

Task-Driven Practicum Design and the Interdisciplinary Integration Mechanism of Ideological-Political Education in College English Courses—A Case Study of Pre-Service English Teacher Training

Jiajia Sun

Langfang Normal University, Langfang, Hebei, 065000, China

Abstract

Against the backdrop of “New Liberal Arts” reform and the comprehensive advancement of ideological-political education in university curricula, how to achieve the synergy of language instruction, value orientation, and interdisciplinary integration during the teaching practicum of college English pre-service teachers has become a crucial issue in curriculum reform. This paper takes the practicum experiences of the 2023 cohort of pre-service English teachers at Langfang Normal University as a case study, exploring the application of task-driven teaching design and its deep integration mechanism with ideological-political goals. Drawing on theories of task-based teaching, the philosophy of curriculum-based ideological-political education, and interdisciplinary integration, and using qualitative case analysis, this study systematically examines the logic of task design, value-guiding mechanisms, and student outcomes. The findings show that task-driven teaching, through authentic contexts, multimodal expression, and interdisciplinary resource integration, effectively stimulates student engagement and sense of identity, enabling the coordinated construction of both knowledge and values. Finally, the paper proposes design principles and practical suggestions for interdisciplinary ideological-political teaching tasks, providing reference for cultivating comprehensive competence and a sense of educational mission in pre-service English teachers in the new era.

Keywords

task-based teaching; ideological-political education in English courses; teaching practicum; interdisciplinary integration; pre-service English teacher training

任务驱动的实习教学设计与英语课程思政的跨学科融合机制——以高校英语师范生培养为例

孙佳佳

廊坊师范学院, 中国·河北 廊坊 065000

摘要

在“新文科”建设与课程思政全面推进背景下,如何在高校英语师范生教育实习中实现语言教学、价值引领与跨学科整合,是课程改革的重要议题。本文以廊坊师范学院2023级英语师范生实习为案例,探究任务驱动教学设计在实习教学中的应用及其与课程思政目标的深度融合机制。文章基于任务驱动教学理论、课程思政理念与跨学科融合视角,采用质性案例分析方法,系统分析了教学任务设计逻辑、价值引导机制与学生生成表现。研究发现,任务驱动教学通过真实情境、多模态表达和跨学科资源整合,有效激发学生参与感与认同感,实现知识与价值的协同建构。最后,提出跨学科课程思政任务的设计原则及实践建议,为新时代英语师范生综合素养与教育使命感的培养提供了参考。

关键词

任务驱动教学; 英语课程思政; 教学实习; 跨学科融合; 英语师范生培养

1 引言

近年来,“课程思政”理念在高等教育领域得到全面推广,教师的角色已由单一知识传递者转变为学生价值观的引导者与文化自信的传播者^[1]。尤其在外语课程中,课程思政不仅是一种政策要求,更成为课程内容结构、教学目标和学生经验有机融合的育人逻辑。2020年,教育部印发《高

等学校课程思政建设指导纲要》,明确提出将思想政治教育贯穿于各类课程全过程,形成协同育人格局)。英语课程作为工具性与文化性兼具的学科,在思政融合方面具备天然优势。一方面,教师可以借助语言与文本内容,引导学生思考个体与社会、国家与世界的关系;另一方面,通过跨文化交流等主题,促进学生对中外价值体系的理解与比较,深化民族认同与全球视野^[2]。

“新文科”建设要求传统文科教学实现知识整合、方法创新与价值转向。在这一背景下，传统以知识讲授为核心的英语教学模式面临挑战，亟需通过跨学科融合和任务设计激发学生深度思考与主动学习。跨学科教育理念主张打破学科壁垒，整合知识网络以应对复杂社会问题^[1]，与课程思政多维度、综合性目标高度契合。

对于英语师范生而言，教学实习是将专业知识转化为课堂能力、接触“育人任务”的关键时期。然而，当前实习课程多停留在语言技能训练层面，缺乏思政目标的有效整合与跨学科资源的系统运用^[4]。存在学生缺乏价值引导意识、指导教师重知识轻德育、资源封闭及评价机制不明等问题，制约了课程思政的深入开展。任务驱动教学法（Task-Based Language Teaching, TBLT）以“真实任务”为中心，强调通过语言使用完成任务促进语言习得^[5]。任务型教学的情境性、开放性与协作性，恰与课程思政“育人在事中、启智于思辨”理念契合。尽管已有研究证明任务驱动教学有助于提升学生参与感、批判思维和社会责任感，但其在师范生实习阶段系统承载课程思政与跨学科拓展机制的路径尚缺乏实践和理论整合。本文以廊坊师范学院英语教育专业2023级师范生实习为例，探讨任务驱动教学如何嵌入课程思政内容并通过跨学科整合实现育人与教学目标协同。研究将借助社会建构主义等理论，分析任务中的“意义建构—价值生成”双向流动，并对英语课程设计与师范生培养机制提出优化建议。

