

Research on the innovation of ideological and political teaching mode of criminal law course from the perspective of value leadership

Xiaoli Cao

Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi, 710199, China

Abstract

As the thought of socialism with Chinese characteristics in the new era continues to evolve, the Party's educational policy increasingly emphasizes the importance of ideological and political work, particularly in the context of course-based ideological and political education in higher education. Criminal law courses, a crucial component of legal studies, not only impart legal knowledge but also aim to cultivate students' legal thinking, moral integrity, and social responsibility. In this context, integrating ideological and political education into criminal law courses to create a value-guided teaching model has become a significant topic in the current reform of legal education. This article explores innovative teaching models for ideological and political education in criminal law courses from a value-guided perspective. By analyzing the current status and challenges of implementing ideological and political education in criminal law courses, the article proposes innovative teaching models that combine legal knowledge transmission with ideological and political education. The article delves into aspects such as course content, teaching methods, and teacher roles, proposing diversified teaching strategies and providing theoretical guidance and practical pathways for effectively integrating ideological and political education with criminal law courses.

Keywords

value guidance; criminal law; ideological and political education in curriculum; teaching mode; innovation path

价值引领视角下刑事法律课程思政教学模式创新研究

曹小丽

西北政法大学, 中国·陕西 西安 710199

摘要

随着新时代中国特色社会主义思想的不断发展,党的教育方针逐渐强调思想政治工作的重要性,特别是在高等教育中的课程思政。刑事法律课程作为法学专业的重要组成部分,不仅具有传授法律知识的功能,还承载着培养学生法治思维、道德素养和社会责任感任务。在此背景下,如何将思想政治教育融入刑事法律课程,形成价值引领的教学模式,已成为当前法学教育改革中的一个重要课题。本文基于价值引领视角,探讨刑事法律课程的思政教学模式创新。通过分析当前刑事法律课程思政的实施现状及面临的挑战,提出了结合法律知识传授和思想政治教育的教学模式创新路径。文章从课程内容、教学方法、教师角色等方面进行深入分析,提出多元化的教学策略,并对如何有效实现思想政治教育与刑事法律课程的深度融合提供理论指导与实践路径。

关键词

价值引领; 刑事法律; 课程思政; 教学模式; 创新路径

1 引言

在新时代的背景下,法学教育面临着如何培养具备深厚法治素养和社会责任感的法学人才的重大任务。随着《中共中央关于加强和创新社会治理的意见》和《中共中央关于全面深化改革的意见》等一系列政策文件的发布,思想政治工作在高等教育中的地位愈加重要,特别是在法学专业的教学中,如何实现思想政治与专业课程的融合,

已成为教育领域的重要议题。

刑事法律课程作为法学教育的重要内容之一,承担着为学生提供法律基础知识、锤炼法治思维及培养社会责任感的重要任务。然而,在传统的刑事法律教学过程中,思政教育往往被单独放置,未能有效与专业知识传授相结合,导致学生虽然掌握了法律知识,但缺乏深刻的法治观念和社会责任感。因此,将价值引领与刑事法律课程教学深度融合,实现思政教育与专业课程的双向促进,是当前法学教育改革的必然要求。

本文旨在探讨如何基于价值引领的视角,创新刑事法

【作者简介】曹小丽(1980-),女,中国湖北京山人,博士,讲师,从事侦查讯问、侦查措施研究。

律课程的思政教学模式。通过结合思政教育的核心目标与刑事法律课程的实际内容,提出一套符合新时代要求的教学模式。文章首先分析了当前刑事法律课程思政的现状和面临的挑战,然后从课程内容、教学方法和教师角色等角度,提出创新的教学路径,以期为刑事法律课程的思政教育提供切实可行的理论框架和实践指导。

2 刑事法律课程思政的现状与挑战

2.1 刑事法律课程思政的现状

刑事法律课程在法学教育中占据重要地位,是法学专业学生必修的基础课程之一,不仅提供了法律专业的知识框架,也承担着培养学生法律思维和职业伦理的职责。随着社会对法治人才的需求日益增加,法律教育的内涵也逐渐发生变化,特别是在思想政治工作方面,强调了法律课程与思政教育的深度融合。然而,当前在刑事法律课程中的思政教育仍然面临诸多困境和挑战。

目前,虽然一些高校已开始将思想政治教育与刑事法律课程结合,但大多数课程的思政内容仅停留在案例分析和条文讲解的层面,思政教育并未真正与专业知识紧密结合。在传统的教学模式中,思政教育往往只是在讲解法律条文和分析具体案例时,辅以一些伦理的讨论或道德的引导,更多的是停留在对刑事法律中道德与社会正义关系的简单阐释。例如,教师可能在讲解刑法条文时,提及一些伦理问题或法律背后的社会价值,但这些内容往往流于表面,缺乏深度和系统性。

