

Theoretical Reflection on the Reshaping of Primary School Mathematics Teaching Mode—Taking the Western Teacher's Version of the First Grade Renminbi Understanding as an Example

Yancong Hu

Junlian County Xunsi Town Central School, Yibin, Sichuan, 645251, China

Abstract

This article focuses on the reshaping of primary school mathematics teaching mode, and explores the theoretical aspects of the teaching content of "Understanding the Renminbi in the First Grade of the Western Teacher's Edition". In the current educational environment, traditional teaching models are unable to meet the developmental needs of students, and innovation in teaching models is urgently needed. By analyzing relevant theories such as the integration of education and technology, subject practice, etc., this article elaborates on how to apply them to the teaching of "RMB recognition", aiming to provide new ideas and methods for primary school mathematics teaching, improve teaching quality, and promote the development of students' mathematical core literacy.

Keywords

primary school mathematics; Reshaping teaching mode; RMB recognition; Theoretical thinking

小学数学教学模式重塑的理论思考——以西师版一年级人民币认识为例

胡言聪

筠连县巡司镇中心校, 中国·四川 宜宾 645251

摘要

本文聚焦小学数学教学模式重塑, 以“西师版一年级人民币认识”教学内容为切入点展开理论探讨。在当前教育环境下, 传统教学模式难以满足学生发展需求, 教学模式创新迫在眉睫。通过分析教育与科技融合、学科实践等相关理论, 阐述如何将其应用于“人民币认识”教学中, 旨在为小学数学教学提供新的思路与方法, 提升教学质量, 促进学生数学核心素养的发展。

关键词

小学数学; 教学模式重塑; 人民币认识; 理论思考

1 引言

伴随教育理念不断更新以及技术逐步发展的态势, 小学数学教学模式迎来重塑, 已然成为必然走向。西师版一年级教材里所涵盖的“人民币认识”相关内容, 和学生的日常生活有着紧密的关联, 其无疑是培育学生数学应用意识以及实践能力的关键依托。拿此内容来展开探讨, 针对小学数学教学模式的重塑加以分析, 具备显著的现实意义与实践价值。

【作者简介】胡言聪(1975-), 女, 中国四川宜宾人, 从事研究小学数学相关专业研究。

2 小学数学教学模式创新的必要性

2.1 适应科技时代发展的需求

在当下科技迅猛发展的时代中, 信息技术已然在各个不同的领域都得到了广泛的应用, 教育领域自然也包含在其中。数字技术以及互联网技术不断走向普及, 打破了传统教学在时间及空间所存在的限制, 为教学模式展开创新给予了相应的技术支持。就小学数学教学而言, 将现代信息技术融入其中, 充分利用多媒体教学工具、在线学习平台等, 那么就可以促使原本抽象的数学知识变得更加直观、更加生动鲜活, 这对于学生理解以及掌握相关知识很有帮助。与此同时, 科技持续发展的态势还推动教育资源向更加丰富的方向发展, 并且使其变得愈发多样化。教师此时便能够借助网络渠道获取数量更多的优质教学资源, 为学生打造广阔的学习空

间。例如，通过在线课程这一方式，学生就能够在任何时间、任何地点学习数学知识，以满足自身个性化的学习需求。所以，对小学数学教学模式加以创新，这无疑是适应科技时代发展的必然的选择路径。唯有通过这样的方式，才能够培育出既具备信息素养又拥有创新能力的学生，让他们可以更好地适应未来社会的发展变化。

2.2 提高学生数学素养的关键

数学是逻辑性以及抽象性突出的学科，例如，对于一年级学生而言，理解和掌握数学知识存在一定的难度。在传统的教学模式之中，学生大多是死记硬背公式概念，在对知识进行深入理解以及应用方面较为缺乏。通过采用创新教学模式，引入多种多样的教学方法与手段，如游戏化学习、探究式学习等方式，能够激发学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性。在开展“人民币认识”教学时，可以借助模拟购物游戏的方式，让学生在实际行动操作的过程里认识人民币的面值、单位以及它们之间的换算关系，以培养学生的数学思维能力以及解决问题的能力。这样的教学方式能够让学生在轻松又愉快的氛围中学习数学，不但能让学生掌握知识，而且还可以提升学生的数学素养，为学生后续的数学学习筑牢坚实的基础。