2 理论基础

2.1 任务驱动教学理论

任务驱动教学（Task-Based Language Teaching, TBLT）是一种以真实任务为导向、以语言实际使用为核心的教学模式，其理论基础源于建构主义学习观。Ellis指出，任务是指学习者通过目标语言完成有意义活动，从而促进语言习得^[5]。Nunan则强调，任务型教学通过具有认知挑战和交际价值的任务，提升学生在真实语境中解决问题的能力^[6]。与传统“结构—操练”模式不同，任务驱动教学主张“用中学”，将语言学习置于开放性、合作性、跨语境的实践情境。此教学法不仅提升学生语言运用能力，更重视认知加工与价

【课题项目】河北省高等教育学会高等教育科学研究“十四五”规划课题立项《发展性教师评价理论视角下高校英语教师课程思政能力提升研究》（项目编号：GJXH2024-144）；河北省应用技术大学研究会研究项目《新文科背景下应用型高校英语师范生跨学科教学能力培养模式研究》（项目编号：JY2024187）；廊坊师范学院博士（后）科研启动金项目《英语师范生实习质量提升研究》。

【作者简介】孙佳佳（1987-），女，中国河北廊坊人，博士，讲师，从事英语教育研究。

值建构，为英语课程思政目标提供实践支撑。在英语师范生实习中，任务驱动教学为知识传授、能力训练与价值引导提供了融合平台。通过设计与社会、文化、伦理等真实情境相关的语言任务，教师能引导学生探究文本背后的思想与社会意义，实现从“语言理解”到“价值生成”的过渡。任务驱动教学的跨学科整合特性，为课程思政嵌入提供了多维语境支持。

2.2 课程思政理念

“课程思政”作为中国特色高等教育改革的重要方向，其核心在于“所有课程都有育人功能，所有教师都是思政教师”。教育部（2020）明确提出将思想政治教育贯穿人才培养全过程，构建“三全育人”协同机制。课程思政要求教师从课程内容出发，挖掘思想价值、社会意义与道德取向，实现知识传授与价值塑造的统一。张玉峰与孟小平指出，课程思政的有效实施需教师具备“认知意识—挖掘能力—实践能力”三位一体的综合素质，对英语师范生提出更高要求。在英语课程中，课程思政不仅体现在教材选材正当性，还体现在教师能否借助语言材料激发学生对国家认同、人文关怀与全球视野的深入思考^[1]。例如，教师通过对比中英媒体对同一事件的报道，引导学生思考文化立场、传播伦理与国家叙事的关系，提升学生文化批判意识与思政敏感度。课程思政应与课程内容结构、教学目标、学生经验融合，通过情境创设与问题探究，达成价值引导的“隐性建构”。

2.3 跨学科融合理论

跨学科教学主张打破学科壁垒，通过多元知识整合和交叉思维训练，提升学生认知联通性和问题解决能力^[1]。该理念与“新文科”倡导的综合型人才培养方向契合。在高等教育语境下，跨学科不仅是课程间联结，更是一种知识组织方式的转变。它强调围绕真实复杂问题情境，整合语言、社会、技术、伦理等领域知识，引导学生多角度思考与建构意义。在课程思政语境中，跨学科思维为价值教育提供丰富情境支持，能有效避免道德说教，使思政元素更具现实关联性与学生认同感。社会建构主义强调，学习发生在文化工具、语言系统与社会互动中，真正理解源于“最近发展区”内的协同探究。跨学科课程中，教师通过支架搭建与语境设计，帮助学生跨越认知边界，生成高层次知识整合。该过程与任务驱动教学的思维要求相匹配，为师范生在实习中构建哲学性、社会性、文化性内涵的教学任务提供理论基础。

3 研究设计与教学任务案例分析

本研究采用质性案例研究法，以廊坊师范学院2023级英语教育专业师范生L同学的实习教学案例为核心材料，结合教学设计文本、课堂录像、学生学习产出及教师访谈等多元资料，分析任务驱动教学在课程思政与跨学科融合中的实践机制。主要研究工具包括：任务设计评析表、课堂观察量表、半结构式访谈提纲等。在该案例中，L同学设计并实

施了一节以“写给未来的信——从AI新闻看中外价值观差异”为主题的《英语报刊阅读》公开课。核心任务要求学生阅读两则关于人工智能发展的英文新闻（分别选自BBC与《中国日报》）后，撰写一封“给未来人工智能设计师的信”，表达对技术与伦理关系的个人立场。任务关键词涵盖ethics、innovation、responsibility、privacy、social impact，覆盖语言技能、价值判断与跨文化比较等多个维度。

