

Research on the harm, cause and countermeasures of education corruption

Xiaoge Zhang

Luoyang Normal University, Luoyang, Henan, 471000, China

Abstract

In recent years, educational corruption has garnered significant attention due to the frequent occurrence of corruption in the education sector. As a form of corruption that undermines the spiritual and ideological foundations of society, educational corruption erodes social fairness and justice, hinders the high-quality development of education, and corrupts individual minds. Therefore, it is imperative to address educational corruption. Considering the political, economic, legal, and cultural factors contributing to the frequent occurrence of educational corruption, this paper explores effective strategies for addressing educational corruption by reforming the education system, reasonably allocating educational funds, improving laws and regulations, and enhancing moral and disciplinary education.

Keywords

education corruption; characteristics; causes; countermeasures

教育腐败的危害、成因及治理对策研究

张晓歌

洛阳师范学院, 中国·河南 洛阳 471000

摘要

近年来,教育腐败因教育领域腐败现象的频发而受到关注。作为一种损害社会精神与思想基础的本质性腐败,教育腐败破坏社会公平正义、影响教育高质量发展、腐蚀个体心灵,教育腐败治理势在必行。基于教育腐败频发的政治、经济、法治、文化因素,从改革教育体制、合理分配教育资金、健全法律法规、道德纪律教育等方面探索治理教育腐败的有效对策。

关键词

教育腐败;特点;成因;治理对策

1 引言

近年来,教育腐败因教育领域腐败现象的频发而受到广泛关注。教育领域乱收费现象屡禁不止、招生考试暗箱操作、论文文凭弄虚作假、职称评定权钱交易、基建工程偷吃回扣等。作为损害社会精神与思想基础的本质性腐败,教育腐败破坏社会公平正义、阻碍教育高质量发展、腐蚀个体心灵。基于教育腐败的形式、特点,立足教育腐败的成因,有针对性地提出相应的治理对策,对遏制教育腐败,促进教育公平与教育高质量发展具有重要意义。

2 教育腐败的危害

教育腐败是腐蚀教育系统正常运转的毒瘤,危害极其严重,破坏社会公平正义、阻碍教育高质量发展、腐蚀个体心灵。

2.1 冲击社会廉洁理念,破坏社会公平正义

教育腐败严重冲击社会的廉洁理念,从根本上破坏了社会的公平正义。教育腐败是教育领域形形色色失范现象的主要矛盾源,教育领域内的实际掌权者和权力管理者为了谋取政治经济利益,无视组织纪律,非法获取、转让教育资源,致使不符合条件的人借助权力、金钱取得升学、晋升、评优等机会,挤占他人机会,这严重破坏了教育行业的权威性,消解了社会对整个教育系统的信任度,加剧了社会的不公,造成社会道德风气下滑,进而动摇社会的廉洁基石。

2.2 阻碍教育资源优化配置,影响教育高质量发展

教育腐败是教育领域难以根治的痼疾,违背公共教育资源配置的公平效率原则,是影响教育公平与教育高质量发展的重要原因。教育领域中的各种资源在教育资源相对短缺的社会状况下,主要通过竞争性行为获得。教育腐败打破了这种竞争公平,无论是学生升学考试中的违规录取、冒名顶替入学、文凭学位买卖等钱权、学钱交易行为,本身就是社会强势群体对弱势群体的一种打压,破坏教育市场秩序,造

【作者简介】张晓歌(1992-),女,中国河南洛阳人,硕士,助教,从事思想政治教育研究。

成“劣币驱逐良币”，最终造成秩序失衡和混乱。同时，导致资源的浪费和教育资源的低效配合，损害教育系统的整体稳定，消解教育教学民主化发展的积极力量，造成教育质量水平的下降。

2.3 腐蚀个体心灵，影响受教育者思想文化素质

教育本身具有育人功能，是引导人走向真善美，树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径。教育腐败在社会的思想源头处形成是非不分、黑白不明的不良风气，在受教育者三观建立之初，就缺乏教育应赋予的高尚、正直、真诚等精神观念的良好引导和示范，使他们对社会丑恶、黑暗等现象缺乏足够认识与防范，严重腐蚀个体心灵。教育作为教人思考的活动，其影响是潜移默化 and 长远的。当在教育腐败不良风气下成长的受教育者步入社会，这种早期腐蚀的心灵就会暴露，很容易经受不了金钱、权力的诱惑而走上歪路，甚至走上违法犯罪的道路。

