

Return to the complete life of children and expand new forms of moral education courses

Xiaowei Li

Chongqing Bashu Primary School, Chongqing, 400000, China

Abstract

This paper takes the moral education curriculum reform of "Returning to children's complete life" as the research object, and systematically expounds the innovative path of its pioneering "Rhythmic Moral Education" system in solving the problems of fragmentation, knowledgeization and detachment from life in traditional moral education. Through the linkage of the three major sections of "subject integration, activity connection, and environmental nourishment", an integrated implementation strategy of "small - medium - large classroom" is formed. Relying on distinctive practices such as "three meetings a day" and "walking ideological and political classes", a deep integration of moral education and students' all-round life is achieved.

Keywords

children's complete life; Moral education teaching; Rhythmic moral education; Course integration

回归儿童完整生活，拓展德育课程新形态

李晓薇

重庆市巴蜀小学校，中国·重庆 400000

摘要

本文以“回归儿童完整生活”的德育课程改革为研究对象，系统阐述其首创的“律动德育”体系在破解传统德育碎片化、知识化、脱离生活等难题中的创新路径。研究基于杜威“教育即生活”理论、陶行知“社会即学校”思想及习近平“大中小幼一体化德育”理念，构建了以“学校—家庭—社会”三重生活场域为根基的德育课程新形态。通过“学科融合、活动贯通、环境润泽”三大板块联动，形成“小—中—大课堂”一体化实施策略，依托“一日三会”“行走的思政课”等特色实践，实现德育与学生全息生活的深度融合。

关键词

儿童完整生活；德育教学；律动德育；课程综合化

1 引言

“回归儿童完整生活”的德育理念，其核心在于打破德育的学科壁垒与时空局限，建立跨学科、跨时空和跨场域的育人共同体，共创活动课程育人新形态，让德育真正融入儿童成长全过程。学校通过“律动德育”课程体系，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法、评价，实现全员育人、活动育人、综合育人、协同育人，形成一个循序渐进、纵横关联的班级、小课堂、学校中课堂和社会大课堂的思政课程和课程思政一体化的大德育课程体系。

【课题项目】重庆市教育科学“十四五”规划2022年度一般课题《回归儿童完整生活的学校德育课程体系建构与实践研究》（课题批准号：K22YG104411）主持人：李晓薇。

【作者简介】李晓薇（1987-），女，中国重庆人，本科，中学教师，从事小学教育（数学）研究。

2 理论根基：回归儿童完整生活的德育哲学

2.1 生活即德育的本体论

杜威“教育即生活”理论揭示，儿童的道德成长源于生活实践。德育需尊重儿童生命节律，通过“小课堂、中课堂、大课堂”一体化实施，将德育嵌入儿童家庭、校园、社会生活场景。例如，学校开发“律动童年”节假日序列化主题实践课程，将国庆、中秋等节日转化为德育资源，让学生在真实情境中体验家国情怀。在国庆主题课程中，学生们通过参与国庆节大型活动，亲手制作五星红旗、编排红色主题节目，深入了解祖国的历史与发展。

2.2 儿童主体性的认识论

皮亚杰认知发展理论指出，儿童通过主动建构获得道德认知。学校构建“三力”评价体系（学力、活力、潜力），通过“主题情境表现性评价”等方式，激发儿童道德自主发展能力。例如，学生通过参与校园文明监督、图书馆管理等岗位实践，在自治自管中形成责任意识。在校园文明监督岗

实践中,学生们自主制定监督规则、安排值日表,对校园内的不文明行为进行劝导。

2.3 全人发展的价值论

联合国教科文组织《教育 2030 行动框架》强调培养“完整的人”。学校的德育目标校本化表达是“培养头脑科学,身手劳工,自信、豁达、优雅的现代公民”,通过“基础学力课程”夯实文化根基,“生活实践课程”养品行习惯,“潜能开发课程”促进个性发展,形成三维一体的德育课程体系。以“生活实践课程”中的“巴蜀儿童礼”为例,学校根据学生在校一日生活拟定了问候礼、集会礼、两操礼、课间礼、用餐礼、卫生礼、放学礼等内容,让学生从机械记忆到理解记忆,从被动服从到主动遵守,从外化行为到内化认识,逐步养成文明有礼的行为习惯。

3 实践创新:律动德育的“德育范式”

