

Research and Practice on the Construction of First-class Courses in Finance Based on BOPPPS Blended Teaching Mode

Xi Wu Dongmei Wu Ying Yuan

Northeastern University, Shenyang, Liaoning, 110169, China

Abstract

Based on the BOPPPS blended teaching model, this paper takes the finance major course as the research object, and discusses the path and practical measures of the construction of first-class finance course. Firstly, the problems existing in the teaching process of finance courses were analyzed. Secondly, based on the BOPPPS method, the first-class course construction path for finance courses is proposed from five aspects: teaching content, teaching methods, teaching approaches, resource construction and evaluation system. Finally, the practical measures for the construction of first-class finance courses under the blended teaching mode are proposed. The conclusions of this study provide a useful reference for promoting the construction of first-class finance courses in colleges and universities.

Keywords

BOPPPS method; First-class courses in finance; Teaching method; Teaching resources

基于 BOPPPS 混合式教学模式的金融一流课程建设路径及实践研究

吴曦 吴冬梅 苑莹

东北大学工商管理学院, 中国·辽宁 沈阳 110169

摘要

基于BOPPPS混合教学模式,以金融学专业课程为研究对象,探讨了金融一流课程建设的路径及实践措施。首先,对金融类课程教学过程中存在的问题进行分析;其次,基于BOPPPS方法,对金融类课程从教学内容、教学方式、教学方法、资源建设、评价体系五个方面提出了一流课程建设路径;最后,提出混合式教学模式下的金融一流课程建设的实践措施。研究结论对推进高等院校金融类一流课程建设提供有益参考。

关键词

BOPPPS方法;金融一流课程;教学方法;教学资源

1 基于 BOPPPS 进行金融专业课程教学改革的必要性分析

当前,科技创新背景下加强新文科建设是实现教育强国目标、培养时代新人的必然要求。因此,金融类专业的新文科建设需要顺应金融科技等产业发展趋势,不断创新人才培养模式,进一步提升专业人才的创新能力。

【基金项目】本研究受《新文科背景下跨学科交叉、跨学段融合的人才培养创新模式研究》(项目编号: G24QGA02)项目的支持。

【作者简介】吴曦(1981-),女,中国安徽合肥人,硕士,讲师,从事公司金融、商业银行教学研究。

随着我国金融业的飞速发展,金融学领域不断涌现新知识、新技术和新方法,传统的课堂教学已不能与时代发展同步。同时,学生在信息时代对教学方式和内容的要求也在不断提高,传统的教学模式已经不能完全满足学生的需求。传统金融类课程教学中存在问题:①金融类课程教学缺乏综合素养和创新意识的培养,即传统的教学方法和模式缺乏对创新性、高阶性及挑战度等高阶认知能力的培养;②传统金融类课程的教学模式下,学生参与度不高,积极性不强,学习效果不强;③传统金融类课程内容滞后于实际需求,缺乏实践导向和国际视野。

为推动教学模式的改革,提升教学效果,金融学类课程的教学应基于 BOPPPS (Bridge-in, Outcome, Purpose, Pre-assessment, Participation, Post-assessment, Summary) 模式,探索出一套基于线上线下混合式教学模式的一流课程创新

方法，以培养适应社会经济发展的应用型金融人才。由于BOPPPS混合式教学模式具有针对性、灵活性强等特点，与金融类课程教学的需求相契合。因此，研究基于BOPPPS混合式教学的金融类一流课程建设，有助于提高课程质量和学生学习效果，从而推动金融类课程的创新与发展，提升学生的综合素养和竞争力，以适应未来社会的需求。

2 基于BOPPPS的金融类一流课程建设路径分析

2.1 基于BOPPPS的线上线下混合式课程优化设计

基于BOPPPS理念，授课教师应重新设计金融类课程的线上线下混合式课程的教学内容和结构，优化课程框架，使之更加符合学生学习需求和教学目标。BOPPPS可分解为以下几个方面：桥接（Bridge-in），指在线上和线下课程之间建立连接，让学生在开始学习前对课程内容有所了解，建立起学习的基础；学习目标（Outcome），指明确课程的学习目标和预期结果，让学生清楚知道学习的目的，有助于激发学习动力；课程目的（Purpose），指确定课程设计的核心目的，例如培养学生的创新能力、应用能力等；预估（Pre-assessment），指在课程开始前对学生的知识水平进行评估，有助于教师了解学生的学习需求，调整教学策略；参与（Participation），指提供多样化的学习资源和活动，鼓励学生积极参与，增强学习效果；后评估（Post-assessment），指在课程结束后对学生的学习效果进行评估，反馈给学生和教师，促进学生的持续改进和教学质量的提高；总结（Summary），指总结课程内容，强化学生对知识的理解 and 应用能力。通过优化以上环节，可以实现线上线下混合式课程的设计与实施，从而提高教学效果，满足学生的学习需求。

