

Research on the Mechanism of Ideological and Political Education in College Mental Health Courses under the Perspective of “Three-All Education”

Dan Mei

Sanya College, Sanya, Hainan, 572022, China

Abstract

As mental health issues among college students become increasingly severe, how to effectively carry out mental health education has become an important issue in current higher education. Based on the concept of “all-round education”, this paper explores the construction and practical paths of a collaborative mechanism for mental health education courses in universities. First, it analyzes the connotation of mental health education under the perspective of “all-round education” and its practical significance in universities. Next, it examines the main challenges currently faced by mental health education in universities. Finally, it proposes a design for a mental health education course and a collaborative mechanism for ideological and political education based on the concept of “all-round education”. This includes the construction of a theoretical system, integration and innovation of course content, teacher-student interaction, and the development of practical platforms. By establishing a collaborative education mechanism, the effectiveness of mental health education in schools can be enhanced, students' psychological qualities improved, and their overall development promoted. The research presented in this paper provides theoretical guidance and practical pathways for the innovation and deepening of mental health education in universities.

Keywords

all-round education; mental health education; ideological and political education in curriculum; collaborative education mechanism; higher education

“三全育人”视域下高校心理健康教育课程思政协同育人机制研究

梅丹

三亚学院, 中国·海南 三亚 572022

摘要

随着高校学生心理健康问题日益严重, 如何有效开展心理健康教育成为当前高等教育中的重要议题。基于“三全育人”理念, 本文探讨了高校心理健康教育课程思政协同育人机制的构建与实践路径。首先, 分析了“三全育人”视域下心理健康教育的内涵及其在高校中的现实意义, 接着, 研究了当前高校心理健康教育面临的主要问题, 最后, 提出了基于“三全育人”理念的心理健康教育课程与思政协同育人的机制设计, 包括理论体系的构建、课程内容的整合与创新、师生互动与实践平台建设等方面。通过构建协同育人机制, 增强学校的心理健康教育效果, 提升学生的心理素质, 促进学生全面发展。本文的研究为高校心理健康教育的创新与深化提供了理论指导和实践路径。

关键词

三全育人; 心理健康教育; 课程思政; 协同育人机制; 高校教育

1 引言

随着社会的发展和竞争压力的加剧, 现代大学生面临的心理问题日益增多, 学生的心理健康问题逐渐成为高等教育中的重要议题。心理健康教育不仅是高校育人工作的一个组成部分, 而且直接影响到学生的心理素质、学业成绩、人

格发展以及社会适应能力。如何通过课程建设有效促进学生的心理健康, 提升其心理素质, 是高校教育改革中的一项重要任务。

近年来, 随着国家对高等教育质量的日益重视, “三全育人”理念逐渐被提出并推行。该理念强调全员、全过程、全方位的教育体系, 提倡全方位的育人模式, 倡导课程思政、德育与心理健康教育的有机融合。因此, 在“三全育人”视域下, 高校心理健康教育课程与思政教育的协同育人机制显得尤为重要。本文将从“三全育人”理念出发, 探讨高校心

【作者简介】梅丹(1987-), 女, 中国湖北荆州人, 硕士, 讲师, 从事应用心理学研究。

理健康教育课程的协同育人机制，以期为提高学生的心理素质和全面素质提供理论支持和实践指导。

2 “三全育人”视域下心理健康教育的现状与挑战

2.1 “三全育人”理念的内涵与背景

“三全育人”是指在高校中，全员参与、全过程贯穿、全方位覆盖的育人工作体系。它强调每一位教师、每一项课程、每一种教育活动都应当关注学生的思想政治、德智体美劳等方面的全面发展。该理念的核心是构建一个以学生为中心、全方位、多维度的育人体系，形成高校教育的内外协同和各个层面的互动。从而实现学生在精神、学识、人格、行为等各方面的综合发展。这一理念不仅关注学生的知识传授，还致力于培养学生的社会责任感、创新精神、团队协作能力等综合素质，帮助学生全面成长^[1]。

在这一理念的引领下，高校心理健康教育的任务也在发生转变，不再仅仅停留在解决学生心理问题的层面，而是更加强调心理健康教育的预防与培养，注重学生心理素质的全面提升。高校应通过将心理健康教育融入各类课程和校园活动中，真正实现全员、全过程、全方位的育人效果。通过组织心理健康讲座、实践活动、心理健康课程等方式，使学生在过程中获得心理调适的能力，养成积极向上的心态。进一步推动“心理健康+思政教育”的综合性课程，增强学生的自我调节能力与情感管理能力，促进他们身心健康的全面发展。