3.1 课程重构:从学科割裂到综合育人

3.1.1 学科+生活的课程整合

学校以“学科育人功能”为核心,构建“学科内整合、学科间关联、学科+生活”的课程框架。例如,道德与法治课联动语文、班队开展“学会交往”项目课程,通过情境模拟、角色扮演等方式解决真实生活问题。在“学会交往”项目课程中,语文老师引导学生阅读相关文学作品,分析人物之间的交往方式与情感表达;道德与法治老师则从理论层面讲解人际交往的原则与技巧;班队课上,学生们分组进行情境模拟,如模拟在公交车上给老人让座、在校园里与同学发生矛盾如何解决等场景。通过多学科的协同教学,学生们不仅掌握了知识,更学会了如何将知识运用到实际生活中。课程结束后,对学生的日常交往行为观察发现,学生在与同学、老师的交往中更加友善、得体,矛盾冲突明显减少,有效提升了学生的人际交往能力。

3.1.2 小中大课堂一体化

一是教室小课堂。通过课堂文化建设,营造民主对话、思维碰撞的德育场域。教师在课堂上鼓励学生积极发言,尊重每一个学生的观点,引导学生进行小组讨论、合作探究。例如在科学课上,对于“植物的生长需要哪些条件”这一问题,教师组织学生分组讨论,各小组提出自己的假设并设计实验进行验证。在讨论过程中,学生们各抒己见,思维不断碰撞,不仅加深了对知识的理解,还培养了合作精神与批判性思维。

二是学校中课堂。开发“萌娃初体验”“十岁成长礼”“毕业筑梦季”等成长节点仪式课程,以庄重仪式涵养人格。在“十岁培新季”活动中,学校为学生举办集体生日会,邀请家长共同参与。学生们在活动中回顾自己的成长历程,感恩父母与老师的付出,同时立下成长志向。这种仪式感满满的活动,让学生在情感上得到了深刻的触动,增强了他们的自我认知与责任感,许多学生在活动后变得更加懂事、努力。

三是社会大课堂。组织“我和祖国合个影”“社区志

愿服务”等社会实践,强化学生社会责任感。在“社区志愿服务”活动中,学生们走进社区,参与垃圾分类宣传、关爱孤寡老人等活动。通过这些实践,学生们深入了解社会,体会到自己作为社会一员的责任。据不完全统计,参与过社区志愿服务的学生,在日常行为中更加关注社会问题,主动参与公益活动的意愿明显增强,约有 80% 的学生表示愿意在今后继续参与类似活动。

3.2 实施路径:从单向灌输到多维互动

3.2.1 实施大中小课堂一体化的课程建构。

依托“教室小课堂”,从分科教学到全员共育。拓展“学校中课堂”,从零散活动到序列课程。融入“社会大课堂”,落实“行走的思政课”,积极推进小中大课堂一体化等“大思政”实施策略。

3.2.2 精准实施跨学科协同育人的主题活动课程群学习。

形成一个循序渐进、纵横关联的思政课程和课程思政一体化的大德育。课程实施中,做到日清月进,共创精准有序的主题活动课程学习路径。

3.2.3 共创德育课程育人新形态。

研发“学教小助手”,线上线下融合德育公开课,以及“一日三会”“一日三课”“一日三理”等及 X 导师育人共同体等策略。共创课程思政和思政课程育人新形态。实现教师与学生共同生长、德育课堂与育人生态共同生长。同时,“榜样徽章”为评价着力点,形成了关注人人的跨学科协同育人、线上线下全员参与的律动评价,活动育人、综合育人。

3.3 协同育人:从学校独唱到家校社合唱

3.3.1 家长深度参与

通过“家长开放日”“家长沙龙”“家会”等平台,引导家长成为德育伙伴。例如,家长义工参与国庆主题课程设计,与学生共同创作《同唱一首歌》MV。在这一过程中,家长们深入了解学校的德育理念与课程实施,与学生建立了更深厚的情感连接。调查显示,参与过此类活动的家长,对学校德育工作的满意度达到 98%,并且在家庭中更加注重对孩子品德的培养,亲子关系也得到了显著改善。

3.3.2 社会资源整合

依托“1+1+N”文化互助项目,与 200 余所学校建立课程资源共享机制,同时联动社区、企业开发“非遗传承”“职业体验”等校外课程。在“非遗传承”课程中,邀请民间艺人走进校园,为学生传授剪纸、刺绣等技艺;组织学生走进企业,开展职业体验活动,如参观科技馆、工厂等。这些校外课程丰富了学生的学习体验,拓宽了他们的视野。学生们在学习非遗技艺的过程中,增强了对传统文化的认同感与自豪感;在职业体验中,对未来的职业规划有了初步的认识,为他们的成长提供了更广阔的空间。