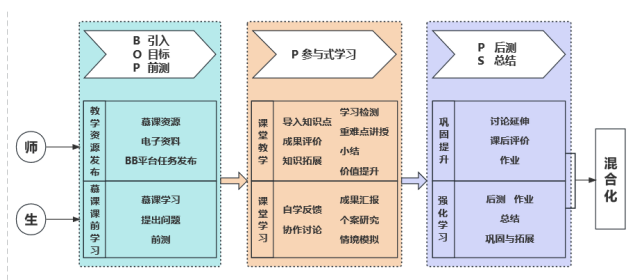


图1. 金融一流课程的混合式教学设计示意图

基于BOPPPS理念，在金融学一流课程建设的过程中，授课教师应重新设计线上线下混合式课程的教学内容和结构，优化课程框架，使之更加符合学生学习需求和教学目标。具体路径如图1所示。

图1的教学方法的具体设计步骤如下：

①线上课程设计，将BOPPPS模型中的导入、目标和前测三个部分前置到SPOC线上学习阶段，可以让学生提前对所学的内容进行预习，有助于提高其在线下课程中的理解

力和参与度；②线下课程设计，授课教师采用PBL案例教学法，将现实案例引入线下授课内容，针对重难点问题进行讲授，启发学生对知识点进行深度讨论。进一步地，授课教师可以拓展知识点的深度与广度，实现高阶性、创新性及挑战度的提升。在翻转课堂中，用项目式、任务驱动式、探究型教学来实现学生能力的提升。

2.2 基于高阶认知能力提升的课程内容修订与优化

随着时代的发展，传统的金融专业课程内容已经不能满足学生的需求，需要进行修订与优化，重点在于提升学生的高阶认知能力。具体包括：教师在课堂讲授中除了记忆、理解、应用等低层次认知外，还需要重点强调训练学生们对于分析、评估和创造等高层次的认知能力。教师应引导学生进行探究性的学习、培养其具备科学素养、实践技能以及创新能力等高阶能力。同时，金融一流课程的内容应体现鲜明的时代性和前沿性特征。

具体可采取以下方式包括：引入金融科研领域的前沿知识、提升学生的分析和解决问题能力；设计金融类课程的教学实践环节；鼓励学生具有批判性思维、个性化学习支持等。通过以上方式，可以优化金融学相关的课程内容，提升学生的高阶认知能力，培养他们成为具有创新精神和应用能力的人才。

2.3 构建金融学课程的线上慕课课程与立体化教学资源

建设和进一步完善金融学相关课程的线上慕课课程资源，完成线上资源的建设。同时，利用信息技术手段，搭建在线学习平台，为学生提供立体化课程资源、互动交流和个性化学习支持，提高教学效率和学习体验。进一步修订和优化金融学相关课程的教学案例库、思政案例库、习题库、视频资源库，建设配套教材。授课教师在建设线上慕课课程和搭建立体化教学资源时，其具体建设内容包括：金融学相关课程的内容设计、互动性强化、多元化评估、资源整合与分享。

通过建设线上金融学相关课程的慕课和搭建立体化教学资源，可以为学生提供更加丰富多样的学习体验，提高教学效果。

2.4 积极创新金融学相关课程的教学方法

金融系授课教师应坚持以“学生为主体、教师为主导”的教学理念，采用思维导图、案例分析、小组讨论、情境模拟、翻转课堂等多种教学方法和手段，充分调动学生的学习积极性和主动性，提升学生的参与度和学习效果，培养学生分析和解决金融实际问题的能力。金融学一流课程的教学方法创新具体思路包括：探索新型的金融学教学模式、引入跨学科（金融+科技）教学、实践导向教学、个性化学习方案设计等。

通过以上的金融学相关课程的教学方法创新，可以提高教学效果，激发学生的学习兴趣 and 创新能力，适应时代发展的需求。

2.5 进一步完善教学评价体系

金融学相关课程的教学评价是教学质量的重要保障。授课教师应建立完善的过程评价体系,包括课前测试、课后总结归纳、作业评定等多维度评价,对学生学习情况进行全面跟踪和评估,为进一步的教学改进提供数据支持。具体操作包括:多元化评价方式构建、课后反馈机制设计、教学效果评估、学生参与度评估。

