

Problems and Countermeasures on the Implementation of Core Literacy in Junior High School Politics Teaching under the Background of the New Curriculum Standards

Yongjun Luo

High-tech Experimental Foreign Language School, Xianning, Hubei, 437000, China

Abstract

Under the background of the new curriculum standards, the implementation of core literacy in junior high school politics teaching faces many problems, such as insufficient alignment between teaching objectives and core literacy, limited and lagging teaching content, difficulty in mobilizing students' enthusiasm for participation through teaching methods, and an imperfect teaching evaluation system. The backward teaching concepts, single methods, the lack of teachers' professional qualities and the loopholes in the evaluation system are the main reasons for these predicaments. To effectively implement core literacy, it is necessary to update teaching concepts, enrich teaching methods, strengthen teacher training and improve the evaluation system, so as to promote the transformation of junior high school politics teaching towards competency-oriented.

Keywords

New Curriculum Standard Junior high school politics teaching Core literacy Teaching countermeasures Teaching evaluation

新课标背景下初中政治教学中核心素养落实的问题与对策

罗拥军

高新实验外国语学校, 中国·湖北 咸宁 437000

摘要

新课标背景下, 初中政治教学核心素养落实面临诸多问题, 像教学目标和核心素养契合度不够, 教学内容有局限且滞后, 教学方法难以调动学生参与热情, 教学评价体系也不够完善。而教学理念落后、方法单一、教师专业素养欠缺以及评价体系存在漏洞, 是导致这些困境的主要原因。要有效落实核心素养, 就需要更新教学理念, 丰富教学方法, 加强教师培训, 完善评价体系, 以此推动初中政治教学向素养导向转变。

关键词

新课标; 初中政治教学; 核心素养; 教学对策; 教学评价

1 引言

随着教育改革不断深入推进, 核心素养培育已然成为基础教育阶段的关键任务, 初中政治作为落实立德树人根本任务的核心课程, 在塑造学生价值观、法治意识及政治认同等方面具有重要作用。但教学实践中目标偏离、内容滞后、方法陈旧等问题, 却制约着核心素养的有效落地, 如何突破这些困境, 让政治课堂真正成为素养培育的沃土, 是教育领域急需探索的重要课题。

2 新课标背景下初中政治教学核心素养落实存在的问题

2.1 教学目标与核心素养的契合度不足

传统教学理念下, 初中政治教学目标偏重知识本位, 对学生核心素养全面培育重视不足, 政治认同素养教学, 多只要求学生了解国家制度政策, 未引导学生从内心认同国家发展道路、坚定政治立场, 忽略学生政治观念形成时的情感体验与价值判断。法治观念素养培育中, 教学目标常止于法律条文记忆, 缺少促使学生形成主动守法用法思维及行为习惯的规划, 难以让法治意识成为学生自觉行动, 教学目标与核心素养脱节, 致使教学难以提升学生核心素养, 造成学生政治观念、道德修养、法治意识等素养发展迟缓。

2.2 教学内容的局限性与滞后性

初中政治教材内容相对固定, 跟不上社会快速发展节奏, 互联网时代, 网络道德、网络法治等新兴领域内容在教

【作者简介】罗拥军(1969-), 男, 中国湖北咸宁人, 本科, 中学高级教师(六级岗位), 从事政治教学研究。

材里更新缓慢,学生应对复杂网络现象时,难以从课本得到有效指引,人工智能、大数据等新技术广泛应用带来诸多伦理道德和法律问题,教材却没及时纳入,造成教学内容与现实社会需求脱节。教学内容也不善于联系学生生活实际,多是抽象理论讲解,道德修养教学中,大量内容围绕传统道德规范,缺乏对学生校园、家庭生活常见道德困境的分析,学生难以把知识和自身生活结合,无法将知识转化为道德行为,导致他们在日常生活面临道德选择时,不能用所学知识正确判断和行动。

2.3 教学方法难以激发学生参与度

初中政治课堂教学方法依旧传统,“满堂灌”现象常见,这种模式下学生被动接受知识,缺少主动思考与探究机会。法律知识教学时,教师多是宣读并解释法律条文,未借助案例分析、模拟法庭等互动性强的方法,让学生亲身参与知识理解与运用。单一教学方法难以激发学生学习兴趣和积极性,致使课堂参与热情不高,而政治认同、法治观念等核心素养的形成,需要学生在积极参与课堂活动中,通过自主思考、合作探究等方式逐步构建,传统教学方法严重制约了学生核心素养的发展。

