间

将思政教育与心理育人有机结合,必须打通课堂与生活的边界,将价值塑造与情感关怀渗透到校园文化的每一个空间。首先,可在校园公共区域设置“心灵驿站”与“信仰书吧”,前者作为学生心理交流与舒缓压力的线下驿站,配备心理咨询师定期坐诊和心理测评设备;后者则作为思政阅读与精神滋养的空间,陈列红色经典、名人大传记、时事评论等书籍,让学生在阅读中潜移默化地接受思想政治教育。其次,通过多元化活动将叙事疗法与情境体验融合在一起,比如策划红色观影会,引导学生围绕影片内容进行价值观讨论的同时关注情感宣泄;举办“树洞音乐会”,鼓励学生以歌曲、诗歌或短视频的形式表达内心烦恼与成长感悟,并在演出后开展心理辅导工作坊,帮助其梳理情绪并结合思政视角进行自我反思。再如“正念晨跑”则将体能锻炼、情绪调节与团队意识培养有机结合,让学生在跑步过程中体验集体荣誉感与自我超越,实现体育、思政与心理的多向融合。与此同时,学校可开发“智慧德心”小程序,推送每日微课与心理自评内容,将思政微课与心理测试相结合。学生在小程序端可完成当天的价值观打卡、观看思政短视频、获取心理健康知识,同时系统通过大数据分析学生的答题与打卡记录,为辅导员和心理教师提供实时预警,及时发现可能出现的价值观偏差与心理危机。通过线上线下场域的互补,营造全天候、多层次、全方位的育人环境,使思政教育的熏陶与心理育人的关怀深入每个学生的心灵。

## 5 保障体系与评价机制

### 5.1 组织与制度保障

高校可在党委统一领导下成立“德心协同委员会”,由校党委书记或副书记担任委员会主任,成员包括校长助理、教务处、学工部、心理健康教育中心等部门负责人,负责统筹规划协同育人所需的人力、财力及场地资源。各二级学院在专业与思政、心理教师协作的小组基础上,制定明确的岗位职责与绩效考核细则,确保协同指标纳入教师与管理

者的年度考评,激发部门之间的协作动力。与此同时,高校应与政府教育主管部门、卫生健康委员会、共青团组织等建立定期会商制度,通过每季度一次的联席会议,共享最新政策资源与实践成果,形成思想政治教育与心理健康工作的政策合力,保障协同机制在制度层面的顺畅运作与持续推进。

### 5.2 多元评价与数据反馈

构建具有价值认同、心理韧性、行为表现和学业发展四个维度的多元评价指标体系。学校应在思政课程、心理课程与校本活动中设置过程性与结果性评价环节,借助微课学习记录、活动签到、心理咨询档案与危机预警系统实时采集学生参与数据。通过引入学习分析技术与可视化报表平台,将课程学习成绩、参与度、咨询反馈及心理测评结果等多源数据整合,生成动态的学生成长画像和班级整体状态报告,为学校管理层和教师提供科学决策依据。与此同时,应开放学生个人成长曲线查看权限,让他们直观了解自身在价值观认同、心理状态和学业表现等方面的变化,增强自我觉察与调节能力,并结合辅导老师或班主任指导,制定个性化提升方案,真正实现以数据驱动协同育人的实时优化与增效。

## 6 结语

思想政治教育与心理健康教育的协同,不是简单叠加,而是系统重塑。它要求治理结构的再设计、文化生态的再造以及技术工具的创新融合。本文构建的协同机制模型,旨在打通价值引领与心理赋能的“最后一公里”,为高校落实立德树人提供可复制、可推广的路径。未来,随着人工智能、虚拟现实等技术的嵌入,德心协同将呈现更加智能化、情境化的特质,但其根本仍在于对学生主体性的尊重与对教育初心的坚守。

### 参考文献

- [1] 郭超.高校群团组织在新时代高校大统战格局中的价值取向与理路选择[J].巢湖学院学报,2024,26(06):1-6.
- [2] 吴叶林,徐涵.高校创业教育对大学生返乡入乡创业意愿的影响机制——基于有调节的中介效应检验[J].西南大学学报(社会科学版),2024,50(06):131-143.DOI:10.13718/j.cnki.xdsk.2024.06.011.
- [3] 徐福.教育强国建设与学术期刊高质量发展——《民族教育研究》创刊35周年座谈暨教育强国建设的科学内涵与基本路径学术研讨会综述[J].民族教育研究,2024,35(06):167-172.DOI:10.15946/j.cnki.1001-7178.20250122.003.
- [4] 彭馨,范萌,李小彬,等.“大思政课”视域下高校思政课实践育人路径探究[J].大学,2024,(S2):79-81.
- [5] 黄钰妮.高校思政教师核心素养的内涵探究[J].大学,2024,(S2):185-187.