

Research and practice of Labor Education Evaluation System in the New Era

Lu Liu

Shaanxi Vocational College of Art, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

Abstract

As China's educational reforms deepen, enhancing innovation and entrepreneurship education has become a crucial strategy for higher vocational colleges to achieve high-quality development in the new era. This approach is also vital for fostering students' innovative spirit and practical skills, thereby improving the quality and efficiency of higher vocational education. To this end, higher vocational colleges must adapt to current realities by optimizing the content and teaching methods of innovation and entrepreneurship courses. They should actively explore an integrated industry-education model for innovation and entrepreneurship education, aiming to enhance the quality and efficiency of such education in the context of high-quality development. This article analyzes the value of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges under the backdrop of high-quality development. It also addresses the existing issues in this area and explores strategies to improve the quality and efficiency of innovation and entrepreneurship education, providing valuable insights for reference.

Keywords

high-quality development; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship; education

高质量发展背景下高职院校创新创业教育提质增效研究

刘璐

陕西艺术职业学院, 中国·陕西 西安 710054

摘要

随着我国教育的不断深化, 加强创新创业教育成为新时期高职院校实现高质量发展的重要策略, 同时也是培养学生创新精神与实践能力的重要途径, 实现高职院校教育的提质增效。对此, 高职院校需结合当前实际情况, 对创新创业课程的内容与教学形式进行优化调整, 积极探索产学研融合的创新创业教育教学模式, 实现高质量发展背景下高职院校双创教育的提质增效。基于此, 文章对高质量发展背景下高职院校双创教育价值进行了分析, 结合当前高职院校双创教育存在的问题, 探讨了推动高职院校双创教育提质增效的相关策略, 以供参考。

关键词

高质量发展; 高职院校; 创新创业; 教育

1 引言

高质量发展作为我国职业教育的重要战略, 同时也是各个高职院校教育教学策略探索的重要方向。而加强对创新创业教育的探索也成了高质量发展背景下高职院校的必然选择。高职院校需准确把握高质量发展战略下的正确指引, 明确创新创业教育目标, 不断夯实创新创业教育基础, 创新教育教学模式, 提高人才在创新竞争方面的能力。而当前许多高职院校的教育理念滞后, 缺乏对创新创业教育价值的正

确认识, 更未能营造、建设良好的创新创业教育环境、条件, 不但无法实现教育教学上的提质增效, 更是严重偏离高质量发展战略方向。因此, 高职院校必须立足于创新创业教育现状, 以高质量发展为驱动, 积极探索创新创业教育提质增效的有效途径, 提高高职院校的育人质量。

2 高质量发展背景下高职院校创新创业教育的重要价值

高质量发展战略下, 高职院校加强创新创业教育有着十分重要的现实意义, 其重要价值主要体现在以下几个方面: 一是基于高质量发展的战略导向对高职院校的创新创业教育进行优化改革, 能够有效提高人才培养质量。通过加强对课程教学的精准化设计, 结合区域经济发展水平优化教学内容设置, 提高学生学习和实际发展需求之间的紧密联系, 在培养学生专业、实用技能的同时, 促进其创新创业思维与

【课题项目】中国艺术类高职学生可持续创新创业能力指标建构研究(项目编号: 2025XYB03)。

【作者简介】刘璐(1991-), 女, 中国陕西榆林人, 硕士, 讲师, 从事创新创业教育、劳动教育研究。

能力的形成,实现对综合素质有效培养与提升,提高其职业竞争力。二是基于高质量发展的高职院校创新创业教育是推动当前高职教育改革的重要措施。结合区域经济发展水平、产业结构发展趋势、职业规划方向等进行创新创业课程内容的针对性调整,积极突破传统教学的局限性,以先进的、契合时代发展的教育教学理念与教学方法,推进教育改革的稳步推进,使得高职院校的教育教学更好地满足新形势的发展需求。^[1]三是结合高质量发展要求加强高职院校创新创业教育是实现人才精准培养的重要策略。通过创新创业教育与经济、产业发展相结合,对教学课程进行合理调整,根据企业实际需求分析,实施针对性的人才培养,更好地契合市场经济的发展需求,促进学生高质量就业,同时也是有效缓解就业压力的重要措施。