3 教育与科技融合理论在教学中的应用

3.1 建构主义理论指导下的教学实践

建构主义理论认为，学习实际上是学习者主动建构知识的过程，而并非是被动地接受知识。在小学数学“人民币认识”的教学活动中，依据建构主义理论而言，教师应借助数字化工具以及智能教学平台给学生供应充足的学习资源以及创设出真实的学习情境。例如，可以通过虚拟现实（VR）技术来创设出虚拟的超市购物场景，让学生在场景中扮演顾客开展购物活动。学生在这样的过程之中，需要主动对商品的价格标签加以观察，要对不同面值的人民币进行识别，并且还需要开展计算以及找零。在实际进行操作时，学生在持续不断地展开探索以及尝试，进而建构对于人民币的认识以及与之相关的知识体系。教师在这个过程中，应当充当引导者以及帮助者的角色，要鼓励学生积极主动地展开思考，主动地提出问题，引导学生在解决问题的进程中深化自身对于知识的理解程度。这种教学的方式充分展现了建构主义理论中学习者主动建构知识的这一观点，能够切实有效地提升学生的学习成效。

3.2 人本主义理论下的教学关注

人本主义理论着重指出，教育必须将学生置于中心位置，要充分尊重个体间存在的差异，并且重视对学生情感、态度以及价值观培育。在开展“人民币认识”这一教学活动期间，教师需要对学生学习需求以及情感体验予以密切关注。每个学生对于人民币的认知基础以及学习速度各不相同，所以教师应依据学生的实际状况，给予其具有个性化特

点的学习指导。例如，针对基础相对薄弱的学生，教师可以采取一对一辅导的方式，助力他们认识人民币的基本面值，同时掌握单位换算的相关知识；而对于学习能力比较强的学生，教师则可以引导他们展开拓展性的学习活动，如了解人民币的发展历史，以及不同国家货币的特点等等。与此同时，教师还应当注重对学生正确金钱观和价值观的培养，要在教学进程中，巧妙地渗透进爱护人民币、合理使用人民币等相关的教育内容。在模拟购物活动过程中，教师要引导学生深入思考怎样才能做到合理消费，避免浪费金钱。这种以学生为中心的教学模式，能够使学生真切地感受到教师给予的关心与尊重，有效激发学生的学习积极性以及主动性。

4 以学科实践提升数学核心素养的教学模式建构

4.1 指向课内实践的“项目玩一节课”学习模式

在开展“人民币认识”教学时，应运用“项目贯穿一节课”的学习模式。教师应创设“开文具店”这样的项目情境，在课堂之上准备各式各样的文具模型，并且给它们一一贴上价格标签，让学生分别扮演文具店老板以及顾客的角色。其课堂具体操作流程如下：首先，通过“任务驱动”的方式，教师给出相应任务，如“顾客打算用10元钱来购买两件文具，需要看看都有哪些购买的组合方式”，以激起学生对于学习的兴趣以及探究的欲望。随后，学生展开“操作体验”活动，在模拟的文具店中，用不同面值的人民币道具来实际进行购买，而在这一操作的进程里认识人民币的面值，同时开展简单的计算以及换算。计算完毕后，组织学生展开“交流评价”环节，学生们分组来讨论各自的购买方案，彼此之间相互评价方案是否合理，在这样的交流中进一步深化对人民币知识的理解程度。最后，学生通过总结与反思，得以“获得理解”，掌握了人民币的相关知识以及应用方法。这种学习模式已然打破了传统数学活动侧重于结论却轻视过程的教学常规状态，使得学生能够在实践中切身体验数学知识的形成过程，提升学生的数学应用能力以及合作交流能力。

4.2 指向持续实践的“主题探一单元”学习模式

就“人民币认识”单元而言，可运用“主题贯穿一单元”的学习模式。不妨以“欢乐购物街”作为主题，以引领单元的学习内容。其课堂操作流程如下：首先，要“抛出问题”，教师需引导学生思索在购物环节会碰到哪些和人民币相关的问题，如怎样辨别人民币的真假、不同面值人民币的具体使用场景。随后，师生一同“拟定方案”，针对所提出的问题，探讨怎样借助调查、实践等途径解决它们。其次，学生展开“实践探究”，在课后能够安排学生前往超市观察人们使用人民币的情形，记录不同商品的价格；而在课堂上则可开展模拟购物活动，以此进一步探究人民币的换算以及计算内容。在探究的进程中，要持续借助评价做出修正。最后，开展“交流反思”，学生要展示自己在实践中所取得的

成果,交流在探究过程中的收获与体会,反思所存在的问题,形成对人民币知识的系统性理解,体会用数学思维考量现实世界的感觉。这种学习模式冲破了碎片化以及浅层化的探究局限,有助于培养学生的综合实践能力以及创新思维能力。

