

The construction of the “context-problem-task” three-chain driven education mode under the OBE concept —— Taking Hebei Oriental College as an example

Xun Xu Weiting Mi

Hebei Oriental College, Langfang, Hebei, 065001, China

Abstract

Classroom teaching is the primary channel for achieving ideological and political guidance. The Situation and Policy course serves as a crucial platform for students to learn about the Party's innovative theories and the successful cases of the great changes in the new era. To address issues such as students' lack of interest, low participation, and static evaluation methods in the Situation and Policy course, this study explores pathways for teaching reform. Guided by the OBE philosophy and focusing on learning outcomes, the course integrates situational, problem-based, and task-based learning to enhance students' motivation to learn. Using Hebei Oriental College as a case study, the paper systematically outlines the writing of teaching objectives, the design of the teaching process, and the implementation of application evaluation rubrics, refining the teaching process to provide a reference for the reform of the Situation and Policy course.

Keywords

outcome orientation; context chain; task chain; problem chain

OBE 理念下形势与政策课“情境—问题—任务”三链驱动育人模式构建——以河北东方学院为例

许勋 米伟婷

河北东方学院, 中国·河北 廊坊 065001

摘要

课堂教学是实现思政引领力的主渠道, 形势与政策课是学习党的创新理论和新时代伟大变革成功案例的重要平台。为解决形势与政策课教学中存在的学生不重视、参与度低与教学评价静态化的问题, 探究教学改革路径。以OBE理念为指导, 以学习成果为导向, 通过情境链、问题链、任务链串联课堂所学内容, 开展形势与政策课教学, 能够有效提升学生的学习动机。以河北东方学院为例, 系统介绍教学目标的撰写、教学过程的设计、应用评价量规等评价过程的实施, 对教学过程进行提炼, 为形势与政策课教学改革提供参考。

关键词

成果导向; 情境链; 任务链; 问题链

1 引言

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出, “实施新时代立德树人工程, 坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。”^[1] 形势与政策课是落实立德树人根本的前沿阵地, 承担着传播国家最新理论和政策的任务。形势与政策课的独特功能, 就在于其理论传播的时效性上, 能够引导学生立足当前国内国外的形势与国家发展的战略, 将个人发展融入国家发展的大局^[2]。然而, 当前形势与政策课教学

面临着一些困境。第一, 课程边缘化。与其他课程相比, 开课时少、所占学分低, 一学期仅8学时、0.5学分, 学生不重视该门课程, 学习动力不足, 学习效果差。第二, 教学法供需错位。本课程教学案例丰富, 讲授法占教学方法的主导地位, 以问题解决能力发展为导向的教学方法使用较少。第三, 评价体系静态化。终结性评价难以及时追踪学生素养的动态发展, 而以纸笔测验为主的过程性评价, 难以及时为学生的进一步学习提供有效反馈。为了解决上述问题, 增强学生的政治认同与问题解决能力, 本研究将基于OBE理念, 引入情境链、问题链、任务链, 提升形势与政策课育人的实效性。

【作者简介】许勋(1981—), 女, 中国辽宁人, 本科, 讲师, 从事思想政治教育、形势与政策教育、信息安全等研究。

2 OBE 理念下成果导向赋能立德树人

成果导向教育(Outcome-Based-Education, OBE)理念以学生毕业时所具备的能力为导向,并围绕学生在毕业时应具备的知识、能力与素养等具体指标设计当前学生所学的课程、教学与评价,在学生学习的过程中强调学生学习能力的发展。^[1]在形势与政策课的教学中,以OBE理念为指导,根据国家建设形势与政策课的要求,结合学生毕业时所要求达到的能力,修订教学大纲和评分标准。在教学中,设计学生的学习过程,而不是教师教的过程,突出学生学习主体的地位,从而提高学生的参与度与抬头率,让形势与政策课真正入学生心、入学生脑。

以修订版的布鲁姆教育目标分类理论撰写教学目标,确保教学目标课可操作、可测量。在教学过程中,通过创设真实性问题情境,基于真实性问题情境提出本质问题,应用评价量规等评价方式,验证学习成果的达成程度,从而形成持续改进的循环。

河北东方学院的办学定位为应用型本科,形势与政策课在应用型本科的建设中具有独特优势。形势与政策课作为学习党的创新理论的战略窗口,具有理论武装的时效性的特性,能够为学生所学的专业课提供最新的政策信息,协助其他学科开展课程思政,帮助学生从国家发展中理解所学专业,从所学专业中理解国家战略。如在给文物保护专业的学生讲授加快建设社会主义文化强国一讲时,可以将解读习近平文化思想中“积极推进文物保护利用和文化遗产保护传承”这一重大战略部署。并要求学生联系文化遗产数字化工程等工程所用到的专业知识,以及应用专业知识背后的国家战略,让学生明白在所学专业背后的国家需求,在未来制定职业生涯规划中,以国家发展所需的重大战略为指导。

