

Research on Strategies for Cultivating Students' Positive Psychological Qualities in Chinese Teaching

Cibing Guo

Xianning Fushan School, Xianning, Hubei, 437000, China

Abstract

Research on Chinese Language Teaching and the Cultivation of Students' Positive Psychological Qualities starts from the curriculum connotation, teaching methods and evaluation system, explores the elements of positive psychological qualities in Chinese language courses, including emotional attitudes, values and thinking qualities, investigates the connection between curriculum content and quality cultivation, and constructs a theoretical model; Innovate immersive, cooperative inquiry and project-driven teaching methods to create practical paths; Improve diversified evaluation indicators, enrich evaluation subjects and methods, establish a dynamic feedback mechanism, and form a positive psychological quality cultivation system. Especially in the context of the frequent occurrence of extreme suicide incidents among students nowadays, integrating life education into it can cultivate students' happy mood and positive and optimistic qualities.

Keywords

Chinese teaching Positive psychological quality Teaching methods Evaluation system Cultivation mechanism

语文教学中培养学生积极心理品质的策略研究

郭次兵

咸宁市浮山学校, 中国·湖北 咸宁 437000

摘要

语文教学与学生积极心理品质培养研究,从课程内涵、教学方法、评价体系切入,挖掘语文课程积极心理品质元素,包括情感态度、价值观和思维品质,探究课程内容与品质培养联系,构建理论模型;创新情境沉浸式、合作探究和项目驱动教学方法,打造实践路径;完善多元化评价指标,丰富评价主体和方式,建立动态反馈机制,形成积极心理品质培育体系。尤其在当下学生极端轻生事件频发的背景下,将生命教育融入其中,培养学生快乐心情与积极乐观品质。

关键词

语文教学; 积极心理品质; 教学方法; 评价体系; 培育机制

1 引言

在教育改革不断深化的现在,语文作为兼具人文性与工具性的基础学科,承担着塑造学生精神世界的重要任务。培育学生积极心理品质,既关系到个体成长,也是新时代人才培养的核心需求,从课程内涵里挖掘育人资源,用创新教学方法搭建实践桥梁,通过完善评价体系保障培育效果,三者协同构建起系统的培养框架,给语文教学注入心理育人的新动力,对预防学生极端行为、引导学生珍爱生命、塑造阳光心态意义重大。

2 挖掘语文课程内涵,构建积极心理品质培养理论框架

2.1 剖析语文课程中的积极心理品质元素

在情感态度范畴而言,诸多课文展现出坚韧不拔的精神风貌,就如于古代诗词里,即便仕途崎岖,李白仍大声喊出“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”,体现出豁达乐观的进取心态,此类作品有较多数量,从非完整统计情况看,中小学语文教材里,涉及积极情感表达的课文占比近40%。这些内容不仅是文学瑰宝,更是对学生进行生命教育、引导学生珍视生命、以积极态度面对挫折的优质素材。价值观的塑造而言,大量文章着重凸显责任、诚信、友善等价值观,恰似《陈太丘与友期行》描绘元方对友人失信行径的批评情景,凸显诚信的关键价值,此类蕴含价值观引导的课文在教材中所占的比重不可小觑,通过对这些课文的学习,能够帮助学生树立正确的生命观,明白生命不仅属于自己,还承载着对家庭、社会的责任。

【作者简介】郭次兵(1972-),男,中国湖北咸宁人,本科,副高级,从事汉语言文学研究。

2.2 探究语文课程内容与积极心理品质培养的关联

在阅读教学活动中,学生因阅读经典文学作品而接触到丰富人物形象和多元人生故事,学生在理解作品内容期间,会下意识地把自己融入情境,感受人物情感的高低起伏与心理的细微变化,进而达成情感共鸣与心理层面的成长,就像在研读《简·爱》之际,学生可从简·爱的遭遇里获取自尊、自强的动力,同时也能体会到生命的顽强与珍贵,明白无论遭遇何种困境,都应积极面对。在写作教学这个范畴,学生依靠文字抒发内心的想法跟情感,达成自我认知的梳理与深化,在写作期间攻坚克难、持续雕琢润色作品,可让毅力与自信心得增强,以记叙文的写作举例看,学生由选材开始,经构思阶段而后成文,每个环节皆需付出心力,一篇记叙文完成,平均需要2-3小时的时间,这一阶段就是积极心理品质的锻炼过程^[1]。良好的人际关系能够为学生提供情感支持,在交流中分享快乐、分担痛苦,有助于培养学生积极向上的生活态度,减少负面情绪的积累。

