

Building an ecosystem for labor education: theoretical connotations, practical paths, and value orientations

Huifang Zhang

Teaching and Research Office of Fenghua District Education Bureau, Ningbo City, Ningbo, Zhejiang, 315500, China

Abstract

This article, from the perspective of educational ecology, delves into the theoretical essence, practical approaches, and value dimensions of the labor education ecosystem. In the context of the 'five educations integration' era, the limitations of traditional labor education have become increasingly apparent. The concept of the labor education ecosystem offers a new solution to this challenge. By integrating a collaborative network of 'home, community, society, and government', the labor education ecosystem has transformed from isolated courses into an integrated educational ecosystem. This transformation provides strong support for the development of well-rounded socialist builders and successors who excel in moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor skills.

Keywords

labor education ecosystem; educational ecology; integration of five educations

构建劳动教育生态圈：理论内涵、实践路径与价值向度

张惠芳

宁波市奉化区教育局教研室，中国·浙江宁波 315500

摘要

本文以教育生态学为理论视角，深入剖析劳动教育生态圈的理论内涵、实践路径及其价值向度。在“五育融合”的时代背景下，传统劳动教育的局限性日益凸显，劳动教育生态圈理念的提出为破解这一困境提供了新的思路。通过构建“家园社政”四位一体的协同网络，整合多元资源，建立有效运行机制，劳动教育生态圈实现了从“课程孤岛”到“教育生态”的转变，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了有力支撑。

关键词

劳动教育生态圈；教育生态学；五育融合

1 引言：劳动教育生态圈的时代使命

在“五育融合”推动素质教育深化发展的当下，劳动教育是培育时代新人的重要一环，肩负着塑造健全人格、传承劳动精神的使命。然而，传统劳动教育模式存在“三重三轻”的结构性矛盾：重形式展演轻内涵挖掘，活动常流于仪式化，未能深入传递劳动的文化价值与社会意义；重园内资源轻社会协同，过度依赖校园内部实践，忽视社区、企业等外部资源整合，导致教育场域封闭；重技能训练轻价值培育，片面强调劳动技术传授，弱化劳动价值观与创新精神培养，限制了育人功能的发挥。

劳动教育生态圈理念以教育生态学为根基，将劳动教育重构为多元协同的动态系统。家庭、幼儿园、社会、政府四大主体形成协同网络，课程、场地、人力等资源有机聚合，资源活化、沟通协调、项目驱动三大机制高效运转，推动劳

动教育从孤立的“课程孤岛”向共生的“教育生态”转型，为实现新时代劳动教育目标提供了新思路。

本文将从理论建构、实践路径、价值向度三个维度展开研究，通过理论溯源揭示其运行逻辑，结合案例提炼实施策略，从个体、教育、社会层面剖析价值意义，并对未来发展提出展望，旨在为构建中国特色劳动教育体系提供理论与实践参考。

2 理论溯源：教育生态学视角下的劳动教育重构

2.1 生态学理论的教育迁移

生态学作为探究生物与环境交互关系的学科，其核心理论为劳动教育生态圈的构建提供了重要启示。整体性原则强调系统各部分相互依存、不可分割，这要求劳动教育摒弃传统孤立模式，推动各要素深度融合。动态平衡观关注系统在变化中自我调节的能力，促使劳动教育紧跟时代需求与学生发展动态，灵活调整教育策略。开放共生性则突出系统与外界环境的互动共生，驱动劳动教育突破校园边界，与家庭、

【作者简介】张惠芳（1970-），女，本科，中学高级教师，从事幼儿园课程与教学、幼儿发展评价与课程评价研究。

社会实现深度交融。

在这些理论原则的指引下，劳动教育生态圈逐步成型。该生态系统以学生发展为核心，融合家庭、幼儿园、社会、政府等多元主体，通过物质环境、课程资源、文化生态等要素的协同作用，展现出系统性、开放性、共生性和平衡性的特征，为劳动教育的理论创新与实践探索提供了方向指引。

2.2 劳动教育生态圈的理论框架

2.2.1 主体维度：“家园社政”四位一体协同网络

劳动教育生态圈的核心在于构建“家园社政”四位一体协同网络。幼儿园作为教育实施主阵地，承担劳动教育课程开发、教学组织及资源统筹工作；家庭作为学生成长首课堂，通过日常家务劳动培养孩子生活自理能力与家庭责任感；社会拥有丰富资源与实践机会，社区、企业等开放场所为学生搭建广阔实践平台；政府发挥宏观调控作用，通过政策制定、资源投入与监督评估，为劳动教育提供制度保障。四方协同合作，打破传统教育封闭格局，实现资源优化配置。

2.2.2 资源维度：形成“三维资源池”

劳动教育生态圈资源维度由课程、场地、人力构成“三维资源池”。课程资源包含主题活动、项目案例与数字资源库，满足学生多元学习需求；场地资源涵盖园内实践基地、社区公共空间与企业实训场所，提供多样化实践场景；人力资源整合教师、家长、手工艺人及行业专家，以专业知识技能为劳动教育提供有力支撑。

