

# Exploring the Professional Talent Training of Age-friendly Rehabilitation Therapy Technology in the Silver Age Era

Xiaoli Wang Yanquan Tan

Nanjing City Vocational College, Nanjing, Jiangsu, 211200, China

## Abstract

As population aging accelerates and deepens, the rehabilitation and health needs of the elderly have become more diverse and personalized. This presents both opportunities and new challenges for the training of rehabilitation therapy technology professionals. This paper analyzes the current status of elderly rehabilitation needs in the context of the Silver Age, comparing it with traditional talent training models. It finds that traditional rehabilitation talent training primarily focuses on postoperative recovery and acute sports injuries, while neglecting the management of common chronic diseases such as hypertension, diabetes, and osteoarthritis in the elderly. Traditional rehabilitation talent training lacks adaptability in the field of elderly rehabilitation. This study aims to explore reforms in the training programs for rehabilitation therapy technology professionals in the Silver Age era, focusing on talent training goals, curriculum systems, practical teaching models, faculty team building, policy support, and financial investment. The goal is to improve the elderly health service system and promote healthy aging.

## Keywords

Silver Age; Integration of Industry and Education; Elderly Rehabilitation

# 银龄时代背景下适老化康复治疗技术专业人才培养探索

王晓丽 谭燕泉

南京城市职业学院, 中国·江苏 南京 211200

## 摘要

随着人口老龄化的加快加深,老年群体的康复健康需求呈现多元化、个性化的特点,康复治疗技术人才的培养迎来了机遇,也面临着新的挑战。本文通过银龄时代背景下的老年人的康复需求现状分析,与传统人才培养模式进行对比,发现传统康复人才培养多针对术后康复、运动损伤等短急性期康复,而忽视老年人常见的高血压、糖尿病、骨关节炎等慢性病的管理,传统的康复人才培养在老年康复领域的适应性不足。本研究力求从人才培养目标、课程体系、实训教学模式、师资队伍建设和政策支持及资金投入等方面探讨银龄时代背景下康复治疗技术专业人才培养方案的改革,旨在推动老年健康服务体系完善,助力健康老龄化。

## 关键词

银龄时代; 产教融合; 老年康复

## 1 银龄时代背景下适老化康复人才培养改革的必要性

### 1.1 人口老龄化的时代发展的需求

据2024年底国家统计局发布的数据,截至2024年底,全国60周岁及以上老年人口达到31031万人,占总人口的22.0%;其中,65周岁及以上老年人口为22023万人,占总

人口的15.6%<sup>[1]</sup>。这一数据标志着中国已迈入深度老龄化社会,且老龄化趋势仍在加速发展。预计到2035年,中国60岁及以上老年人口预计将突破4亿,占总人口比例将超过30%,到本世纪中叶,这一数字可能攀升至5亿,中国将全面进入重度老龄化阶段<sup>[2]</sup>。中国老年人口出现速度快、规模大、高龄化趋势显著、未富先老、区域差异等特点。

### 1.2 人口老龄化健康康复需求模式的改变

国家卫生健康委员会发布的数据显示,截至2021年,我国失能、半失能老年人已达4500万人,未来我国高龄失能老年人将会持续增加<sup>[3]</sup>。截止2022年,我国康复总需求达4.6亿人次,近60%是老年人。老年人群普遍面临慢性病、多发病和复杂病的挑战,同时老年人免疫力和抵抗力相对较弱,容易受到疾病的侵袭。主要表现在以下几点:

**【基金项目】**江苏省高等教育教改研究立项课题“‘孝’文化导向”的高等职业教育涉老服务人才培养的实践研究(项目编号:2021JSJG416)。

**【作者简介】**王晓丽(1989-),女,中国安徽濉溪人,硕士,中级,从事中医临床基础研究。

### 1.2.1 多发性与复杂性

随着年龄的增长,老年人在身体机能上存在如肌肉萎缩、骨质疏松、关节炎等健康问题,这些问题常相互关联,影响到老年人的身体、心理及社会参与能力,增加了康复的复杂性。

### 1.2.2 慢性疾病共存

老年人常伴有多种慢性疾病,如高血压、糖尿病、冠心病等,约75%的老年人同时患有两种及以上慢性病,这些疾病对康复护理过程产生了新的挑战,需要综合治疗和康复护理相结合。

### 1.2.3 长期性与连续性

由于老年疾病的特殊性和身体机能的衰退,疾病病程长,波动性大,老年人的康复需要长期的康复治疗和护理。康复服务应贯穿老年人的整个疾病过程,从急性期治疗到慢性期管理,再到居家康复,都需要提供连续性的康复服务。

### 1.2.4 个性化与综合性

每位老年人因身体状况、疾病类型、受教育程度和康复需求不同,因此在制定康复治疗计划时应根据老年人个体需要制定个性化和针对性的治疗方案,以求全面提高老年人的身体功能和生活质量。