3 教育腐败的成因

教育腐败是最基础的腐败，其方式特殊，隐蔽性强，危害广，教育领域腐败频发的因素有很多，既有政治因素、经济因素，也有法治因素、文化因素。

3.1 存在绝对权力与监督机制的不完善

教育领域权力的失衡与监督的乏力共同构成教育腐败这一挑战。教育领域中管理权力的实际拥有者有时会不正当使用手中的权力，以谋取利益，在诸如教学管理、科研管理等方面进行学钱交易、学权交易，严重侵蚀教育的公平公正。在我国，政府机构与教育领域是管辖与被管辖的关系。少数政府官员突破自己的正常管辖界限，利用行政权力谋取私利，如通过非正常途径为自己或亲属谋取学位、以权力谋取学术利益等。教育监督体系的不完善加剧了这一问题，在教育监督机制上，未形成有力的监管制度与妥善的激励机制，导致监督不到位、缺位，致使教育领域的管理者极易成为“一言堂”主角，人员的任免与教育资源的配置依据个人意志而非公开透明的执行标准，个别领导的绝对权力得不到有效制衡，久而久之，个别“一把手”逐渐演变为各自领域的绝对统治者。

3.2 教育资源的供需矛盾与教育投入的不足

教育资源消费，尤其是优质教育资源消费逐渐发展为了广泛的社会需求，这很大程度上导致了教育资源紧张问题的出现。与此同时，教育资源的稀缺性也为控制教育的单位和个人提供了谋取私利的空间，使得因资源竞争而产生权钱交易的事件频发。教育经费的管理和使用因规范不足、监督乏力，进一步加剧了这一现象，导致教育经费困难、教育资源短缺、教育资源分配不均等问题愈发突出。

同时，教育领域存在教育资源与经费未有效用于教育本身状况，而是用来服务于少数决策者的个人利益追求，真正投入到教育教学过程中，实实在在投资在学生身上的捉襟

见肘。

3.3 教育腐败查处力度不够与违法成本过低

腐败惩处力度、概率小，违法成本低，难以对教育腐败主体产生震慑。当前，教育领域腐败案件的作案手段逐渐呈现隐蔽性、多样化的特点。一些学校打着“教育产业化”“精英教育”的旗号，利用“招生名额”“精英班”等名目，以教育资源谋取利益；一些学校通过制造升学焦虑，巧立名目，推销教材教辅，吃回扣。教育领域名目繁多，教育腐败通常借助教学活动、学校发展、学术交流、培训等合理形式，掩盖自己的不正当行为，比起其他领域的权钱交易更具隐蔽性。教育腐败的隐蔽性在很大程度上加大了相关案件的查处难度。此外，教育腐败中的窝案、串案也比较多，涉案人员往往会形成一个利益团体共同作案，掩人耳目，不易查处。加之教育领域的特殊性，使得教育腐败的受害者往往不愿、不敢发声，进一步助长了教育腐败。

3.4 追求个人利益的价值观偏差与重业务轻政治教育的风气

受市场经济大潮的影响，教师职业的特殊性、崇高性或多或少受到了拜金主义、享乐主义的冲击。部分教育领域的工作者忘记自己教书育人的初心，价值观出现偏差，逐渐开始趋向于追求个人利益最大化，金钱至上、拜金主义、享乐主义等错误思想在教育领域不断蔓延。学校不再是远离世俗的象牙塔，随着经济活动的渗透和蔓延，部分学校已不单停留在教书育人的一方净土之上。在重重考核、竞争的压力下，个别学校过度强调学校经济效益，教学、科研成果产出等业绩，轻政治教育，这可能最终导致师生价值观的扭曲，思想道德防线的溃决。

4 教育腐败的治理对策

聚焦教育领域腐败的问题及成因，从体制改革、资金投入、法治保障、文化教育等方面入手，探索教育腐败的精准治理对策，维护社会公平正义，推动教育高质量发展。

4.1 深化教育体制改革，强化教育领域监督

要想将权力制约在合理的范围内，必须用制度去约束权力。针对教育腐败，迫切需要从根源着手，要强化教育领域内的体制改革，建立健全依法办教育的现代教育体系，强化教育领域内的监督机制。首先，在政府管理部门、高校、职业院校、各级中小学等各类教育相关主体中设置有效监督机构，并进一步完善监督检查制度，如推行校务公开、建立常规化的办事公开制度、公开议事制度。其次，依托大数据，建立健全信息监管平台，定期关注平台预警情况、信访反映情况，明确教育反腐败专项治理工作遇到的问题，教育领域权力使用者的思想动态，做到精准发现问题、实时整改问题，强化线上线下立体监督，切实把教育部门的主体责任压实。再者，充分发挥社会舆论的监督作用，通过新闻媒体、论坛、微信、网络平台等弘扬教育领域维护教育公平的真善美，鞭