2.2.3 机制维度：建立三大运行机制

为保障生态圈高效运行，需建立三大机制。资源活化机制通过“劳动工具共享站”、云端资源库建设与“老幼共学”活动，促进资源流动传承；沟通协调机制搭建线上线下平台，如数字家园互动系统、家长委员会等，提供便捷沟通渠道，并通过民主协商凝聚共识；项目驱动机制以真实问题为导向孵化实践项目，设计“劳动任务清单”细化教育目标，在任务完成中提升学生劳动技能与综合素养。

3 劳动教育生态圈的内涵特征与运行逻辑

3.1 核心内涵：四维特征解析

3.1.1 系统性

劳动教育生态圈打破传统“课程孤岛”局限，实现目标、内容、实施、评价的有机整合。以宁波市奉化区第一实验幼儿园为例，其构建的“园所模拟岗—家庭生活岗—社区实践岗”三级体系极具代表性。园内模拟岗设置“小银行家”等角色体验区，激发职业兴趣；家庭生活岗借助“任务卡”引导幼儿参与家务，提升自理能力；社区实践岗联合共建基地，开展环保、助老活动，增强社会责任感。三级体系层层递进，保障劳动教育的连贯性与系统性。

3.1.2 开放性

开放性特征促使劳动教育突破校园边界，构建“无围墙”教育场域。中园幼儿园的“三公里劳动地图”项目为典型实

践，该项目引导幼儿绘制社区资源图谱，将超市、医院等纳入教育范畴。通过“小小采购员”等实践活动，幼儿在真实场景中感受劳动价值，有效拓宽视野与社会认知。

3.1.3 共生性

共生性强调多元主体互惠合作。凤麓幼儿园“小工匠工作坊”挖掘家长资源，形成“家长导师—幼儿学徒”模式。家长凭借木工、烹饪等专业技能指导实践，幼儿学习技能的同时传承传统文化，实现教育资源与家园合作的双赢。

3.1.4 平衡性

通过“需求洞察—资源评估—实践支持—反馈调适—支持调整”闭环模型，劳动教育生态圈实现动态平衡。借助观察、问卷精准把握需求，评估各类资源后构建“全场景”体系；依托成长档案与技能大赛开展过程性、总结性评价，依据反馈及时优化教育策略。

3.2 运行逻辑：三维联动机制

3.2.1 资源活化机制

该机制涵盖实体、数字、代际资源活化。实体资源通过“劳动工具共享站”实现园、家、社区流通；数字资源依托云端资源库，鼓励教师、家长共建共享优质课程；代际资源以“老幼共学”为载体，促进传统手工艺传承与创新。

3.2.2 沟通协调机制

线上，数字家园互动系统实现家园即时沟通，社区教育联席会统筹区域教育；线下，家长委员会参与决策，志愿者活动促进多方协作。同时，通过听证会等民主协商形式，就课程、基地规划达成共识。

3.2.3 项目驱动机制

以真实问题为导向孵化实践项目，如“社区环保行动”引导幼儿参与垃圾分类。通过“劳动任务清单”细化教育目标，像“爱心义卖”项目从物品整理到善款捐赠各环节对应不同技能培养，并通过过程性评价动态优化项目，提升幼儿综合实践能力。

4 劳动教育生态圈的实践路径：从理论到行动

4.1 需求洞察：精准定位教育起点

劳动教育生态圈的构建以精准的需求洞察为基础。在幼儿需求层面，教师运用轶事记录法、时间取样法，结合成长档案系统分析幼儿的劳动兴趣和发展水平。例如，通过观察发现部分幼儿对园艺劳动表现出浓厚兴趣，便针对性设计植物种植与养护项目。

家长需求调研采用问卷调查、访谈等形式展开。问卷内容涵盖家庭劳动教育现状、对劳动教育的期望等，某幼儿园根据家长“培养独立生活能力”的诉求，调整课程内容，增加生活技能类劳动项目。同时，了解家长职业背景和资源优势，为资源整合奠定基础。

社会需求对接方面，主动与社区、企业建立联系。与社区合作开展需求调研，了解文化遗产、环境治理等对青少

年劳动参与的需求；与企业沟通，分析行业对劳动者核心素养的要求。如某地区与非遗传承基地合作，将传统手工艺制作纳入劳动教育内容，既满足文化传承需求，又丰富教育形式。

4.2 资源评估：绘制“资源地图”

实体资源盘点对幼儿园劳动实践基地、社区公共空间、企业实训场所进行全面梳理。评估幼儿园实践基地的功能设施，统计社区公园、养老院等可利用场地资源，确定企业可提供的实训场所。

人力资源评估着重挖掘潜在师资。建立家长职业档案，筛选可参与教育的家长资源，同时邀请社区手工艺人、行业专家担任指导教师。某幼儿园通过建立家长资源库，邀请厨师家长开展烹饪课程、工程师家长指导科技手工制作，丰富师资队伍。