### 1.2.5 其他

老年人面临着生活的转变和困境,容易出现抑郁、焦虑等心理健康问题。在康复过程中,需要关注老年人的心理状态,提供心理支持和疏导。

## 2 银龄时代背景下传统康复人才培养存在的弊端

我国的康复行业发展起点低、时间晚,传统的职业教育专业知识没有交叉融合和渗透<sup>[4]</sup>,知识结构体系单一,培养模式相对陈旧,教学实训和社会实践课程比重较小,相应的机制体制建设尚在探索中。主要表现为以下几个方面:

### 2.1 培养目标与老龄化需求脱节

传统康复人才培养多针对术后康复、运动损伤等短急性期康复,而忽视老年人常见的高血压、糖尿病、骨关节炎等慢性病的管理,失能、失智老年人的长期康复管理训练不足。老年人常合并多种疾病,但传统课程往往按单一病种教学,跨学科整合不足,学生缺乏多病共存的综合干预能力。

### 2.2 课程体系滞后于老年康复特点

传统人才培养课程体系核心课程主要集中在运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术等课程,老年生理病理学、老年心理学、长期照护技术等课程内容薄弱,对跌倒预防、吞咽障碍、认知训练等老年特色问题覆盖不足。

### 2.3 实践能力培养不足

受传统实训教学模式的影响,传统康复治疗技术实训课程以简单的实训设备徒手操作为主,技术更新缓慢,智慧康复如远程监测、康复机器人、适老化辅助器具使用等新兴

技术未及时纳入实践教学。

专业学生实习多集中在医院康复科,临床实践偏向机构化,缺乏社区、居家康复场景的实践,难以适应老年人“就近康复”需求。

### 2.4 人才结构失衡

高校侧重培养硕士、博士等高学历人才,通过调研发现社区和农村急需的实用型康复技师,养老护理员、康复治疗师培养不足,出现高端人才与基层人才断层的现象。

康复医学与老年医学、护理、社工等领域的交叉培养机制不完善,团队协作能力不足,跨学科协作能力弱。且传统职业院校培养的毕业生多数在康复机构就业,较少流入社区服务机构、社区医院或养老机构。加之社区及基层康复机构部分从业人员是由社工、护理人员及其他专业医务人员兼职,缺乏系统康复医学知识及照护理念,专业水平有限,社区及养老服务方向康复人才短缺<sup>[5]</sup>。因此培养针对社区及养老服务康复方向的专业学生是顺应老龄化时代康复需求,学生就业面及就业前景乐观,但需要在培养过程中改变就业观念,引导学生到基层就业<sup>[6]</sup>。

### 2.5 政策与资源配置不匹配

康复治疗师资格认证体系尚未全国统一,培养标准不统一,培训质量参差不齐。

优质康复教育资源集中在大城市,基层和农村地区培养能力薄弱,教育资源分配不均。

总之,传统康复人才培养在老年康复领域的适应性不足,中国老年康复师在医疗队伍中占比不足1%,依据老年人康复服务需求的特点分析,未来“预防-保健-治疗-康复”相结合的复合型人才会更受养老行业的追捧<sup>[7-9]</sup>。

## 3 适老化康复专业人才培养的模式创新策略

### 3.1 明确适老化人才培养目标及核心能力要求

将培养目标从“通用型康复治疗师”转向“老年康复专项人才”,强调老年慢性病管理、功能维持和长期照护能力。着重从“供给”与“需求”两个角度出发,围绕为老年人提供精准化、个性化、全程化康复服务的市场需求,力求培养在秉持循证、全程和精准的现代康复理念的基础上紧抓养老+个性化康复服务的康复治疗技术专业型人才。基于对学生创用能力偏弱的学情分析,进行教学策略教学方法的改进,拟创建实训室、康养社团、社区养老服务机构、康养机构、康复专科及综合医院“五平台”协同的育人的产教融合实践教学模式,力求培养从普适到适老再到精准的社区养老型康复人才,助力健康老龄化。

### 3.2 优化人才培养课程体系

康复人才培养方案中科学合理的课程体系的构建,应遵循职业教育基于工作过程的课程观、基于行动导向的教学观和基于学习情境的课程建设观。同时立足老年群体生理特征和精准化、个性化、全程化康复服务需求,力求在原有康

复教育的基础上,增加医康养融合产业的康养一体化服务、智慧养老、失能、失智老年人照护康复等干预的多方内容<sup>[10]</sup>。探索增加涵盖老年病学、老年心理学、老年社会学、人工+AI、适老化环境改造等多个学科领域课程的设置,促使康复治疗的学生在康复训练的养老服务体系中感受到智慧养老的优势以适应老年康复服务的特点。同时,将课程与国际认证如国际老年康复师认,国内“1+X”证书老年照护师、老年康体指导师、老年人综合能力评估师、失智老人护理挂钩,将认证考试的考核内容如技能操作、理论知识拆解为课程模块的“能力单元”进行专项训练。课程内容需直接对应认证考试的能力要求和评分标准,通过模拟考核、临床案例积累等方式强化实操能力。邀请行业专家参与课程设计、考评,确保认证的权威性和就业认可度。通过以上措施,可有效解决“学用脱节”问题,使学生毕业时同时具备“学历+认证”双重竞争力,快速适应老龄化社会的康复岗位需求。