通过以上方法,可以完善金融学相关课程的教学评价体系,可以提高教学质量,促进学生的全面发展和成长。

3 基于 BOPPPS 理念的金融一流课程建设的实践措施

3.1 加强教师自我学习,提升线上线下混合教学的能力

教学创新不仅需要学生的认可与配合,还要求教师转变已有的教学观念。在开展线上课程建设及线下教学的过程中,授课教师应结合金融学相关专业的课程特点,采用案例教学、主题演讲、情景模拟等方式引导学生参与线下课程的学习,使其由被动学习转为主动学习。为建设金融专业本科一流课程,授课教师可以通过组建“金融一流课程”教学团队、有针对性地“金融学”“证券投资学”“保险学”“商业银行经营管理”等课程进行集体备课,由教学经验丰富的教师主持并进行教学方法引导,以提高金融系教师间的沟通与交流,从而提升其自身的教学水平。通过集体备课与交流,授课教师可以将金融学相关课程的前沿信息与教学相融合,灵活运用在课堂教学中。

最后,为提升教师线上线下教学能力,学习 BOPPPS 教学理念,高校应定期安排授课教师参与“一流课程建设”“MOOC+ 翻转课堂”“PBL 教学案例分析”等研讨会,与其他院校的教师互相交流、提升其在新时期背景下的教学能力,使其能充分将 BOPPPS 教学理念与金融学相关专业课程相融合,达到一流课程建设的目的。

3.2 设置专项资金、加大对金融一流课程建设的投入

金融类一流课程的建设离不开资金的支持。高等学校为提高人才培养质量,应将“双一流”建设落实到课程建设中,设立“一流课程建设”专项资金,对本科一流课程建设提供支持。这样可以调动授课教师进行教学改革的积极性。通过自上而下的课程建设资助,可以帮助授课教师对金融类课程进行数字化建设,录制线上视频公开课,并在中国大学慕课网、学堂在线等平台上,成为面向社会公众的高等教育共享资源。通过线上课程的建设,可以加大课程的覆盖面积,提升学生的在线学习效率,帮助其取得良好的学习效果。同时,线上课程的构建也为教师进行线下“翻转课堂”的教学改革奠定坚实基础。

3.3 建设一流的金融课程仿真实验室和实践平台

金融学隶属于应用经济学的范畴,属于实践性较强的学科。金融学的专业课程与个人家庭生活、企业经营管理、

政府宏观调控、社会经济发展都有紧密的联系。因此,在进行金融一流本科课程建设时应加强金融课程的实践教学,使理论与实践相融合,达到既定的教学目的。具体内容包括:

①建设一流的金融教学仿真实验室。金融专业的大部分课程要求具有配套的模拟教学软件和实训设施。因此,教学单位应当加强金融类虚拟仿真实验室的建设,以此来提升学生的实践能力,使其能迅速适应未来的工作岗位的要求。具体地,金融类的实验中心应具有良好的实验条件和数据库资源,具备多个数据库资源,能够为金融专业的学生提供科研数据支持。同时,随着人工智能的快速发展,在金融实验室建设过程中应将人工智能与金融实践相结合,为学生提供良好的数字化学习平台。

②建设金融实践教学基地和实训平台。在 BOPPPS 教学理念的“总结”过程阶段,校外实践基地在金融专业课程建设中发挥重要的作用。高校通过与银行、证券、保险等相关的金融企业合作,共同建立校外实践基地,可以让学生了解金融机构的运作流程、参与金融产品的设计、提高学生对金融专业的认知和实践能力,从而为金融类一流课程建设提供良好的产学研合作基地。

3.4 加强国际交流与教学模式创新

随着金融学的不断发展,要求相关的从业人员具备国际化的视野。在进行金融类一流课程建设的过程中,授课教师可以采用双语教学模式,将部分课程内容与最新的科研成果相结合,鼓励学生查阅国际顶级期刊和国际顶级会议发表的金融领域文献,培养学生具备良好的科研素养。同时,授课教师在讲授课程中应坚持以问题为导向的教学方式,通过组织学生构建科研训练小组,开展自主学习、研讨式学习,进而提升学生的语言表达能力和团队合作精神。

通过以上的国际化授课方式改革、分组研讨、科研训练、课堂展示等环节,为金融类一流本科课程的建设提供坚实的理论基础和人才储备,有助于实现最终的课程建设目标。

4 结语

综上所述,在 BOPPPS 混合式教学模式下,金融类一流课程的教学应将人才培养作为课程建设的中心内容,构建适用于金融类本科综合能力的线上线下混合教学模式,并对已有考核方式进行改进。同时,在 BOPPPS 教学模式的“总结”阶段,通过实践平台建设和国际交流合作等方式,为金融专业的学生提供良好的学习资源,推动金融类课程的建设与发展,达到培养具有创新能力、实践能力及国际视野的复合型高级金融专业人才的教學目的。本研究结论可以为金融类一流课程建设的高校进行教学改革提供有益参考。

参考文献

- [1] 王艳华.“MOOC+SPOC+翻转课堂”混合教学模式在保险学课程中的应用[J].大学,2022,8:105-108.
- [2] 闫磊,王海燕.应用型大学金融工程专业面向一流课程建设的路径研究[J].江苏科技信息,2022,(13):578-80.