

The cultivation of students' thinking ability in middle school Chinese classroom teaching

Fei Liu

Guizhou Province, Wuchuan Gelao and Miao Autonomous County Chengguan Middle School, Wuchuan, Guizhou, 564300, China

Abstract

The current Chinese language classroom in middle schools is gradually shifting from the traditional knowledge transmission model to one that focuses on developing students' comprehensive abilities and core competencies. Thinking skills, a crucial component of students' overall learning capabilities, are vital for enhancing their language expression, logical analysis, and innovation. This study focuses on middle school Chinese classrooms and explores effective strategies for fostering students' thinking skills. By analyzing teaching content, teacher-student interaction methods, and practical teaching experiences, it is found that teaching methods centered on problem guidance, context creation, and discussion activities effectively enhance the depth and breadth of students' thinking. Additionally, designing open-ended questions, encouraging multi-dimensional interpretation, and promoting autonomous expression help students develop critical, innovative, and logical thinking in Chinese language education.

Keywords

middle school Chinese classroom; thinking ability; teaching strategy

中学语文课堂教学中学生思维能力的培养

刘飞

贵州省遵义市务川仡佬族苗族自治县城关中学, 中国·贵州 务川 564300

摘要

当前中学语文课堂教学逐渐从传统知识传授模式向培养学生综合能力和核心素养方向转变。思维能力作为学生整体学习能力的重要组成部分,对促进其语言表达、逻辑分析及创新能力具有重要意义。本研究聚焦中学语文课堂,探讨学生思维能力培养的有效策略。通过分析教学内容、师生互动方式及教学实践经验,发现以问题引导、情境创设、讨论活动为核心的教学方法有效提高了学生的思维深度与广度。同时,注重开放性问题的设计、鼓励多维解读和自主表达,有助于学生在语文教学中形成批判性、创新性和逻辑性思维。

关键词

中学语文课堂; 思维能力; 教学策略

1 引言

中学语文课堂教学已经自单纯知识传授转变为核心素养和思维能力培育,然而传统模式依然具有忽略学生独立思考和创新意识的问题。思维能力于语文学习中极为关键,可以提升语言表达、逻辑分析以及创新性和批判性思维。学生综合能力发展受制约,为了顺应素质教育改革,教育工作者探索借助问题引导、情境创设及互动讨论诸方法改进课堂教学,这些策略于激励学习兴趣和拓展思维领域方面初步显现成效,然而理论和实践尚需更深入健全。本研究专注中学语文教学策略改进,目的在于高效培育学生多维综合思维能力,促进教学改革,助推新时代高素质创新人才培养。

【作者简介】刘飞(1981-),女,仡佬族,中国贵州务川人,本科,中学语文一级教师,从事中学语文教育研究。

2 语文课堂教学与学生思维能力的关系

2.1 思维能力在中学语文教学中的核心地位

思维能力在中学语文教学中居于关键地位。其不只影响学生的语言表达能力,亦对于培育学生的逻辑分析和创新能力拥有直观效果^[1]。在语文学习过程中,思维能力的强化可以助力学生深切领会作品内容,通过字句探索深刻的思想与情感,和培育判断与评估能力,以面对繁杂变幻的信息时代要求。语文教学作为人文学科的关键组成,借助文本分析和语言表达给思维能力的发展提供优质的平台。这种教学理念的变革,象征着语文教学逐步从传统的知识灌输迈向凭学生能力发展作核心的新阶段,对传统课堂模式构成了冲击,也为学生综合素养的提升开辟了路径。

2.2 中学语文课堂教学目标与思维能力培养的契合点

中学语文课堂教学目标学生思维能力培养展现充分相

符性。语文教学重视语言知识的教授，还需着重学生思维能力的提升持续加强。教学目标包括理解能力、表达能力审美能力，与思维的深度、广度密切联系。通过问题引导、情境创设多种方式，语文课程能够激发学生思考创造力，锻炼逻辑性、批判性创新性思维。语文课堂特殊文化属性学科优势，同样给思维训练提供充足资源，促进学生多层次文本解读语言运用中不断提升思维能力^[2]。

2.3 学生思维能力发展的阶段性特点与需求

学生思维能力的发展拥有阶段性特点，这既是和学生的认知水平和心理发展规律紧密关联，亦和语文教学的内容和方法相互促进。在初中阶段，学生思维能力处在快速成长时期，理解和分析能力逐渐提升，需课堂给予充实的语言材料和多样化问题情境，用以助力扩展思维视野。学生的抽象思维和逻辑推理能力更深完善，对知识的探究深度和广度呈现更强要求，语文教学应当更加重视培育学生的批判性和创新性思维，满足其不停增加的认知需求。