3 高质量发展背景下高职院校创新创业面临的主要问题

高质量发展战略的实施对高职院校的教育教学提出了更高要求,高职院校传统的双创教育模式不但无法满足学校教育改革、学生实际发展等需求,更是与新形势下的办学要求相悖。高质量发展背景下的高职院校双创教育需要准确把握教育策略、教学方法、课程设置等的精准性、实践性、有效性要求,基于学生实际发展需求,实施有效的双创教育,如此才能实现高职院校教育学的提质增效。就当前实际而言,高质量发展背景下高职院校的双创教育普遍面临以下几个方面的问题:一是高职院校的双创教育课程开发严重滞后。当前许多高职院校的双创课程教育内容的设置未能密切联系学生的实际发展需求,以及与区域经济发展、城市发展规划、产业规划趋势等分离,无法形成具备高职院校专业特色的双创教育体系。二是专业行业与双创教育之间的融合度较低,产教融合机制的建设不够完善。当前许多高职院校的双创教育的实施缺乏深入的产教融合,对各方资源的整合力度不足,难以形成对双创教学课程的优化助力,也使得双创教学内容、实训方式等和产业规划、经济发展趋势相背离,严重制约高职院校的高质量发展。三是在双创型教育师资建设方面存在较大不足,高职院校的创新创业教育团队力量亟待提升。当前,受限于资金不足、人才培养模式落后等原因的影响,许多高职院校在双创型教育师资团队的建设方面存在较大短板,不但教育学的专业性需要进一步提升,更是在双创型科研人才方面存在较大缺口,需要高职院校进一步完善人力资源管理体系,引进更多高质量的教育教学人才。四是教育教学质量保障体系不够完善,许多高职院校在人才培养方面缺乏完善的评价体系,缺乏多元化的评价主体,以及缺乏有效的双创教育质量监控,对高职院校的高质量发展以及创新创业教育的提质增效造成较大阻碍。^[2]

4 高质量发展背景下高职院校创新创业教育提质增效的相关策略

4.1 加强课程模式的双创发展

高质量发展背景下高职院校的双创教育需要积极推动课程结构设置的优化创新,充分结合对区域经济发展实际需求、产业规划趋势、专业就业发展等因素的考虑,积极推动“双创课程”向“课程双创”的有效转变。传统的双创教育中,双创课程作为主要载体,限制着学生专业学习过程中“双创”元素的获取。推动高职院校专业课程“双创化”改革,需要设计出创新性、实践性、真实性的专业课程载体,同时需要确保专业课程项目必须具备较好的学科交叉性、专业开放性,以及商业经济性,如此方可实现高职院校双创教育的纵深高质量发展,实现教育学的提质增效。^[3]基于高质量发展需求,高职院校的双创课程创新,需要在内容上保持与区域经济、产业规划发展之间的密切联系,准确把握市场发展趋势进行针对性的课程结构调整。同时也需要重视对双创课程体系的分层次构建,以更好地满足区域经济发展的实际需求,通过在专业课程中融入双创元素,将双创技能的培养与学生的专业教学、学习相结合,提高学生专业知识素养与技能水平,奠定其创新创业基础。

4.2 积极推动双创教育的“立体化融合”

高质量发展战略对高职院校的创新创业教育提出了更高要求。对此,高职院校需要积极探索双创教育的全新渠道,借助产教融合的方式推动双创教育的提质增效。首先,高职院校需加强与政府、企业、科研机构等的合作力度,积极转变传统的独立的人才培养模式,充分融合和发挥政府、企业、科研机构等各方主体资源优势,形成专业人才培养合力。通过与政府、企业、科研机构等的深入合作,积极探索符合区域经济发展、产业发展等需求的、精准的专业人才培养模式,就双创教育教学模式、内容、方向、模式目标等进行积极协商、确定,实现双创教育与区域经济、企业发展的深度融合,完成人才培养与时代发展要求的精准对接。其次,高职院校还需加强对创新创业平台的积极打造,进一步深化校企合作,充分发挥各方主体资源优势,以创新创业“立体化融合”优势,促进高职院校双创教育的提质增效。

4.3 加强能动型双创师资队伍的建设

高职院校高质量发展目标的实现,需要结合创新创业发展要求加强对师资队伍的建设与提升,促进双创教育的提质增效。与普通高校相比,高职院校的教资力量整体偏弱,需要结合自身办学特色与专业优势的培养,建设能动型双创师资队伍,提高双创人才的培养质效。对此,高职院校需要重视加强对教师队伍在双创教育方面的专项培训,通过定期组织参与各地区创新创业培训项目等方式,提高高职院校的双创教学能力。同时,通过与其他院校开展创新创业教育培