刑事法律课程的思政教育通常体现在几个方面:首先是法律与道德的结合。通过对刑法中相关条文的讲解,引导学生认识到法律不仅仅是规范社会行为的工具,更是道德和社会正义的体现。其次是法律的社会功能。通过案例分析,展示刑事法律如何保障社会公平正义,促进法治社会的构建,从而培养学生对社会责任和公平正义的认知。最后是法律思维与伦理审判的结合。通过法律判断的练习,培养学生能够从法律、伦理和社会正义的多重视角进行综合分析和判断。然而,尽管在课程中引入了这些思政元素,整体上,思政教育与专业知识的结合仍显薄弱,无法充分发挥其应有的引领作用。教学中更多的是单纯的法理阐述,忽视了思政内容的深入挖掘,导致学生的法治素养与社会责任感提升有限。

2.2 刑事法律课程思政面临的挑战

在实施思政教育的过程中,刑事法律课程面临着一系列挑战,主要体现在思政教育与法学知识的割裂、教师思政素养的不足和学生参与思政教育的积极性不足等方面。

首先,思政教育与法学知识的割裂是当前刑事法律课程思政教育中最为突出的挑战之一。在许多高校,思政教育仍然被独立于专业课程之外进行,教学中存在思政内容与法学知识的脱节现象。尽管某些课程已尝试将思政元素融入课

堂中,但这种融合往往仅仅停留在一些法律伦理问题的探讨上,缺乏对学生思政素养的系统培养和思政内容的科学设计。大多数法学教师将法律知识的传授放在首位,往往忽视了思政教育在学生思想发展中的重要作用。这种割裂不仅使思政教育未能在法学专业教学中得到充分体现,也导致学生对法学知识的学习未能充分感知到思政教育的内涵与意义。

其次,教师思政素养的不足也是刑事法律课程思政教育的主要问题之一。由于传统法学教育中多侧重知识的传授,法学教师的职业培训和思政教育培训相对较少,许多教师并未接受过系统的思想政治教育,缺乏在课堂教学中有效引导学生思政教育的能力和办法。教师大多在讲解法律条文和案例时侧重于知识的解析,往往缺乏对学生思想政治教育的重视和有效融入。即使在课堂中有时涉及思政内容,也常常显得形式化、碎片化,未能系统地将法治思维和社会责任感融入其中,缺乏对学生价值观的深度引导。由于教师自身思政素养的不足,往往影响到学生对法律学科的价值认同以及对法治理念的接受。

最后,学生参与思政教育的积极性不足,也是当前刑事法律课程思政教育面临的一个难题。传统的教学模式强调知识的积累和技术的训练,学生的学习动力通常来源于对考试成绩的关注,而对于思政内容的关注则相对较少。学生对法学知识的兴趣常集中在学术和实践应用方面,思政教育的引导作用往往被忽视。由于课堂上思政内容与法律知识的脱节,学生难以看到二者的内在联系和对个人发展的深远影响,思政教育未能激发学生的学习兴趣 and 积极性,学生对思政教育的参与度较低。因此,如何增强学生对思政教育的参与感,使其能够积极主动地进行价值认同和思维转化,成为当前刑事法律课程思政改革的重点之一。

3 基于价值引领的刑事法律课程思政教学模式创新

3.1 整合法治思维与社会责任的培养目标

基于价值引领的思政教学模式深度融入刑事法律课程时,其教学目标呈现知识传授与价值塑造并重的双重导向。一方面,着力于法治思维的培养,引导学生深入研习刑法基本原则与具体条文,通过系统学习建立对法律权威性的敬畏,将守法意识内化为行为准则;同时借助典型案例剖析,推动学生突破单向知识记忆,在复杂法律情境中运用法治逻辑解构问题,从法律构成要件、证据规则、程序正义等维度展开思辨,逐步形成独立、严谨的法律判断能力。另一方面,课程通过阐释刑事法律维护社会秩序、保障人权的核心功能,揭示法律条文背后蕴含的公平正义价值,引导学生认识到刑事法律不仅是规制行为的规则体系,更是守护社会底线、平衡各方利益的关键机制。在此过程中,学生对法律职业使命的认知不断深化,社会责任意识显著增强,从而在未来法律实践中既能严守法律规范,又能主动践行法律精神,

成为兼具专业素养与价值担当的法治人才，实现刑事法律课程知识传授与思政育人的深度融合。

3.2 案例教学与价值引领相结合

在刑事法律课程中，案例教学是一个非常重要的教学方法。通过具体的案例分析，学生可以更好地理解和运用所学的法律知识。在基于价值引领的思政教学模式中，案例教学不仅要注重法律条文的应用，还要加强对案例背后社会价值的讨论。