### 3.3 改革教学模式

#### 3.3.1 创新实践教学模式

把课程教学目标的定位、教学内容选择、工作过程的知识与实践化的教学活动组织相结合,实现专业课程与职业标准、教学过程与工作过程相对接。教学过程中利用现代化信息技术手段,如虚拟仿真技术、在线教学资源库等,同时结合智能穿戴技术、3D打印技术等人工智能技术,不仅提高了教学质量,还可以拓宽学生的知识面和视野。同时将教师的科研成果、学生双创项目、学生社会实践以及临床案例等作为项目化教学资源,将行业康复评定范式作为学生学业评价体系<sup>[11]</sup>。

#### 3.3.2 推动产教融合协同育人

进一步落实推动学院实训室、康养社团、社区养老服务机构、康养机构、康复专科及综合医院“五平台”协同的产教融合育人模式,共同开展教学、科研和社会服务。探索“产教科创”相融合的理念,实现人才培养与产业需求的无缝对接。

改革实践教学方法,推动案例驱动教学方法的全面实施,在遵循学生认知规律的基础上,采用老年典型病例如卒中后吞咽障碍、衰弱综合征等贯穿课程,学生从入学之初便利用智能健康管理系统进行服务对象的全程跟踪、监督、指导,打造出个人专属的循证探究、行动操练、跟踪访谈和回顾研究相结合,整合形成评估-计划-干预-评价全流程的康复治疗技术适老化新模式。

### 3.4 加强“双师型”师资队伍建设

“双师型”师资队伍建设是产教融合环境下职业教育教学水平提高的重要保证,通过深入分析本专业双师型师资队伍的现状,定期组织专业教师参加学术交流、企业实践、技能培训等活动,转变传统康复专业人才教学培养模式,从

单一救治模式转向“预防、保健、治疗、康复”相结合的一体化防治模式,推动职业教育人才在专业技能与操作水平的提升,使得职业教育康复治疗技术人才培养得到调整。同时加大企业人才引进力度,吸引老年康复事业的一线人员全程参与到适老化人才培养过程中,包括人才培养方案的撰写、课程标准的制定、课程教学的实施、实训实习教学平台的搭建等,通过企业教师的共同参与解决理论知识和老年康复实际工作脱节问题。教师进企业、企业人员进课堂,校企双方共同参与到实训教学过程中,在双方互动中提升“双师型”教师队伍整体素质<sup>[12]</sup>。

### 3.5 寻求政府政策支持和资金投入

依据老年人群体的现状和康复需求,政府应出台相关政策措施,鼓励和支持康复教育的发展。为满足更多高龄老人的多样化康复需求,加快发展新质生产力,打造优势康养产业集群,推进与银发经济相关的涉老产业、企业和专业的集聚融合,政府应当更多从政策上引导、资源上助力、监管上保障,花大力气激发社会资本广泛参与,同时加大对康复教育领域的资金投入力度,支持康复教育机构的基础设施建设、师资队伍建设和教学科研活动等方面的发展。打造银发经济康养产业链,实现政府、企业、院校协同育人,资源共享和优势互补<sup>[13-14]</sup>。

综上所述,银龄时代背景下适老化康复人才的培养需要明确培养目标、优化课程体系、创新教学模式、加强师资队伍建设和推动政策支持和资金投入等多方面的努力。通过这些措施的实施,可以培养出更多高素质、复合型的康复人才,为老年群体的健康福祉贡献更多的力量。

### 参考文献

- [1] 2023年民政事业发展统计公报[EB/OL].[2024-08-30].<https://www.mca.gov.cn/n156/n2679/c1662004999980001204/attr/355717.pdf>.
- [2] 2020年第七次全国人口普查主要数据[EB/OL].[2021-11-26].<https://www.stats.gov.cn/sj/pcsj/rkpc/d7c/202303/P020230301403217959330.pdf>.
- [3] 谢冰,苟翠萍,陈倩,等.我国老年人口健康状况分析与思考——基于第六次、第七次全国人口普查数据[J].中国初级卫生保健,2023,37(05):38-43.
- [4] 郝文斌,高惠霞,任春晓.大健康背景下高职康复治疗技术专业“1+1+1”人才培养模式探索[J].产业与科技论坛,2021,20(19):243-244.
- [5] 杨文菊,汪晓凡,王仪思,等.居民对养老机构的服务期望及影响因素研究[J].中国医药导报,2020,17(6):53-57.
- [6] 慕容嘉颖.广东省社区康复专业人才需求分析[J].考试周刊,2016,(49):196.
- [7] 罗治安,罗清平,罗云等.养老机构老年人康复服务现状及对康复人才需求的调查研究[J].中国康复医学杂志,2018,33(9):1086.