课程资源梳理对现有劳动教育活动案例进行系统整理，分析内容适用性和教学方法有效性，结合时代发展引入人工智能时代劳动教育内容，优化课程体系。

4.3 实践支持：构建“全场景”劳动教育体系

园内实践创设“迷你消防站”等模拟岗位和“丰收节”等主题活动，强化职业认知与文化体验。家庭通过分层任务卡布置劳动任务，开展“亲子烹饪比赛”等活动，并以“劳动打卡”激励参与。社会拓展组织社区环保、企业参访活动，如“关爱老人”公益服务与农场农事体验，拓宽劳动实践场域。

4.4 反馈调适：建立动态优化机制

过程性评价依托成长档案袋与家园联系册，记录幼儿劳动表现；总结性评价通过作品展示、技能大赛综合评估成效。依据评价结果，及时补充短缺资源，调整教学策略，如针对手工艺材料不足或技能掌握困难问题精准优化，同步结合社会需求与政策动态完善生态圈运行机制。

5 劳动教育生态圈的案例分析：实践智慧与经验启示

5.1 案例一：第一实验幼儿园“三岗联动”教育模式

第一实验幼儿园创新构建“园所模拟岗—家庭生活岗—社区实践岗”体系。园内打造沉浸式职业体验区，“小科学家实验室”让幼儿通过培育幼苗、水质净化实验，将劳动与科学探究结合；“小小设计师工作室”引导幼儿利用布料边角制作环保袋。家庭层面，“绿植养护日记”任务培养幼儿观察能力，“节能小卫士”活动增强家庭节能意识。社区实践联动文化中心，在端午、中秋等节日开展包粽子、制月饼等活动，传承传统文化。

5.2 案例二：中园幼儿园“三公里劳动地图”项目

中园幼儿园的“三公里劳动地图”项目以社区资源挖掘为核心。教师带领幼儿走访超市、医院等场所，观察劳动

流程，收集信息后绘制可视化地图。基于地图开展“小小采购员”“职业体验日”等活动，幼儿在实践中学习生活技能，体验职业劳动价值，形成“社区—幼儿园—家庭”协同育人机制。

5.3 案例三：凤麓幼儿园“小工匠工作坊”课程

凤麓幼儿园的“小工匠工作坊”激活家长资源，设立木工、布艺、厨艺等多个实践空间，采用“项目式学习+师徒传承”模式。在“木工小制作”项目中，家长导师指导幼儿制作木作品；“布艺创想”项目中，幼儿制作的布艺作品多次在市级比赛获奖，实现了家园共育的良性互动。

6 劳动教育生态圈的价值向度与未来展望

劳动教育生态圈为幼儿成长构建起立体化培育体系。在种植观察、手工创作等实践中，幼儿的精细动作与空间感知能力得以锻炼，在规划劳动步骤、解决突发问题时，逻辑思维悄然萌芽。独立完成整理书桌、浇花等家务，赋予幼儿自我效能感，夯实劳动价值观根基；团队合作制作手工、布置教室等任务，则让协作意识与责任担当在互动中生长。

该生态圈以“家园社政”协同为引擎，推动教育生态革新。家长化身实践导师，社区开放活动场地，政府完善政策保障，打破传统教育边界。依托游戏化项目，幼儿在真实场景中学习劳动技能；云端资源共享与线下实践联动，不仅提升资源利用率，更促进教育公平。

从社会文明建设维度看，劳动教育生态圈成为文化传承与风尚培育的沃土。幼儿通过参与“非遗手工作坊”感悟传统文化魅力，在社区垃圾分类、关爱孤寡老人等行动中深化公民意识。这些实践不仅塑造幼儿的文明素养，更通过“小手拉大手”效应，将文明理念辐射至家庭与社会。

面向未来，劳动教育生态圈需深化理论研究，创新实践模式，强化跨区域、跨学段协同。同时，借助智能技术实现资源精准匹配与动态管理，持续为培育全面发展的时代新人赋能。

参考文献

- [1] 陈琼,柳友荣.高质量幼儿劳动教育的价值追求与实践理路[J].中国人民大学教育学报,2021(04):125-137.
- [2] 项贤明.马克思主义教育学“五育”理论及其时代意义阐释[J].南京师大学报(社会科学版),2021(05):25-34.
- [3] 檀传宝.劳动教育的本质在于培养劳动价值观[J].人民教育,2017(09):45-48.
- [4] 杨静.“五育”融合背景下的劳动教育教学策略研究[J].求知导刊,2023(02)16-18.
- [5] 廖仙.教育生态学视野下幼儿园劳动教育课程体系构建探究[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2022(03)100-103.
- [6] 徐东,曾欣欣,汪成希.价值·契合·建构:幼儿劳动教育与德育协同育人的路径[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2025(03)124-130.