3 OBE 理念下教学设计的系统性重构

3.1 建设目标

本研究旨在将成果导向教育(Outcome-Based Education)理念有效融入到形势与政策课程的课堂教学中,通过设置可操作、可测评的教学目标,编制评价量规为学生提供自我检测学习目标达成程度的标准,提升学生对复杂问题的分析和解决能力,增强学生对国家政策的理解和分析能力。

通过创设治国理政学习情境、设置关键问题、安排学习任务,发挥学生课堂学习中的主体作用,以增强形势与政策课对学生的吸引力、感染力和影响力,帮助学生树立正确的思想,抵制错误思潮和不良价值观的影响,认同党和国家的方针政策。

3.2 建设内容

明确教学目标。基于OBE理念,以国家思政课课程建设需求为指引,以校、院及专业人才培养目标为统领,聚焦学生毕业时应具备的能力,明确预期的学习结果。依据修订版布鲁姆教育目标分类理论设计教学目标,采用动词与名词

相结合的方式撰写可操作、可测评的教学目标。教学目标撰写突出知识、能力、素质三维教学目标的综合性,体现学习过程与学习结果有机结合,突出能力本位,提升教学效果的实效性。

整合教学内容。以教学大纲为基础,提高教学站位,研究马克思主义理论、国家出台的政策、当前国际形势和今后发展趋势,查找马克思主义政治经济学、政治学、科技等相关领域的前沿研究成果。基于课本知识和相关前沿理论,结合时事热点,梳理教学内容的逻辑,对教学内容进行整合重构。

优化教学过程。突出学生学习主体的地位,发挥教师的引导作用,设计基于真实性问题情境的情境链,基于本质问题组成问题链和任务链,让学生在真实性问题情境中解决真问题,激发学生的探究欲,提升学生解决问题的能力。鼓励学生提出本质问题,引导学生进行思考^[4],不断增进学生的政治认同。不断循环教学、形成性评价与补救教学的步骤,增强形势与政策课的亲和力和针对性。

动态评价体系。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,突出表现性评价的作用,促进学生的学习和发展。除传统纸笔测验外,设计评价任务并编制评价量规,对学生不同程度的学习水平进行详细的描述^[5],让学生明确自身所处学习水平以及应达到的学习水平,为学生提供明确的学习改进方向。通过实践报告汇报的形式进行终结性评价,全面评估学生的学习成果以及在实际应用中的表现。

3.3 要解决的教学问题

教学目标模糊化。注重单一课时的教学目标,忽视课时与课时之间的联系,缺少从毕业要求的高度编写教学目标。教学目标侧重知识的传授,忽视能力的培养,缺少学生的学习过程、学习结果和学习表现,缺乏可操作性、可测评性。教学目标设置不明确,学生缺乏学习方向,学习效果难以通过课堂反馈进行评价。

教学内容碎片化。在传统课堂中,教师过于关注于学生对于概念的理解,过分聚焦案例与文章段落的匹配,忽视了方针政策颁布的时代背景,未能从更高站位引导学生对于形势与政策的理解,学生缺乏对于学习内容整体性理解。

学习主体客体化。传统教学以讲授法为主,知识的单向传递限制了学生的主动性。案例教学法、讨论法的使用效果不佳,对于案例的选择和讨论的不足,导致学生参与度低,大班教学的环境下,学生的参与表达进一步受限。

教学评价静态化。传统的纸笔测验脱离情境,考察的是学生对于学科知识的回忆和再认,这种评价方式忽视了学生能力水平和思维品质的发展。形势与政策课学生基数大,教师开展教学评价存在困境,学生收到反馈缺乏时效性。

4 三链融合的学习过程构建

4.1 拟采取的方法

理论与实践结合:充分利用学生的课堂学习时间和课

外时间,教师提前发布部分课堂学习内容,让学生在课外时间进行调研、搜集相关学习资料。在课上学生通过教师创设的学习情境和提出的问题,结合课上所学内容和课下搜集的资料,通过理论学习与实践相结合的方式,提高学生对形势与政策的认识和理解。

学生探究与研究:学生通过小组分工开展探究互动,活动前每个学生就问题提出自己的看法,然后小组讨论,进而小组分工解决问题。最后每个小组派一名同学就问题的解决方案进行汇报。每个小组派一名代表进行点评。这样通过问题链、情境链、任务链等形式提升学生的参与度,让学生在参与中提高问题解决能力和独立思考能力。