2.3 构建基于语文课程内涵的积极心理品质培养理论模型

以语文课程目标为指引,把积极心理品质培养渗透到语言文字运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等目标里,建立彼此助长的纽带,在课程实施的过程里,采用包含情境教学法、合作学习法、项目式学习法的多样化教学手段,为学生创设积极向上的学习环境,推动积极心理品质的逐步养成。在这些教学活动中,适时融入生命教育元素,例如在情境教学中创设与生命相关的情境,引导学生思考生命的价值;在合作学习中培养学生相互关爱、尊重生命的意识。就评价体系而言,构建多样化评价体系,不只是看重知识与技能的掌握水平,更关切学生学习阶段积极心理品质的不断发展,诸如学习时的态度、合作的精神与攻克困难的能力等,评价主体涉及教师评价以及学生的自评与互评,为全面、客观地呈现学生积极心理品质的培育成效。同时,将生命教育相关表现纳入评价指标,如学生对生命话题的关注程度、在学习生活中展现出的珍惜生命的行为等。

3 创新语文教学方法,打造积极心理品质生成实践路径

3.1 情境沉浸式教学法深度应用

情境沉浸式教学法力求为学生打造高度仿真的语文学习空间,让学生好似临其境,感知课文中的情感及氛围,教师可凭借多媒体技术,比如播放跟课文相关联的高清音视频资源,创立出契合课文内容的虚拟空间,在古典诗词教学实施阶段,为让学生体会诗词勾勒的情境,不妨播放含有古乐、诗词朗诵及对应场景动画的视频,使学生在视觉与听觉的多维度沉浸其间。在一学期进行诗词教学之际,该类多媒体情境教学的应用数量可达10-12次,教师也可安排角色扮演活动,就小说单元教学方面举例,安排学生分组演绎小说里的情节,从筹备活动到进行表演,大概要2-3周,

学生于亲身揣摩角色的过程里面,深切把握人物心理变化及情感的涨落。基于具身认知理论进行结合,能创设触觉、嗅觉等多模态的体验情境,好比在讲解描写自然景观的课文当口,引入植物标本、香氛这类实际物件,促进学生多感官参与体验,强化情感共振,深化积极心理品质的造就^[2]。也可借助虚拟现实(VR)技术,搭建360度全景的虚拟场景,引导学生“进入”课文情境,利用交互操作增进理解,每学期可筹备2-3次VR沉浸式学习体验事宜。

3.2 合作探究学习法的系统构建

合作探究学习法借助小组单位,推动学生在沟通协作里一同攻克问题,提升团队合作精神与创新思维水平,教师按照学生能力、性格等方面进行科学分组,每组人数维持在4-6人范畴,从而保证小组成员之间实现优势互补,在阅读教学实施阶段,教师可布置体现探究价值的问题,若以一篇议论文为对象,引领学生探究作者论证逻辑的独特点与合理点,小组讨论每次的时长一般控制于15-20分钟。在讨论过程中,引导学生探讨生命的意义、如何应对生活中的挫折等话题,促进学生积极心理品质的形成。引入异质分组及角色交替机制,各小组成员每隔两周就轮换为组长、记录员、汇报员等不同角色,促进责任意识跟领导能力的拓展;借助思维导图这一载体,辅导学生对讨论成果开展结构化的梳理,提升逻辑思辨与知识聚合能力,进一步增强合作探究学习的成效水平,引入线上协作平台,诸如腾讯文档、石墨文档,保障小组成员能实时共享资料、同步开展编辑探讨,打破时间与空间的禁锢,每周进行1-2次线上协作安排,增强协作效能与数字化学习水平。

3.3 项目驱动式学习法的精心设计

特定语文项目成为项目驱动式学习法展开的依托,引领学生在落实项目任务过程里达成知识的综合运用与积极心理品质的培育,教师可设计诸如“家乡文化探寻”的项目,安排学生采用实地探访、查阅文献等途径,采集家乡的历史故事、民俗文化等相关素材,借助撰写报告、制作宣传海报、拍摄短视频等形式呈现所得成果,整个项目的时间跨度一般为4-6周。在这个开展过程中,学生应自主谋划项目推进节奏,击破资料收集的难题及创作时的瓶颈,大幅强化了自主学习和抗挫折的能力^[3]。在项目展示这一阶段,引导学生在实践里打造成成就感,持续挖掘积极心理品质的发展潜力,建设项目成果档案归集库,归集报告、海报、视频等优秀作品,按时组织跨班级成果巡回展示,依靠公众号、校园网站等途径做线上展示,增强学生作品的传播活力与影响张力,提升其自我效能认知。