具体流程如下：

①导入阶段：教师引导学生观察两则新闻标题与配图，激发兴趣，引发“科技是否应被限制？”等问题讨论。

②输入阶段：学生精读BBC与《中国日报》新闻节选，识别核心观点及文化视角差异。

③输出阶段：撰写英文信件，并以图文结合方式制作“价值立场卡片”表达观点。

④展示阶段：学生进行英文演讲和卡片展示，教师引导集体反思技术发展与社会的关系。

学生普遍反映该任务激发了他们用英语探讨社会重要议题的兴趣，并加深了对中外价值观差异的理解。教师也给予高度评价，认为这是一次成功将语言训练、价值教育与社会现实有机结合的教学探索。

4 教学机制总结与优化建议

结合案例分析，本文总结出“任务驱动英语课程思政”在实习教学中的四项关键机制，为师范生实现跨学科与思政目标的深度融合提供支持。

4.1 “真实任务与多元资源”驱动机制

高质量的任务驱动设计需依托真实、开放且具挑战性的学习任务。课程思政需要任务能够激发学生价值判断和情感共鸣。因此，实习教师应围绕科技伦理、全球议题、文化冲突、媒体批判等跨学科话题，设计贴近学生生活与社会热点的任务，并整合多元英文和中文资源（如BBC、CGTN、TED Talk、纪录片片段等），为学生提供真实语境，有效提升其批判性思维和价值表达能力，避免思政元素“贴标签”式植入。

4.2 “多模态表达与多维产出”表达机制

在课程思政实施中，教师要善于引导学生将思考具体化、立场可视化。通过多模态产出，如文字、图片、视频、图表等，拓展学生表达空间，激发创造力和综合表现力。例如，既有英文信件写作，也有卡片海报或短视频展示。多维产出不仅丰富了学生学习体验，还增强了思政任务的个体认同，使学生在不同表达方式中实现“愿说、能说、会说”。

4.3 “学科联结与价值嵌入”融合机制

英语课程思政不等于灌输单一立场，而应在语言、文

化与社会议题的有机联结中，启发学生进行多元价值观的思辨。通过比较中西文化中的个人与集体、自由与责任等概念，引导学生从语言学习过渡到价值追问，实现知识、思维与德育的螺旋式融合。教师在设计任务时，应注重挖掘文本背后的价值内涵，激发学生自主探究与立场表达。

4.4 “过程反馈与成长评价”支持机制

课程思政的评价不应仅关注结果，而应关注学生学习和价值转化的全过程。应建立“教师指导—同伴互评—学生自评”的多元评价体系，通过阶段性反馈、反思日志、小组讨论等方式，促进学生不断修正表达与深化理解。同时，注重追踪学生观点的演变和思维成长，鼓励多元立场与理性讨论，避免评价单一化，提升学生对价值引导的主动认同。

5 结语

随着“课程思政”理念在高校系统化推进，英语课程作为兼具语言技能与文化育人的学科，正面临人文价值和社会责任双重赋能的新机遇。本文以任务驱动教学设计为切入点，系统梳理了英语师范生实习教学中课程思政与跨学科融合的实施机制。研究发现，任务驱动模式不仅为思政目标提供了真实情境和多元表达平台，更推动了学科知识、社会议题与价值引导的协同建构。通过案例实践分析与机制总结，文章提出了“真实任务加多元资源”“多模态表达加多维产出”“学科联结加价值嵌入”“过程反馈加成长评价”四大机制，为师范生实习阶段英语课程思政的有效落地提供了理论依据和实践参考。当然，本文研究仍有局限，如案例样本数量有限，评价体系尚需完善。后续研究建议进一步开发英语课程思政任务库，构建多元评价模型，并加强跨学科协同课程设计实践。总之，任务驱动教学设计的核心价值在于引导学生在英语学习中主动探讨社会议题，碰撞多元立场，形成理性判断，进而成长为具有文化自信、国际视野和社会责任感的新时代师范人才。

参考文献

- [1] 张玉峰, 孟小平. (2021). 高校英语教师课程思政能力的结构模型构建研究. 外语教育研究, (3), 21-28.
- [2] 游莉萍. (2022). 探索大学英语教学课程思政的实施路径. 哈尔滨职业技术学院学报, (03), 171-173.
- [3] 李江. (2014). “跨学科性”的概念框架与测度. 图书情报知识, (3), 87.
- [4] 宋歌, 王祖浩. (2019). 国际科学教育中的跨学科素养: 背景、定位与研究进展. 全球教育展望, 48(10), 28-43.
- [5] Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- [6] Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.