2.2 高校心理健康教育的现状与挑战

当前，高校心理健康教育虽然在不断发展，但仍面临许多挑战。首先，课程设置和教师队伍的专业化水平较低，许多学校将心理健康教育单纯作为一门选修课程，课程内容没有与学生的日常学习生活结合起来，缺乏实践性和针对性。尤其是一些学校并未充分理解心理健康教育在学生全面发展中的作用，仅把它视为一种辅导活动，而不是教育教学的重要组成部分。由于课程内容多侧重理论讲解，缺乏与学生实际问题的结合，导致课堂教学效果不佳，难以引起学生的兴趣和共鸣，影响了教育的实际成效^[2]。

其次，虽然很多学校已逐步认识到心理健康教育的重要性，但在实际教学中，仍存在着内容偏理论、方法单一的问题。大部分高校的心理健康教育缺乏系统性和长远规划，教师多依赖传统的教育模式，课堂上以知识传授为主，缺乏与学生实际情况相结合的互动与讨论，使得学生难以深入理解心理健康教育的内涵，也未能真正体会到课程对其个人成长的帮助。即使一些学校开设了专门的心理健康课程，但课程内容通常较为基础和抽象，学生缺乏对具体问题的解决方法，难以通过这些课程真正改善其心理状态。

另外，思政教育和心理健康教育相互独立的问题依然存在。尽管有部分高校试图将思政与心理健康教育结合，但

尚未形成有效的协同机制，教学内容和教育方式多存在割裂，导致学生在心理素质提升和思想政治教育之间未能形成良好的互动与融合。思政教育侧重于学生的价值观和世界观的塑造，而心理健康教育则侧重于学生的情感管理和心理调适，两者的协同性较差，未能实现有效融合，学生的思想认同和心理调节缺乏内在的统一性，影响了心理健康教育的综合效果。

2.3 “三全育人”视域下的协同育人需求

为了克服上述问题，高校亟需从“三全育人”理念的视角出发，重新审视和设计心理健康教育课程，打破传统教育中的壁垒，实现心理健康教育与思想政治教育的有效融合。学校不仅需要关注学生的心理健康状况，还应通过课程与教育活动培养学生的自我认知、自我调节和社会适应能力，帮助学生构建完整的心理素质体系。这一协同育人机制的构建，有助于提升心理健康教育的实效性，推动学校整体育人目标的实现。

具体来说，高校可以通过将思政课程与心理健康教育内容有机结合，构建出既具有思想引导性，又具备心理疏导作用的课程体系。通过这种模式，学生不仅能在思想上得到启发，还能通过心理教育增强情感调节和自我管理的能力，提升其心理素质和综合能力。此外，学校还可以加强与家庭、社会、企业等外部资源的合作，搭建更多实践平台，让学生在校内外不同的环境中得到多方面的心理素质锻炼，形成全方位的育人合力^[3]。

进一步讲，协同育人的机制可以通过教师的跨学科培训和联合培养来实现。高校应定期组织心理健康教育与思想政治教育、各学科教师的交流与合作，促使他们在课程设计、教学内容、实践活动等方面相互支持，增强教学的一致性和实践性。这种协同机制不仅有助于提高学生的整体素质，还能帮助学校逐步建立起一个全员参与的心理健康教育体系，形成全方位、立体式的育人工作格局，推动教育理念的更新和教育模式的创新。

3 基于“三全育人”理念的高校心理健康教育课程与思政协同育人机制

3.1 构建心理健康教育课程与思政教育的融合模式

基于“三全育人”理念，心理健康教育课程应当与思想政治教育有机结合。具体而言，高校可以通过以下方式构建课程与思政教育的融合模式：

整合课程内容：在课程设置上，可以将心理健康教育与思想政治教育内容融合，设计出包含心理学、哲学、伦理学等多学科内容的综合课程。例如，在心理健康教育课程中加入思政元素，帮助学生理解心理健康与社会责任的关系，提高学生的社会适应能力与个人情感管理能力。

加强课程互动性：通过课堂讨论、情景模拟、案例分析等方式，增强课程的互动性，使学生能够在实践中体验和

理解心理健康与思想政治的联系，培养学生的思维能力、情感认同和行为规范。

课外活动与实践引导：通过组织心理健康讲座、心理健康公益活动、心理咨询等实践活动，强化学生的实际体验，推动课堂教学与实践活动的有机结合，帮助学生在实际生活中提高自我认知与情感管理能力。