4 完善教学评价体系,建立积极心理品质培育长效机制

4.1 构建多元化评价指标体系

培育学生积极心理品质,评价指标需涉及多维度,知识与技能维度设语文知识掌握运用指标,字词理解、阅读、

写作技巧等通过考试、作业量化,考试占维度总分60%,作业40%,过程与方法维度关注学习参与、合作、探究能力。课堂讨论按发言次数质量,一学期15-20次记录,占维度总分30%;小组合作考量团队协作、任务完成,8-10次项目占40%;探究学习评估问题提出、方案设计,3-4次活动占30%。情感态度与价值观维度考察语文学习积极体验、兴趣、价值观。学习兴趣观察课堂专注度,一学期10-12次记录,占维度总分30%;积极情感体验通过自评互评,半学期1次占30%;价值观结合作文、阅读分享定性评价占40%。在此基础上,新增生命教育相关评价指标,如学生在课堂讨论中对生命话题的参与度、在项目学习中体现出的对生命的态度等。

4.2 丰富评价主体与方式

评价主体多元化,教师评价主导,综合评价占比40%,教师从知识传授、学习指导多方面评价,作文批改从内容、结构、语言打分并给评语,学生自评培养反思能力,综合评价占20%,每月依据教师提供的量表评估学习态度、进步情况,同学互评提升沟通与评价能力,占比20%,小组合作、作文互评等活动一学期开展5-6次。引入家长评价占20%,家长每学期从学生在家学习态度、阅读习惯等方面反馈2-3次,评价方式上,定量评价用考试成绩、作业数量等数据,用于知识技能维度,占综合评价总分50%;定性评价通过课堂观察、评语等,针对过程方法、情感态度价值观维度,占综合评价总分50%,像教师记录学生课堂表现、评价作文思想深度。

4.3 建立动态评价反馈机制

处于教学进行阶段,以周为单位进行一次小测验,考查当周所授知识的掌握度,及时反馈学生对知识的掌握程度,教师按照反馈调整后续教学的进度与手段,按月开展一次学习过程的评价,采用课堂观察、小组互评之类的方式,

摸清学生学习态度、协作能力等方面情形,把评价结果回传给学生,学生根据反馈内容制定下一阶段学习调整计划^[5]。对学生本学期的学习情况展开全面总结,把评价结果转达给家长,教师跟家长一起商量学生假期学习的增强计划,把本学期的评价数据归档保存,跟下学期的评价数据进行对比分析,始终跟踪学生积极心理品质的动态发展,为教学策略调整给予长期支撑依据,搭建起从评价出发,经反馈、改进,再到重新评价的长效动态机制。

5 结语

语文教学跟积极心理品质培育的整合,作为落实立德树人根本任务的关键手段,采用深度剖析课程内涵、革新教学途径、完善评价构架,建立起“理论-实践-保障”相互融合的培育模式,让语文课堂成为润泽学生心灵的膏壤,尤其在学生极端轻生事件频发的当下,将生命教育融入其中,不断强化各环节间的协同配合,持续优化培育路径,会进一步推动学生积极心理品质的培育,引导学生树立正确的生命观,以乐观积极的心态面对生活,实现语文教学育人价值的整体增进。

参考文献

- [1] 许书敏.小学数学教学中培养学生积极心理品质的策略[J].青春健康,2024,22(21):71.
- [2] 谭经芬.语文教学中培养后进生积极心理品质的策略[J].成才,2024,(03):102-103.
- [3] 王文晴.浅谈语文“综合性学习”课堂教学中培养学生积极心理品质[J].安徽教育科研,2023,(26):110-112.
- [4] 李佳萍.浅谈初中语文教学中如何培养学生的积极心理品质[C]//新课程研究杂志社.《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十辑.天津市静海区第二中学,2022:43-44.
- [5] 林顺梅.小学数学课堂教学中的学生积极心理品质培养策略研究[J].科幻画报,2021,(04):71+73.