2.4 教学评价体系不完善

当前初中政治教学评价主要以考试成绩为依据,侧重考查知识记忆与理解,缺乏核心素养评价指标,评价学生责任意识时,缺少对其在校园、家庭、社会中实际担责行为的观察与评价;评价健全人格素养时,现有纸笔测试难以衡量学生自我认知、思想品质等发展。单一评价方式无法全面准确反映学生核心素养水平,也不能为教学改进提供有效反馈,不利于推动教学向提升学生核心素养方向优化,导致教学评价难以发挥对教学过程的导向和激励作用。

3 初中政治教学核心素养落实困境的成因分析

3.1 教学理念滞后

部分教师还被传统应试教育观念的绳索捆绑,过度聚焦知识的传递,未将学生核心素养培育放在心上,初中政治课程涉及道德、法律、国情等多样内容,本该成为塑造学生正确价值判断、增进综合素养的关键地带,少数教师把教学着力点放在知识点记忆,以面对考试挑战,就像在讲授法律知识期间,仅要求学生背记法律条文,却不曾引导学生领悟法律背后的价值意义,难以使学生把知识内化为自我素养,该教学理念让课堂深度与活力双双缺失,学生于学习里实现素养进阶存在困难,难以适应新时代对人才全面性发展的期盼。

3.2 教学方法单一

在初中政治教学课堂里,一部分教师多采用讲授法,教学形式太过单调,一堂课多数时候是教师主导讲解流程,学生被动接纳内容,缺少互动与实操环节,好比在道德教育这个板块,教师大多只是讲授理论知识,未带领学生进行案

例分析、小组讨论及社会实践活动。按照相关教育研究得出的统计,若教学方法单调,学生注意力很容易分散,学习积极性受挫损,学生长时期处于被动情形,思维活跃性呈现下降,培养批判性思维和创新能力颇为不易[2],单一教学方法无法将政治课程育人价值充分挖掘,阻滞了学生核心素养中思维与实践等能力的成长,不能顺应素质教育环境中对多样化教学的要求。

3.3 教师专业素养不足

部分初中政治教师专业知识的储备既不全面也不深入,在应对错综复杂的政治理论、丰富多元的社会现象之际,不易为学生进行精准、透彻的解说,若谈及国际政治关系、经济全球化等相关知识点,要是教师自身理解未达深刻,就不能带领学生做深入分析。有部分教师缺乏把理论跟实际生活紧密衔接的能力,无法把时事热点跟生活案例融入教学实践,造成教学内容和学生的生活实际背离,就教学技能范畴而言,一些教师在运用现代教育技术辅助教学方面欠熟练,不能为课堂呈现形式增添丰富度,教师专业素养存在的短板直接左右教学质量,阻滞了学生核心素养的有效成长。

3.4 评价体系不完善

当下初中政治教学评价多把考试成绩当作主要标准,评价途径偏向单一,此评价体系聚焦知识的考核,轻视学生学习过程、学习态度及核心素养的发展状况,以学生日常评价工作的情况而言,较少留意学生在课堂讨论中的投入度、观点的创新色彩及社会实践表现。学生就算在学习过程里表现出像良好道德品质、法治意识这类核心素养,可因考试成绩未达预期,还是难以得到公正且全面的评判^[1]。存在不足的评价体系无法在教学上起到有效反馈与导向效能,对激励教师改良教学方法作用欠佳,也难以引领学生朝着强化核心素养的方向实现全面成长。

4 推动初中政治教学核心素养有效落实的优化对策

4.1 更新教学理念,聚焦素养培育

初中政治教师得从传统应试教育理念的禁锢中解放,把眼光转到学生核心素养的全面养成,课程囊括道德、法律、国情等多范畴内容,教师要教学聚焦点从单纯记知识点,转向对知识内涵、价值及应用的深度洞悉,在道德教育的阶段,引导学生解读道德行为背后的动机及意义,让学生认识到道德准则对社会和谐及个人成长的关键意义;在开展法律知识讲解期间,除了做条文的说明解释,还要结合鲜活实例,帮助学生领会法律守护公平正义的价值意义^[4]。结合《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》素养引领的课程设计要求,教师得把教材重新解构一番,把核心素养培养目标细化至单元与课时,保证教学各环节均以素养发展为核心展开,经过这样的理念改动,为学生铺就知识与素养转化的路径,让政治课堂成为推动学生思想进步、素养增强的关键