3.2 建立校内外协同育人机制

校内外协同育人机制的建设，能有效提高心理健康教育的综合性和实践性。学校应通过与社会心理咨询机构、社区服务组织等外部资源的合作，为学生提供更广泛的心理健康教育和志愿服务等社会实践项目，让学生在参与中深化对心理健康的理解，提升其社会责任感与人际沟通能力。此外，通过开展创新性的课程和实践活动，为学生的全面发展创造更多机会，使他们不仅具备学术知识，还能够将这些知识有效地应用于实际工作和社会生活中。通过这种系统性的协同育人项目，学校能够培养出具有创新精神和社会责任感的高素质人才，为社会培养更多综合能力强的青年人才。

3.3 加强心理健康教育教师队伍建设

要确保“三全育人”视域下心理健康教育的实施效果，必须加强心理健康教育教师的专业化建设。学校可以通过以下措施提高教师的教育教学水平：

加强教师的行业实践：高校应鼓励心理健康教育教师与心理咨询中心、医院等相关机构进行合作，定期参与实际工作，提升其专业实践能力。

提升教师的综合素质：教师不仅要具备扎实的心理学基础，还应具备一定的思想政治工作能力。因此，学校应定期组织教师参与相关培训，增强其跨学科的知识储备，确保心理健康教育与思政教育的有机结合。

建立教师评估和激励机制：通过建立教师教学质量评估体系，及时反馈和改进教学方法，激励教师不断优化教学内容和提高教学效果。

4 产教融合视角下高校心理健康教育课程的协同育人机制实施路径

4.1 校企合作与实践平台建设

高校应通过与企业合作，建立实习基地和实践平台，为学生提供更多的实践机会。通过与心理健康服务机构、企业等合作，高校不仅能够为学生提供实际工作经验，还能让学生更好地理解行业需求，为其未来就业奠定基础。企业不仅可以为学生提供真实的工作场景和管理案例，帮助学生在实践中应用所学的心理学理论，还能为学生提供行业最新发展动态，增强其对行业变化的敏感度。此外，通过企业的参与，学校可以实时了解行业发展的最新动态，及时调整教学内容，确保教学质量与行业需求相匹配。校企合作平台的建设，不仅能提升学生的实践能力，也为高校提供了更为丰富的

的教学资源，有助于学生的全面发展和个性化培养^[5]。

4.2 强化创新性和系统性的协同育人项目

高校应根据学生的不同发展需求，设计创新性的协同育人项目。通过组织跨学科的团队合作项目、社会实践、案例分析等，促进学生的多角度思维和团队合作能力的提升。在心理健康教育的过程中，跨学科的融合尤为重要，例如结合心理学、社会学、医学等不同领域的知识，增强学生的综合分析能力。与此同时，学校应通过课外活动和实践项目的多样化，培养学生的社会责任感和实践能力，特别是通过组织心理健康宣传、志愿服务等社会实践项目，让学生在参与中深化对心理健康的理解，提升其社会责任感与人际沟通能力。此外，通过开展创新性的课程和实践活动，为学生的全面发展创造更多机会，使他们不仅具备学术知识，还能够将这些知识有效地应用于实际工作和社会生活中。通过这种系统性的协同育人项目，学校能够培养出具有创新精神和社会责任感的高素质人才，为社会培养更多综合能力强的青年人才。

5 结语

在“三全育人”理念的引领下，推动高校心理健康教育课程与思政协同育人的机制建设，能够有效提升学生的心理素质、综合素质和社会适应能力。通过产教融合，学校可以充分发挥各类资源的优势，建立全方位的育人体系，实现学生的全面发展。这不仅能够帮助学生在学术上取得成功，还能在心理健康、社会适应能力等方面形成积极的影响。未来，随着教学模式的不断创新和教育资源的不断优化，产教融合和协同育人将继续在高校教育改革中发挥重要作用，为学生培养提供更加科学、有效的路径，进而提升教育整体质量，为社会和国家培养更多具备创新精神与实践能力的优秀人才。

参考文献

- [1] 谢赛银,杨楠.协同效应视角下高校课程思政建设的实践进路[J].课程思政教学研究,2024,7(02):112-124.
- [2] 沈莉.“三全育人”理念下高校思政课和日常思政教育协同育人路径探究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024,24(12):54-56.
- [3] 薛玉成.“三全育人”视域下大学生文化自信教育的路径[J].淮北职业技术学院学报,2024,23(06):68-71.
- [4] 韩国新,张颖,崔艳华,等.“三全育人”视阈下高校学风建设体系的构建:聚焦职业素养,铸就职业本科坚实学风[J].承德石油高等专科学校学报,2024,26(06):1-5+21.
- [5] 薛玉成.“三全育人”视域下大学生文化自信教育的逻辑机理、现实境遇与实践路径[J].陕西青年职业学院学报,2024(04):57-61.