3.3.3 技术赋能增效

开发“学·教小助手”数字平台,整合全学科结构化资源,实现德育课程线上线下融合,如爱国主义电影课程通过“荧

幕课堂”延伸德育时空。学生可以通过平台随时随地学习德育课程,参与线上讨论、完成作业等。平台还根据学生的学习数据,为教师提供个性化教学建议,实现精准教学。据平台使用数据统计,学生在平台上的学习时长每周达到2小时以上,参与线上讨论的活跃度较高,对德育知识的掌握程度明显提升,有效提高了德育教学的效率与质量。

4 成效与展望

4.1 实践成效

4.1.1 学生层面:极大地丰富了学生的校园生活

学生参与丰富多彩的校园活动,主要以开学节、科技节、艺术节、读书节、丰收节等为主要内容的节假日序列课程“学校中课堂”,以研学课程、寒暑假生活实践为载体的“社会实践大课堂”。学生道德行为规范达标率提升,在各类社会实践活动中表现出色,积极参与公益活动。

4.1.2 教师层面:极大地提升了教师育德素养和课程研究力

从“愿景共识、价值引领、需求驱动和情感链接”,实施班主任工作的教、科、研、训、评一体化策略,助推班主任校本教研落地生根,培植了一支高素质、专业化和创新型的班主任教师队伍。

教师开发德育校本课程 295 门,形成“中央厨房”式资源库,教师团队获国家级教学成果特等奖。教师在课程开发与实施过程中,专业素养得到极大提升,教育教学理念不断更新。通过参与德育项目研究,许多教师在教育科研方面取得突破,发表了大量高质量的教育教学论文。

4.1.3 社会影响:德育课程在国内和市内各大媒体报道和传播

“儿童礼”“榜样徽章”“节假日序列化活动”“特色院团课程”“小中大课堂”“五好小公民主题教育活动”“毕业研学”“经典诵读”“DI 全球青少年创新思维大赛”……受到国内和市内各大媒体报道和传播。在《人民教育》《中小学管理》《中国德育》《中小学德育》《辅导员》等发表相关研究成果。“1+1+N”文化互助项目辐射 30 个区县,200 余所学校受益,相关经验在全国基础教育峰会上推广。

4.2 未来展望

4.2.1 深化理论建构

结合脑科学、心理学研究,构建“儿童生活节律-德育课程设计”的理论模型,增强德育实践的科学性。通过对儿童大脑发育规律、心理认知特点与生活节律的深入研

究,进一步优化德育课程设计,使课程内容与教学方法更符合儿童的成长需求。例如,根据儿童注意力集中时间的特点,合理安排课程时长与教学节奏;依据儿童的兴趣偏好,设计更具吸引力的德育活动。

4.2.2 推进技术融合

依托“学·教小助手”平台,开发德育过程性数据采集系统,实现德育评价智能化、精准化。利用大数据、人工智能等技术,全面采集学生在学习、生活中的德育相关数据,通过数据分析为学生提供个性化的德育发展报告,为教师调整教学策略提供依据。例如,通过分析学生在平台上的学习行为数据、参与社会实践活动的数据等,精准评估学生的道德认知、情感与行为表现,为每个学生制定专属的德育提升方案。

4.2.3 拓展协同网络

建立“学校-家庭-社区-企业”四位一体的德育共同体,开发“生活德育资源图谱”,形成全域育人生态。明确各主体在德育中的职责与作用,加强沟通与协作。例如,学校负责制定德育规划与课程实施,家庭注重日常品德培养,社区提供实践场所与资源,企业参与职业体验课程开发等。通过整合各方资源,为学生提供更丰富、全面的德育教育环境,促进学生全面发展。

律动德育通过回归儿童完整生活,重构德育课程体系、创新实施路径、完善评价机制,实现了德育从知识传授向生命成长的转型。其经验表明,德育改革需以儿童生活为基点,以课程综合化为路径,以协同育人为支撑,方能培养出适应未来社会的“完整的人”。这一实践为新时代小学德育改革提供了可复制、可推广的德育范式,也为深化基础教育改革提供了有益启示。

参考文献

- [1] 潘南.教育是“做”的哲学 与学生脉搏一起律动 [J]. 华龙网, 2024 (4): 1-3.
- [2] 巴蜀小学.倾听生命的“律动”: 学生核心素养评价的校本探索 [J]. 人人文库网, 2021 (12): 1-8.
- [3] 巴蜀小学.巴蜀园 [EB/OL]. <http://bsy.cqcdbs.cn/xxcms/kewh.jhtml>.
- [4] 教育部.首批“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例 [EB/OL]. http://www.cqyz.gov.cn/bm_229
- [5] 常丽娟姚丽莉.小学德育课程的规划与实施[J]河南教育(基教版).2023 (Z1):132