答践踏教育公平公正的假丑恶现象。此外,健全相关廉政教育制度建设,持续深化教育领域权力使用者的廉政警示教育,构筑牢固的防腐屏障。

4.2 加大教育资金投入,推动教育公平公正

加大教育资金投入,推动教育公平公正目标的实现,不仅需要量的增加,更在于质的优化。国家应着眼顶层设计,加强对教育资源的统筹规划与合理配置,完善教育经费的管理与监督,确保每一分投入都能够精准对接教育需求,惠及学生。首先,政府应增加教育预算,多途径拓展教育资金来源,加大对教育领域基础设施建设与完善的资金投入,健全完善学生人均经费保障机制,确保学生人均教育经费逐年增长。其次,优化教育资金的分配结构,打破城乡、区域、校际之间的资源壁垒,通过设立专项基金,着力加大对农村、偏远地区和经济欠发达地区教育的支持力度,致力于改善薄弱学校办学条件,逐步缩小教育资源差距。再者,加大对贫困生、流动人口子女等社会弱势群体的教育资助力度,督促教育部门调整完善奖助学金资助标准,扩大覆盖面,提高资助精准度,确保所有家庭困难学生学有所教,推动教育公平公正。最后,加大对教师培训、课程开发、教育技术提升等有利于促进教育教学提升的资金投入,提升教师专业素养与教学能力,提升教学质量。

4.3 建立健全法律法规,依法打击教育腐败

教育腐败屡禁不止,跟教育制度法规的不健全、执法力度不够有直接关系。为确保教育资源的合理分配,维护教育纯洁性,要进一步完善教育立法进程,建立健全教育相关法律法规,严厉查处教育腐败行为。首先,通过相关法律法规的完善,明确教育腐败的定义、范畴,明确教育腐败应承担的具体法律责任,提高教育腐败的违法成本。其次,加强对教育系统的监督,构建多主体的监督体系,既要重视构建教育机构的内部监督,如学校自我监督、同行评议等;又要重视发挥外部监督作用,如审计部门、检察机关、社交媒体等。再者,推进教育领域信息公开程度,特别是招生录取、经费使用、职称评审等关键环节信息,要全过程公开,最大范围接受社会监督,保障教育公平。最后,加大对教育腐败行为的查处和打击力度,对已查处的教育腐败案件,不仅追究直接责任人的责任,还连带追究相关领导的监管责任,以此在整个教育领域形成有力的震慑和警示作用,形成“不敢

腐”的高压态势。

4.4 强化道德纪律教育,推进廉洁文化建设

作为构筑教育领域防腐拒变防线的软实力支撑,廉洁文化教育是从思想根源上预防和抵制腐败现象,是营造风清气正的教育环境的关键。首先,要在教育领域持续开展教育工作者的廉洁从政教育和职业道德培训,强化教育系统中人员的道德纪律教育,使之能守住底线,抵住诱惑,正确认识现阶段教育腐败现象和反教育腐败的发展形势,做到廉洁自律,自觉抵御腐败行为。其次,深化学生的思想品德教育,将诚信、公正等核心价值观融入思政课程体系与课外活动中,从源头处给学生埋下廉洁自律的种子,培养廉洁自律的公民。再者,建立完善学校干部选用、考核、激励机制,选拔忠诚干净担当的干部,从源头上预防腐败。最后,结合专项治理工作建立教育领域廉政约谈机制,强化道德纪律教育,做到不给“暗箱操作”留下任何空间、时间,推进廉洁文化建设。

5 结语

教育腐败是一个复杂的社会问题,是我们急需解决的重大课题。当前中国教育腐败治理虽已取得一定的成效,但随着社会转型发展的新变化,很多方面还不能够很好地适应社会发展的要求,直接影响了人们对教育公平与满意的诉求。教育腐败成因复杂,其治理是一项系统工程,需要从制度、教育、监督、社会等多方面入手,构建一个“不敢腐、不能腐、不想腐”的长效机制,以促进教育公平和教育高质量发展。

参考文献

- [1] 查理·路易·孟德斯鸠.论法的精神[M].法律出版社,2020.
- [2] 田雪梅,娄高.深化主题教育,推动反腐败斗争实践[J].廉政瞭望,2023(12).
- [3] 齐珊.试析反腐败斗争的思想政治教育功能[J].学校党建与思想教育,2022(16).
- [4] 朱琳,陈雨晴.全面从严治党背景下教育系统违纪行为研究[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2022(03).
- [5] 金鸿浩.高学历领导干部腐败的十大特征与廉洁教育建议[J].领导科学,2019(19).
- [6] 黄骏.理性认识当代中国社会的教育腐败问题[J].理论月刊,2015(07).