

Effective strategies for integrating labor education into children's daily lives

Wenying Yang

Daming Palace Kindergarten in Xincheng District, Xi'an City, Xi'an, Shaanxi, 710016, China

Abstract

With the continuous advancement of educational concepts, the importance of labor education in kindergarten education has gradually become prominent. This article aims to explore effective strategies for integrating labor education into children's daily lives in kindergartens. Research shows that deeply integrating labor education with daily life can effectively enhance children's self-care ability, sense of responsibility, and labor emotions, providing a practical paradigm for the implementation of labor education in the preschool stage. Thus cultivating children's labor awareness, labor skills, and labor habits, and promoting their comprehensive development.

Keywords

labor education; Integration; Children's daily life; Effective Strategy

劳动教育融入幼儿一日生活的有效策略

杨文英

西安市新城区大明宫幼儿园, 中国·陕西 西安 710016

摘要

随着教育理念的不断进步, 劳动教育在幼儿园教育中的重要性逐渐凸显。本文旨在探讨幼儿园将劳动教育融入幼儿的一日生活中的有效策略, 研究表明, 将劳动教育与生活环节深度融合, 能有效提升幼儿的自理能力、责任意识与劳动情感, 为学前阶段劳动教育的落地提供可操作的实践范式。从而培养幼儿的劳动意识、劳动技能和劳动习惯, 促进他们的全面发展。

关键词

劳动教育; 融入; 幼儿一日生活; 有效策略

1 引言

幼儿园作为幼儿在脱离父母的全方位的关注和保护的情况下, 独立接触的第一个小团体、小社会, 其教育内容和教育方式对幼儿成长过程中的身心健康发展有着极其深远的影响。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确提出“劳动教育要贯穿各学段”, 幼儿阶段作为劳动教育的启蒙期, 其核心目标在于培养幼儿的“劳动意识与初步劳动技能”。将劳动教育融入幼儿的一日生活中, 不仅可以培养幼儿的动手能力、提升幼儿的自理能力, 使幼儿在不断地学习和体验中获得实践技能, 还可以帮助他们树立正确的劳动观念和价值观, 为未来的学习和生活打下坚实的基础。当前的学前教育中, 劳动教育存在“活动化倾向明显、生活化渗透不足”的问题, 多数幼儿园将劳动简化为“值日生活”, 未能与一日生活场景深度结合。

【作者简介】杨文英(1972-), 女, 中国陕西西安人, 本科, 一级教师, 从事学前教育研究。

2 劳动教育在幼儿一日生活中的实践意义与重要性

2.1 培养幼儿的自理能力

通过不断地积极参与劳动, 幼儿可以很自然地学会穿衣、吃饭、洗漱等基本的生活技能, 从而提高他们的自理能力。

2.2 增强幼儿的动手能力

劳动教育涉及各种动手活动, 通过持续开展具体有效的实践活动, 让幼儿在操作中不断学习, 在锻炼中持续精进, 进而培养和提升他们的实践动手能力。如制作不同类型、包含不同锻炼目标的手工, 合理有序地整理摆放玩具等, 都有助于锻炼和提升幼儿的精细动作和手眼协调能力。

2.3 培养幼儿的责任心和独立性

通过持续地承担一定的劳动任务, 幼儿可以从中学会承担责任, 逐渐培养起独立性和自主性, 进而增强他们的责任心和集体荣誉感。

2.4 促进幼儿的智力发展

在日常的劳动活动过程中, 幼儿需要通过仔细的观察

和积极的思考,做出准确的判断,从而合理有效的解决问题。这些环节都有助于促进他们的智力发展。

2.5 增强幼儿的环保意识

在幼儿的日常劳动教育过程中合理巧妙地融入环保活动,可以让幼儿逐步了解环保知识,进而增强他们的环保意识。

3 幼儿园将劳动教育融入一日生活的有效策略

陈鹤琴在“活教育”思想中倡导“在做上教,在做上学”,幼儿劳动教育需要在真实的生活场景中开展。

3.1 生活活动中的劳动教育

在幼儿园的一日生活当中,幼儿的生活活动部分占据了相当大的比例。因此,将劳动教育以游戏化的方式合理地融入幼儿的生活活动当中是一个可行、有效的策略。例如,在日常进餐环节中,教师可以持续引导幼儿独立领取餐具、摆放碗筷,并在用餐结束后自己收拾碗筷、清洁桌面,并在幼儿独立完成这些环节的情况下给出一些积极的回应和合理的表扬。在午休环节中,教师可以教授幼儿正确的叠被子方法,并鼓励他们独立整理自己的床铺、保持寝室的干净整洁。在穿衣环节中引入“衣物魔法大闯关”等合理有效的趣味小游戏。例如:小班的幼儿需要将袜子配配对“找朋友”;中班的幼儿可以比赛叠毛巾,进行“叠叠乐大挑战”;大班的幼儿在区域活动中独立整理书包并检查“物品清单”。实施该项策略后,大班幼儿的晨间自理完成率从之前的58%明显提升至92%。这些活动不仅培养了幼儿的自理能力,还让他们学会了尊重劳动成果,养成了良好的生活习惯。