空间,贴合新时代对人才综合发展的期望。

4.2 丰富教学方法,提升课堂活力

为改变单一讲授法引发的课堂沉闷状况,初中政治教师宜积极引进多样化教学举措,道德教育板块而言,实施案例分析行动,筛选具有代表性的社会热点与校园事件实例,引领学生借助所学道德知识展开剖析,造就他们分析与判断的实力;实施小组互动讨论,以特定道德议题为中心,鼓励学生道出不同主张,在思维的碰撞间强化对道德观念的认知;实施社会实践活动,诸如社区志愿便民服务、道德现象调查等,使学生在实践操作中践行道德规范,增进道德体悟。在法律、国情等内容的教学实践里,采用多媒体形式资源,以视频、图片等样式呈现复杂概念与抽象的理论,增添教学的直观呈现特质,以项目式学习(PBL)模式为借鉴,教师能围绕社会热点现象设计相关主题项目,诸如“社区法治建设相关调研”“家乡文化传承方案设计工作”,指引学生经由资料收集、实地考察、成果陈述等环节,在现实场景下借助知识处理难题,多样化的教学手段可唤起学生的学习热情,提高其思维的活跃水平,为核心素养中的思维能力、实践能力发展创设有利情形,竭力挖掘政治课程的育人潜力。

4.3 强化教师培训,提升专业素养

部分初中政治教师专业素养不足这一情形,教育部门和学校需强化教师培训体系的搭建,从专业知识这一方面看,定时组织教师参与政治理论、社会热点解读的培训课程,扩充他们的知识视野边界,增强对复杂政治理论、多元社会现象的把握,保障教师在教授国际政治关系、经济全球化等知识点时,能给学生呈现精准又透彻的讲解。就教学技能提升而言,举办现代教育技术应用相关培训,协助教师熟练掌握各类多媒体教学工具和在线教学平台,增添课堂呈现的多样形式;发起教学研讨互动活动,鼓励教师探讨理论与生活实际结合的相关经验,强化教师把时事热点、生活案例引入课堂教学的能力,让教学内容与学生生活紧密挂钩,增进教学水平,为助力学生核心素养提升提供坚实后盾。采用“双导师制”培训形式,约请高校政治理论专家同一线特级教师一起实施指导,以理论前沿与教学实践双层面提高教师素养,搭建教师专业发展档案体系,实时记载教师培训参与、教学反思以及教研成果等情况,按其特性规划个性化成长轨道,拉动教师专业能力不断进阶。

4.4 完善评价体系,注重全面发展

构建全面且形式多样的初中政治教学评价体系意义深

远,就评价内容而言,除了考试成绩这一项,添加对学生学习过程的考核项,涉及课堂参与的专注度、小组讨论里的表现情况、作业完成态度等内容;顾及学生核心素养的演进,就像道德品质在日常举止中的流露、面对困境时法治意识的施展等[5]。就评价的方式而言,采取教师评价与学生自评、互评相结合的形式,教师评价聚焦于客观公正,全面衡量学生各方面的表现水准;学生自评推动自我反省与成长进程;借助互评培养学生的批判性思维与合作本领,借鉴国际学生评估项目(PISA)的素养评价架构,制订包含政治认同、理性思维、法治观念、公共参与等维度的测评量表,对每一项素养指标的观测点做细化工作,引入成长记录袋评价方式,采集学生课堂发言记录、实践活动报告以及项目成果等资料,搭建学生核心素养发展的动态档案体系,完备的评价体系可为教学给予精准反馈,引导教师改进教学举措,激励学生沿着提升核心素养路径全面发展,真正使评价对教学的导向促进意义凸显。

5 结语

核心素养培育是初中政治教学顺应时代发展的必然选择。面对教学目标偏离、内容滞后、方法单一和评价不完善等现实难题,需要从理念革新、方法创新、师资加强、评价优化多个维度协同推进。只有把核心素养培育贯穿于教学全过程,才能切实发挥初中政治课程铸魂育人的作用,为学生成长为具有坚定政治立场、法治观念和道德修养的时代新人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 吴丽珊.初中政治核心素养培育中教学设计存在的问题及对策[J].名师在线,2020,(29):43-44.
- [2] 钟如杨.初中政治课堂教学中如何培养学生的核心素养[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2021课程教学与管理研究学术论坛论文集.江西省赣州市上犹县教研室,2021:97-101.
- [3] 钟如杨.初中政治课堂教学中如何培养学生的核心素养[C]//课程教学与管理研究论文集(三).江西省赣州市上犹县教研室,2021:27-31.
- [4] 胡增辉.新课标背景下初中数学课堂教学中核心素养的培养实践[J].名师在线,2023,(21):58-60.
- [5] 黄晶晶.核心素养视域下的初中政治教学策略研究[J].学苑教育,2024,(06):46-48.