4.3 指向社会实践的“课题研一周”学习模式

在开展“人民币认识”教学期间,不妨引导学生启用“课题研一周”这样的学习模式。对于让学生围绕“人民币在生活中的使用情况调查”这一课题展开研究而言。其具体操作流程如下:首先,学生要“发现问题”,在平常的日常生活中留意观察,发现不同人群在使用人民币时的方式及频率存在差异,基于这样的观察结果提出相应的研究课题。随后,进入“设计思路”环节,学生需要通过查阅诸多资料、开展小组讨论等各类方式,明确研究的具体方法,如采用问卷调查、实地访谈方式,并且还需要精心设计调查问卷以及访谈提纲。第三,学生需要进行“实践研究”,以分组的形式开展问卷调查以及实地访谈活动,收集相关的数据。而在收集数据的过程中,还需要运用所学到的数学知识来对这些数据加以整理以及细致分析。最后,学生要“提出结论”,依据对数据的分析所得出的结果,归纳总结人民币在生活中的使用特点及规律,同时提出自己的见解和相关建议,最终形成一份完整的研究报告。这样的学习模式着重在于引导学生把在课堂上学到的知识运用到实际的社会实践活动中,借此培育学生自主探究的能力以及社会责任感,促使学生的数学核心素养得以有效提升。

5 教学策略与学习工具的设计应用

5.1 设计以学生为本的研究项目或主题

在“人民币认识”的教学环节里,应站在学生的角度精心设计研究项目或者主题。教师需要对教学所涉及的全部内容展开综合性的剖析,要精准地拿捏“人民币认识”这样的教学内容和数学核心素养发展二者间存在的内在联系。以数学素养当作指引方向,针对教材里的内容展开分析,同时还要对其进行重新组合以及整合处理。当确定教学目标时,必须充分地顾及数学教学的总体目标、不同学段的目标、各个单元的目标以及课时目标,要确保它们之间能够达成统一并且相互协调的状态。例如,在开展“人民币认识”单元教学时,所确定的单元教学目标要让学生能够清楚地认识人民币的面值、其单位以及换算关系,培养学生在数学应用意识以及实践动手能力。其次,依据教学内容以及所确定的目标,进一步明确本单元的教学主题内容,如“走进人民币的世界”这类主题。而在课时教学过程中,则要确定具体的研究项目,

比如“认识不同面值的人民币”以及“人民币的换算游戏”等。在完成了单元教学或者阶段性教学任务之后,依照教学实际呈现的效果,确定课后具有研究性质的“数学小课题”,例如“人民币的历史演变”,让学生在课后能够针对其展开深入的探究活动,进一步拓宽学生的知识覆盖面。

5.2 设计促进项目落地的核心任务

若想促使“人民币认识”项目能够成功落地实施,应精心设计一系列核心任务。对于“认识人民币面值”项目而言,聚焦于“项目玩一节课”的理念,教师可以规划出多次呈进阶式的学习任务。首先,让学生仔细观察不同面值人民币的图片,并且说一说自己在观察过程中所发现的情况,从而让学生对人民币的外观特征形成初步的认识。随后,让学生展示真实的人民币,借助触摸以及进一步的细致观察等方式,深入地了解人民币的诸多细节内容,如防伪标识等。第三,可以开展关于人民币面值的分类游戏活动,安排学生把不同面值的人民币依照相应规则来进行分类,加深学生对于人民币面值的认知程度。最后,再组织开展“我说你拿”的游戏,由教师说出人民币的面值,让学生快速地拿出与之对应的人民币,以检验学生对人民币面值的掌握程度。对于“主题探单元”而言,应“欢乐购物街”这个主题,以课时作为基本单位来规划设计学习任务。比如在第一课时,可以设计出“认识商品价格标签”这样的任务,使得学生能够学会认读商品价格;第二课时可以设计“模拟购物——简单的人民币计算”这样的任务,让学生可以在购物情境中完成人民币的相关计算操作。通过对这些核心任务进行这般的设计安排,能够引领着学生的认知逐步地层层递进,有效提升学生的学习成效。

6 结语

总而言之,重塑小学数学教学模式是跟随着时代发展以及教育前行的必然走向。以西师版一年级有关人民币认识的教学为例,通过理论给予的指引以及在模式方面做出创新,能够促使数学知识和生活贴近,激发出学生的兴趣。未来,应持续不断地探究教学模式的重塑,给小学数学教育灌注进全新的活力,对学生实现全面发展起到推动的作用。

参考文献

- [1] 丁世俊. 人工智能技术与小学数学教学融合研究 [J]. 教育界, 2025(15): 77-79.
- [2] 马莉. 小学数学教学与现代信息技术的融合路径探索 [J]. 中国新通信, 2025, 27 (04): 149-151.
- [3] 曾利琴. 小学数学教学中现代信息技术融合的路径探思 [J]. 大理大学学报, 2023, 8 (07): 111-116.