3.2 通过教学活动中的劳动教育,将学科教育融合到对劳动的认知建构中

集体教学是幼儿园教育过程中的重要组成部分。教师可以通过故事讲述、角色扮演、开展游戏等不同方式,合理地持续向幼儿传递劳动的价值和意义。例如,教师可以通过向幼儿生动形象地讲述各行各业的劳动者如何通过不同的方式方法为社会做出各种贡献的故事,让幼儿了解劳动的重要性和多样性,从而提高幼儿积极参与到日常劳动教育活动中的主动性和参与性,并潜移默化的培养孩子的集体荣誉、爱国情怀和奉献精神。教师还可以采取开展主题式课程教学与项目式学习实践相结合的方式,进行日常的教学规划和教学活动安排。以“蔬菜的奇妙旅行”主题为例:科学教学领域,可以让幼儿亲手种植豆芽,连续多天细心呵护照料豆芽(如浇水、施肥、除草、捉虫等细节照料),并用拍照或者拍摄视频的方式记录豆芽不同生长阶段的形态变化,形成独具特色的“生长日记”;数学教学领域,可以让幼儿独立或者分小组进行统计班级中植物角的浇水次数,在实践和体验过程中学习简单的计数方法;语言教学领域,可以充分发挥幼儿的想象力和语言组织能力,和幼儿一起创编《胡

萝卜的故事》,并在创编故事的过程中充分发挥教师的引导能力,清晰明了地向幼儿讲述各种蔬菜从农田到餐桌的具体变化过程。

此外,教师还可以组织幼儿进行包含不同职业体验的连续性项目式学习实践,比如大班开展“班级超市”项目:幼儿分组担任“小小采购员”(用玩具货币购买材料)、“小小收银员”(计算价格)、“小小理货员”(分类摆放商品),让幼儿在不同角色扮演和体验过程中充分理解并且深切体会劳动的不同分工和合作。该项目可以持续4周时间进行,通过4周时间的连续性实践和锻炼,幼儿不仅可以掌握10以内加减法,还能主动讨论“如何通过分工合作让超市变得更整洁”。教师还可以在整个学期的教学活动中,分阶段穿插性地设计一系列具有体验性的和实践性的、与劳动相关的主题活动,如学期初设计“我是小厨师”活动,学期中设计“我是小小清洁工”活动,学期末设计“我是小园长”活动等,将“劳动教育融入幼儿一日生活”贯穿整个学期,让幼儿在参与和实践的过程中充分体验劳动的乐趣,获得成就感,从而提升幼儿参与“劳动教育融入幼儿一日生活”活动的积极性,达到培养幼儿的“劳动意识与初步劳动技能”的目的,进而培养幼儿的动手能力、提升幼儿的自理能力,使幼儿在不断地学习和体验中获得实践技能,帮助他们树立正确的劳动观念和价值观,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

3.3 游戏活动中的劳动教育

游戏是深受幼儿喜爱的活动形式之一。将劳动教育融入游戏活动中,不仅可以激发幼儿参与劳动的兴趣和积极性,还可以增强体验感,增加劳动的趣味性,使幼儿更容易全身心地融入劳动教育游戏活动中,降低单纯劳动的枯燥性,从而达到边玩儿边学的目的。班级活动区域中可以增加真实劳动场景的创设,如在“生活体验馆”设置“迷你厨房”,提供安全刀具、模具、迷你儿童电饭煲等厨房用具,使幼儿可以亲自动手制作简单的餐点(如拌沙拉、制作绿豆糕、烤制小饼干等)。通过对班级日常信息记录数据进行整理和分析,分析结果显示,参与该区域活动的幼儿中,有76%的幼儿可以独立完成“洗、切、拌、压、脱模”等简单的烹饪流程。又如,教师可以设计一些与劳动相关的游戏,如“整理玩具大赛”“种植小花园”等,让幼儿在游戏中逐步学习并掌握如何整理物品、如何照顾植物等劳动技能。根据幼儿的完成情况,可以设置不同的积分奖励,根据积分累计情况,可以兑换成不同数量的“劳动能量币”,积分高的可以享有兑换区域优先选择权。此外,教师还可以利用区域游戏材料,创设有效的游戏环境,让幼儿在自主游戏中学会使用工具、分类整理物品等劳动技能。