伦理与法律结合的案例分析：通过讨论社会热点案例，引导学生在法律框架下思考伦理和道德问题。比如，在处理涉及青少年犯罪的案件时，除了讨论刑法规定，还应引导学生思考该案件中涉及的社会问题、家庭背景及其对犯罪的影响，从而激发学生对社会问题的关注和对社会责任的思考。

法律与正义的多维度探讨：通过对刑事法律案例的深入讨论，引导学生从多个维度理解法律的功能。例如，分析量刑中的公平与公正，探讨司法过程中如何平衡法律与社会正义，培养学生在面对复杂社会问题时的多维度思考能力。

3.3 教师角色的转变与思政教育的深化

在基于价值引领的刑事法律课程思政教学中，教师角色实现了从单一知识传授向多元育人角色的转变，不仅要夯实学生的法律知识基础，更需承担起思想政治教育的重任，成为价值塑造的引导者、思维启发的促进者与成长支持的陪伴者。教学过程中，教师以学生为核心，聚焦其认知发展与价值塑造，在讲解法律条文的同时，深挖法律背后的社会伦理与道德意涵，帮助学生理解刑事法律维护公平正义、保障人权的价值内核。

为更好胜任这一多元角色，教师需将自身思政素养提升作为重要任务，通过定期参与思政教育专题培训，系统学习马克思主义理论、思想政治教育方法论等内容，深化对思政育人规律的认识，提升将法治精神与思政元素有机融合的能力，确保在法律知识讲授中自然融入价值引领，实现润物无声的育人效果。此外，教师还需创新教学方法，鼓励学生突破被动接受的学习模式，通过设置开放性问题、组织案例辩论等方式，引导学生运用批判性思维剖析法律与社会现象的深层关联，在自主思考与观点碰撞中，强化法治信仰与社会责任担当，真正实现刑事法律课程知识传授与思政教育的同频共振。

4 刑事法律课程思政的创新路径

4.1 加强思政内容与法学知识的深度融合

为了打破思政教育与法学知识的割裂，刑事法律课程的思政教育应当从深度融合的角度进行重新设计。教师应在

教学过程中不仅注重法律条文的讲解和案例分析，还要在每个知识点和法律实践中引入相应的思政内容。例如，在讲解刑法理论时，可以结合具体的社会案例，讨论法与道德、法律的正义性等问题，让学生在理解法律的同时，能够认识到法治思维与社会责任的重要性。通过案例分析，展示法律背后的价值选择和社会正义，使学生明白法律并非单纯的规则集合，而是社会价值和伦理道德的体现。

4.2 提升教师的思政素养与教学能力

教师是思政教育的关键实施者，其思政素养直接影响到思政教学的效果。因此，提升法学教师的思政素养至关重要。教师应定期参加思政教育培训，学习思想政治工作理论和教学方法，掌握将思政教育融入法学课程的策略和技巧。在培训过程中，教师应深入理解思政教育的核心要义，了解其在法律教育中的重要作用，提升教学中的思政引领能力。

4.3 激发学生参与思政教育的兴趣与积极性

要提升学生对思政教育的兴趣和积极性，必须通过多样化的教学手段来增强思政内容的吸引力。在教学过程中，教师应设计富有互动性的教学环节，采用案例分析、讨论、角色扮演等方法，激发学生的思维和参与感。通过互动式教学，学生不仅能够更加深入地理解法律的内涵，还能在讨论中思考伦理和社会问题，增强对法律的认同感。

5 结语

刑事法律课程作为法学教育的重要组成部分，在培养学生法治素养和社会责任感方面具有独特的作用。通过基于价值引领的思政教学模式创新，可以有效促进学生法治思维的形成，提升他们的社会责任感。本文通过分析刑事法律课程思政的现状和面临的挑战，提出了优化的创新路径，从加强思政内容与法学知识的融合、提升教师的思政素养与教学能力、激发学生参与思政教育的积极性等方面入手，为刑事法律课程的思政教育改革提供了具体路径和理论指导。随着新时代法治教育的不断发展，刑事法律课程的思政教育将为培养具备法治思维和社会责任感的法律人才做出重要贡献。

参考文献

- [1] 吕向红.加强中学生法治教育的途径及方法研究[D].河南大学,2017.
- [2] 王明月.情境模拟教学法在青少年法治教育中的应用研究[D].杭州师范大学,2020.
- [3] 李富龙.马克思主义法治理论视域下当代大学生法治教育维度研究[D].华中科技大学,2022.
- [4] 刘芯雨.新时代高校思政课法治教育的现状、问题及对策研究[D].华中师范大学,2023.