教师指导与协作:教师在教学过程中,更多地扮演引导者和支持者的角色,教师为学生提供思考的问题、问题解决的方向、对学生的问题解决方法提供及时有效反馈。

4.2 主要特色

成果导向性:学生有明确学习目标与学习成果,师生均明了教和学都将围绕学习目标和学习成果展开,充分认识新时代中国特色社会主义建设的实践成果

实践导向性:通过真实性问题情境中的任务、实践调查并报告汇报的活动,理论学习与实际操作紧密结合。

参与导向性:重视学生在学习中的主体作用,通过小组合作解决真问题,激发学生的探究欲和参与感,学生的课堂参与度得到提升。

4.3 建设预期成果

为我校形势与政策等思想政治课实施课堂教学改革提供参考。本课程实施以 OBE 理念为导向,以修订版的布鲁姆教育目标分类理论为遵循,按照“动词+名词”和“学习过程+学习结果+学习表现”的方式撰写可操作、可测评的进阶性教学目标,明确学生的学习成果与目标。通过进阶性的教学目标实现价值引领、能力培养与知识内化的统一。

在教学过程中,通过设计学生的学习过程,融入情境链、问题链和任务链,学生的学习动机、学习参与度、学习的效果都将得到大幅提升,学生的知识体系和解决问题的能力将得到有效提升。学生对国家发展战略和政策、对国内外形势的认识,以及对本专业的认识将得到系统性重构。

在评价过程中,引入评价量规,通过细化评分标准,对学生不同程度的学习水平进行描述,既能让明确自身所处的学习水平以及应达到的学习水平,为学生提供明确的学习改进方向,又能避免传统思政课“评印象打分”的弊端。以过程性评价和终结性相结合的方式,全面评估学生的学习成果以及在实际应用中的表现。

5 OBE 理念下教学改革的路径

在教学设计中,教师设计学生的学习过程,在学生的学习过程中,在学生的学习动机在一系列真实性问题情境得到激发,基于真实性问题情境和学科知识提出关键问题引导

学生进行思考和探究,通过这一学习过程引导学生从被动接受知识向主动建构知识,并且提升用思政课知识分析问题和解决问题的能力。在思考问题和主动探究解决问题的过程中,循序渐进实现思政课的价值引领。在情境链中,设计与学生的日常生活与政治生活贴近的场景,通过将个人生活、专业知识与国家发展的宏观政策相连接,提升学生的政治认同。通过情境链与问题链的紧密结合,在解决问题的过程中,提升学生的学习迁移能力和问题解决能力。基于情境和问题发布学习任务,每一个情境和问题对应一个教学目标,通过三链融合,实现知识学习、能力提升与价值观塑造的统一。

在评价过程中,引入评价量规,通过细化评分标准,对学生不同程度的学习水平进行描述,既能让明确自身所处的学习水平以及应达到的学习水平,为学生提供明确的学习改进方向,又能避免传统思政课“评印象打分”的弊端。以过程性评价和终结性相结合的方式,全面评估学生的学习成果以及在实际应用中的表现。

6 OBE 理念下教学改革的双维价值

1. 学术价值:基于 OBE 理念的形势与政策课教学改革研究关系到思想政治课立德树人使命的实现,对于完善形势与政策课教学理论具有重要价值。该项研究体现教育学、心理学、马克思主义基本理论等学科的交叉融合。

2. 应用价值:由于大班教学带来的学生参与感低、教学评价实施效果差的问题是当前形势与政策课教学面临的困境。基于 OBE 理念改革形势与政策课教学,对于增强形势与政策课吸引力、影响力和实效性具有重要价值。

7 结语

形势与政策课教学要在学生学习动机中高度的基础上开展,这样才能吸引学生的注意力,让学生真正想学思政课。形势与政策课应该对教学方式进行改革,适应学生的学习需求,通过创设真实性问题情境吸引学生的学习兴趣,提出本质问题引导学生的思考,引入评价量规促进学生持续学习的发生,实现价值性和知识性的统一、理论性和实践性的统一、主导性和主体性的统一。

参考文献

- [1] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N].人民日报,2025-01-20(6).
- [2] 李蕉.提振“教研”效能问题及对策——以清华大学“形势与政策”课程的改革创新为例[J].思想教育研究,2025(4):98.
- [3] 申天恩,斯蒂文·洛克.论成果导向的教育理念[J].高校教育管理,2016,10(05):47-51.
- [4] 格兰特·威金斯,杰伊·麦克泰.追求理解的教学设计[M].闫寒冰,宋雪莲,赖平,译.上海:华东师范大学出版社,2017.
- [5] 万芮,孙磷,薛磊,等.研究性学习效果评价量规研制——以复旦大学生命科学学院教改实践为例[J].复旦教育论坛,2024,22(04):66-73.