训联合的方式,选派优秀教师进修,吸收先进的双创教育经验、做法,进而内化成为与自身专业特色相符的双创教学方法。通过打造能动型的、多样化、实践型的双创教师团队,实现在创新创业教育过程中的多元互补,充分发挥教师在双创教育方面的能动性,为学生的双创发展提高全面助力。^[4]此外,教师还需重视加强对学生创造能力的激发、释放引导,以过硬的综合能力、宽阔的专业视野,引导、指导学生的创新创业实践,切实提高高职院校的双创教育质效。

4.4 以完善的评价体系巩固双创教学成效

新形势下高职院校双创提质增效需要重视建立完善的评价机制,推动高职院校双创教育的高质量发展。对于双创教育的评价需要确保较好的针对性与精准性,促进教学效果提升,实现提质增效的目的。首先,高职院校需结合对多元化评价方式的应用构建完善的双创教育质量评估体系。积极转变传统的、单一的评价主体,通过邀请专业评价机构、合作学校、企业等对双创教育质效实施多元化评价方式。实施院校分级的质量监督机制,建立形成完善的双创教育质量保障体系,形成院校评价、教师评价、合作评价、学生评价、专业课程评价等为一体的双创教育评价机制,推动高职院校创新创业教育实现提质增效。其次,高职院校需要加强对多元化评价机制的优化、完善,实施严格的教育质量监控。基于双创教育目标,高职院校需要重视加强对双创人才的培养,确保学生掌握专业相关的双创技能,完成与职业市场的有效对接。双创教育过程的监控,需要重视做好对学生双创实践的评价,充分发挥校企合作实践基地进行双创实践监督,以及对学生实践成果予以评价的作用。学生双创成果评价重心需落在对其创新创业能力的评价,确保学生能够以坚实的专业知识通过课程考核,对学生掌握职业技能,适应职业市场的情况进行客观评价,为高职院校实施精准的、适应时代发展的双创教育提供依据。

4.5 搭建双创实践平台,积极拓展实践空间

高质量发展背景下实践平台的创设是高职院校双创教育实现提质增效的关键。高职院校需要为学生的双创实践构建多元化的实践平台,丰富学生的双创机会与实践收获。首

先,高职院校需要加强校内实践基地建设,结合教学专业与区域产业发展规划,配置完善的实践设备、工具等,营造良好的创新创业环境,使得学生的创业构想得以在真实情境中得以实施、实现、模拟,不断累积解决问题的实践能力。其次,高职院校需要重视加强对校外实践渠道的积极拓展。深化校企合作,通过与校外企业、科研机构、其他院校签订合作协议的方式创设校外双创实践基地,组织学生进行实习,参与双创项目的实际孵化,在切身实践中了解市场需求与运作模式,实现所学专业和市场实际的密切结合,以及充分发挥企业的创业导师角色作用,引导学生不断优化双创项目方案。^[5]除此之外,高职院校还应加强与企业、政府等多方主体的积极联动,通过举办各类双创项目竞赛、项目路演活动等,搭建双创成果展示舞台,拓宽学生的实践空间,推动高职院校创新创业教育提质增效^[6]。

5 结语

综述可知,高质量发展战略的实施对高职院校的双创教育提出了更高要求。高职院校的双创教育必须紧跟时代发展趋势,结合区域经济发展、产业规划等进行双创教学理念、模式等创新优化,深化双创教育改革,为高职院校学生提供丰富的双创实践机会、场地,促进高职院校创新创业教育实现提质增效。

参考文献

- [1] 王晓兰,冒薇,董改花,等.高质量发展背景下高职院校创新创业教育提质增效策略研究[J].教育教学研究前沿,2024,2(8):1-3.
- [2] 陈斌.职业院校创新创业教育高质量发展研究[J].中国成人教育,2023(15):33-36.
- [3] 王凯,刘璐."双创"背景下高校发展高质量创新创业教育策略研究[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2022(5):4.
- [4] 李丽芳,李长波.高职教育中创新创业能力评价指标体系优化策略研究[J].科学咨询,2023(24):8-10.
- [5] 王焯婷.高质量发展背景下高职院校创业教育问题及对策研究[D].山东师范大学,2023.
- [6] 刘传会.高质量发展背景下高职院校创新创业学院建设路径研究[J].襄阳职业技术学院学报,2024,23(03):41-45.