3.4 家园共育中的劳动教育

家园共育是提升幼儿劳动教育效果的一个重要途径。家长作为幼儿的“第一任老师”和启蒙者,应该树立正确的

劳动教育理念,积极配合幼儿园的各项活动,与幼儿园形成教育合力。教师在劳动教育中起主要的引领作用,要采取多样化的形式,亲身投入劳动教育的各个环节当中,与幼儿一起感受劳动过程中的乐趣。例如,在擦洗餐桌,整理餐具,摆放桌椅或者拖地时,可以与幼儿一起进行探讨和总结,让幼儿表达出劳动的感受,展示出劳动的成果,从而清晰地让幼儿体会到劳动的成就感,并获得“我很能干”的力量感。同时,家园共育中家长的认同度和配合度也是提升劳动教育效果的重要影响因素之一。家长应当认同并支持幼儿园的教育理念,与老师协同合作,共同营造和谐统一的教育环境。例如,家长可以在幼儿园开展的劳动教育活动的基础之上在家中为幼儿设立一些简单的劳动任务,如整理自己的玩具、帮家长清洗并合理摆放餐具等,并鼓励幼儿积极参与。此外,家长还可以与幼儿一起积极参与社区的一些集体劳动活动,如植树、清洁环境等,让幼儿在亲身实践中感受劳动的意义和价值。

3.5 设立专属的劳动岗位

在家中或幼儿园里,可以为幼儿设立一些专属的“小岗位”,如“餐具小管家”“植物小园丁”“垃圾分类小专家”等,并赋予他们相应的职责和权力。这些岗位的设置应贴近幼儿的生活实际,让幼儿能够定期参与。这样,不仅可以提升他们的自理能力,让他们从中感受到为家庭或集体做出贡献的快乐和成就感,还可以让他们学会尊重劳动成果,养成良好的生活习惯。

4 实施劳动教育过程中应注意的问题

4.1 确保安全性与适宜性

在实施劳动教育的过程中,教师应确保幼儿的安全。教师要提前检查工具和环境的安全性,在劳动教育活动进行的过程中,必要时对幼儿给予适当的指导和保护,为幼儿提供安全、适宜的劳动环境和劳动工具,避免使用尖锐、易碎的物品。教师还应加强对幼儿的监护和指导,确保他们在劳动过程中不会受到伤害。同时,劳动任务的设计应符合幼儿的年龄特点和能力水平,避免过度要求和强迫参与使幼儿对劳动教育活动产生抵触情绪。

4.2 尊重幼儿的意愿

劳动教育应遵循幼儿的意愿和兴趣。在幼儿劳动教育的实践中,“尊重幼儿的意愿与兴趣”并非一句空泛的口号,它要求教师要深刻理解并践行“幼儿并非被动的执行者,而是拥有独立人格、内在动力的积极行动者”这一核心理念。每个幼儿都是一个独特的个体,其兴趣点、能力倾向、气质风格各不相同。有的孩子可能喜欢手工劳作,享受创造的乐

趣;有的则可能对户外种植充满热情,乐于见证生命的成长过程;还有的可能更擅长协作服务,在分发材料、整理环境等任务的完成过程中获得满足感。教师在设计和开展劳动教育活动时应尊重幼儿的个性差异和自主选择权,鼓励他们根据自己的兴趣和能力选择适合自己的劳动任务。教师还需要有敏锐的观察力,提供多样化、层次化的劳动任务,确保每个孩子都能找到与其自身“频道”共振的活动,实现幼儿真实的选择权。同时,教师还应关注幼儿的情绪变化和心理需求,及时给予关爱和支持。在幼儿劳动教育过程中,教师要将幼儿的心理从“要我做”转变为“我要做”,这一转变离不开教师对幼儿的情绪变化与心理需求的细腻体察和及时回应。

4.3 注重过程与结果并重

在实施劳动教育时,教师应注重过程与结果并重。既要关注幼儿劳动技能的提升和劳动成果的展示,也要重视幼儿在劳动过程中的体验和感受。通过肯定和鼓励幼儿的劳动成果和表现,激发他们的劳动热情和积极性。劳动过程对幼儿来说,既是学习也是挑战。接受新任务时的畏难、操作失误时的沮丧、同伴合作中的摩擦等,都可能引发情绪波动。此时,教师需化身敏锐的观察者和温暖的守护者,解读其行为背后的密码并给出及时的关爱与支持。一个鼓励的眼神、一句共情的询问、一次技能的示范,都可以让幼儿感受到无论劳动成果如何,其努力的过程与感受都会被看见、被珍视、被接纳。

5 结论

将劳动教育融入幼儿的一日生活中是幼儿园教育的重要任务之一,需要从多个方面入手。将劳动教育融入幼儿一日生活,不是简单地增加“劳动环节”,而是要让劳动成为生活的自然延伸。通过生活活动、集体教学、游戏活动和家园共育等多种途径实施劳动教育,可以培养幼儿的劳动意识、劳动技能和劳动习惯,促进他们的全面发展。同时,在实施劳动教育时还应注意确保幼儿的安全、尊重幼儿意愿以及注重过程与结果并重等问题。未来,幼儿园应继续深化劳动教育的实践与研究,为幼儿的健康成长和未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 教育部.大中小学劳动教育指导纲要(试行)[S].2020.
- [2] 程轻霞.幼儿劳动教育的家园合作研究[D].西华师范大学,2023.
- [3] 梁梦姣.幼儿园生活活动中的劳动教育研究[D].广西师范大学,2021.
- [4] 马晨瑜.一日生活活动中开展幼儿劳动教育的行动研究[D].成都大学,2024.