3 中学语文课堂培养思维能力的理论基础

3.1 教学理念转变从知识传授到思维训练

伴随教育改革的深化，传统的语文课堂教学理念正出现重要变革，也就是自单一的知识传授转向重视学生思维能力的培养^[3]。这一变化适应了当代教育对学生综合素养提高的需求，突出语文教学不只需传授知识，更加须聚焦学生思维方式的塑造和成长。借助把思维训练整合于教学过程，语文课堂激励学生于课文分析中主动开展理性推理、审辩性思考还有创新性表达。教师于教学中指导学生提出问题，探究多种解决路径，高效激活了学生的思维潜力。语文学科自身拥有充实的人文内涵和多样的题材特征，为启发学生思维给予了独特的文化与情境支撑。思维能力培养的教学理念转变，充足展现了语文课堂针对学生创造性与批判性思维能力的双向促进作用，给新时代人才的整体发展建立了基础。

3.2 思维能力包含的核心要素逻辑性批判性与创新性

在中学语文课堂中，思维能力培养的核心要素包括逻辑性、批判性与创新性。逻辑性是指学生能够在学习过程中利用合理的推理和判断能力，形成系统的思维框架，从而有效分析语文作品中的关系和结构。批判性思维则要求学生质疑和评价文本内容及其所蕴含的观点，发展深入探究问题的能力。语文课堂可通过多样化的教学材料和方法，促进学生全方位思维能力的协调发展。这些核心要素不仅提升学生的学习效果，还鼓励其在日常生活中应用多元思维与解决问题的能力^[4]。

3.3 语文教学中启迪思维的文化与学科优势

中学语文教育用语文作为综合学科，充满丰富的文化意义和多种语言表达，能自然启发学生思考。通过深入分析古典文学，学生能欣赏语言美同时增强逻辑思维能力。传统文化中的哲学和价值观给学生提供多样思考方式。语文教材

的多种题材拓宽学生视野，鼓励从不同文化背景和历史环境汲取见解。文化与学科结合，有利于培养学生批判和创新思维，帮助形成全面详细的分析能力。

4 思维能力培养的教学方法与策略

4.1 以问题引导为中心的课堂活动组织策略

在中学语文课堂里，以问题引导为核心开展课堂活动，是一种行之有效的教学方式。教师精心设计问题，引导学生思考探究，能充分调动学生的思维积极性，让学生在解决问题的过程中，高效培育逻辑推理、分析归纳等思维能力。问题规划是课堂活动的中心，必须具备挑战性和开放性，可以激励学生的思维活力和积极性。通过细致构造问题情境，指导学生自多种视角开展分析，促进他们整合所学知识进行深入领会和探究。适当的问题逐渐安排能辅助学生提高思维能力，自简易的知识回忆转变到繁杂的逻辑推理和批判性思考。教师于课堂上需关注指导学生踊跃加入思考，借助提问激起学生的求知欲，并且借助高效的反馈和互动，辅助他们改正错误，加强领会。问题诱导策略仍须融合协作讨论，推动学生间的沟通和观点交锋，因而在互动中扩展思维广度。问题诱导不只是教师教授知识的工具，尤为激励学生思维潜能、培育其创新意识的关键策略^[5]。

4.2 创设学习情境与促进情感共鸣的方法

打造学习情境和激发情感共鸣的方法，在中学语文课堂培养思维能力时起到重要作用。活泼吸引的学习情境能点燃学生学习兴趣，帮助更好理解和掌握教学内容，推动学生深入思考探索。打造情境需要教师结合教学内容，通过加入背景故事、角色扮演或情景模拟等方式，让学生置身真实或模拟的场景中，激发情感共鸣感受。教师可以利用文学作品的情感力量和文化底蕴，引导学生感受语言的情感表达，拓宽思维的深度和广度空间。在情感共鸣的基础上，学生加深对文本的理解，培养多角度思考问题的能力素养。

4.3 通过讨论与多维解读促进深度表达

借助探讨与多元解析不只能够激发课堂氛围，提升学生的投入感，亦可以高效推动学生的深入表述与思考素养提高。探讨活动可以触发学生的思考交融，令其在交流内扩展思考宽度。在探讨进程中，教师需重视指导与激励学生自各异视角、多元解析文本，培育其审辩性与解析性思考。多元解析则利于学生深层领悟文本的多面向意蕴，提高整体剖析与条理推断素养，令其在表述时更为全面、深刻。

5 教师在学生思维能力培养中的作用与实践

5.1 教师教学设计对学生思维能力发展的关键影响

老师制定教学计划帮助学生提升思维能力非常重要。老师用心设计一系列问题，引导学生认真思考，激发学生探索和分析的兴趣。设计问题时，老师注重问题的层次性和扩展性，帮助学生从多个角度和不同深度分析问题，提升学生的批判思维能力。将思维训练加入日常教学，老师可以在教

学中不断改进方法,关注学生独立思考和团队合作的动态变化。老师利用丰富的教学资源 and 多样的学习活动,创造生动的课堂环境,激发学生主动表达和相互交流。设计提高理性思考能力,强化创造性思维培养。教学必须审思完善设计方案,保证训练效果和优秀适用性,整体思维发展给予稳固可靠支持。

5.2 建立互动型课堂有效提问与倾听的实践

在中学语文课堂中,构建充满互动的课堂氛围,增强高效提问和倾听练习,能显著提升学习者的思维能力。精心设计的高效提问激励学习者探究问题的核心,促进批判性和逻辑性思维的逐步养成。设计开放且多角度的问题,指导学习者展开全面思考,引领学习者将个人观点融入集体讨论中。教学互动作为课堂核心,重视学习者的回答和反馈,指导学习者互相倾听和交流。互动课堂通过深入的师生交流,协助学习者培养独立思考、分析判断和创新表达的能力,最终达成综合思维提升的目标。丰富课堂教学形式,为实现更高水平的教育目标牢固奠定基础。

5.3 教师专业发展与思维能力培养能力的提升

教师的专业发展于培育学生思维能力之中极为关键。自理论学习、实践训练至自我反思,教师不停提高自身的教育水平。借助研讨会、专业培训诸如方式,教师能够获得新的教学理念和方法,加强其于完善课堂设计中的能力。同行交流和教学观察利于教师知晓最佳实践,提升其激发学生思维的技巧。教师应当主动加入学术研究,注重教育创新趋势,以维持其教学方法的先进性和适应性,从而更加高效地促进学生思维能力的提升。

6 中学语文课堂教学的优化与未来发展方向

6.1 开放性教学活动设计的实践价值与挑战

设计开放性教学活动让中学语文课堂拥有关键实践价值,但会遇到很多困难。开放性教学活动重视培养学生自主性和创新能力,激励学生对学习的兴趣和热烈参与。课堂环境激励学生探索和合作,让学生从不同角度领会文本内容,提高批判思维和创造思维能力。开放性学习模式推动学生在真实情境中运用知识,转变传统课堂由老师主导、学生被动接受知识的情况,给予学生宽广的思考和表达空间。实施这种教学活动设计会遇到很多困难。教师必须拥有较强的专业能力和机动的课堂掌控能力,用指导学生于开放情境中开展高效的探索。开放性教学对于教师的设计和 implement 能力呈现更

严要求,须全面思考学生的个体差异和发展需求,用保证所有学生可以自活动中获益。怎样协调课堂开放性与教学目标的实现、怎样高效评价学生于开放性活动中的表现,这些都是应得深层探究和讨论的问题。应对这些挑战,教师不但须持续不断提高自己的专业素养,亦应当主动吸纳并交流实践经验,促进中学语文课堂教学的持续完善和发展。

6.2 学生主体性与自主学习能力的进一步激发

中学语文课堂教学中,激励学生的主体性和独立学习能力极为重要。借助激励学生加入课程设计和讨论,能够提升他们的学习主动性,提高其对于学习内容的深入理解。这种方法规定教师于课堂上担当指导者的角色,指导学生察觉问题并且探索解决方案。应用当代信息技术可以更优地辅助独立学习实践,令学生可以迅速获得知识,并且开展独立学习评估。这不只加深了学生对于知识的理解,亦提升了其应用能力,培育出契合未来社会需求的创意型人才。中学语文教学中,学生主体性与独立学习能力的提高必促进教学方式的进一步改革,构建用学生为中心的高效教学模式。

7 结语

探索中学语文课堂如何提升学习者思考能力,用清晰实用方式,包含提问启发、营造场景、安排交流活动,重点规划灵活题目,分析文本多方面内容,激励学习者大胆表达,增强思考能力关键效果。方式助力学习者提升评判、创造、条理思考能力,完善课堂实践具体措施。探索表明存在不足,区域教育资源差异限制效果,长远全面评价体系需健全。未来探讨各地课堂实践适应性,用科技工具辅助思考训练,构建严谨评价系统,显著提升课堂效果,促进教学变革提供助力。

参考文献

- [1] 马永清.初中语文课堂中学生思维能力的培养策略探究[J].当代家庭教育,2022,(07):111-114.
- [2] 杨继青.小学语文课堂教学中学生思维能力的培养策略[J].真情,2020,(07):0151-0151.
- [3] 高名爱.有关语文课堂教学中学生思维能力提升的研究[J].发明与创新:初中生,2020,(03):51-51.
- [4] 陈春林.初中语文课堂中学生思维能力的培养[J].数码设计(下),2021,10(01):200-200.
- [5] 郝振宇.浅谈初中语文课堂教学中学生思维能力的培养策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2020,(06).