

Research on the cultivation of craftsmanship spirit in ideological and political education in higher vocational colleges

Xintong Li

Changchun Oriental Vocational College, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract

The excellent qualities of “dedication, focus, excellence, and pursuit of perfection” contained in “craftsman” are closely related to China’s socialist core value system. Craftsmen are also a major aspect of ideological and political work in higher vocational schools in China in the new era. Against the backdrop of the increasing demand for high-quality and skilled talents in China’s economic and social development, introducing the concept of “craftsman” into ideological and political education in universities can not only enrich the content of ideological and political education in universities, but also provide strong intellectual support for the training of scientific and technological personnel in universities. At present, China’s higher vocational colleges are undergoing an important period of improving quality and efficiency. Effectively integrating the spirit of influence into moral education and curriculum ideological and political education, and combining it with vocational training, is a topic that requires in-depth exploration.

Keywords

ideological and political education in higher vocational education; Craftsmanship spirit; cultivate

高职思政教育中工匠精神培育研究

李欣潼

长春东方职业学院, 中国·吉林 长春 130000

摘要

“工匠”所包含的“敬业、专注、精益求精、精益求精”的优良品格,与我国的社会主义核心价值体系有着密切的联系。“工匠”也是新时期我国高等职业学校思想政治工作的一项主要内容。在我国经济社会发展对高质量、高技能人才的要求越来越高的背景下,在高校思政教学中引入“工匠”的理念,既可以充实高校思政教育的内容,又可以为高校科技人员的培训提供强大的智力支持。目前,我国高等职业院校正在进行提质增效的重要时期,将影响精神有效地融入德育和课程思政之中,使其与职业培养相结合,是一个需要进行深入探讨的课题。

关键词

高职思政教育; 工匠精神; 培育

1 引言

高等职业学校是我国高等职业教育的主要基地,担负着培养新时期“工匠”的重任。在教学实践中,要打破传统思想政治思想的束缚,建立一套以“理论联系实际,课堂内外紧密结合”的培养模式。通过对本专业教学中工匠元素的发掘,营造真实的职业情境,引入行业大师的资源,使得工匠精神的培养更加接近于学生的职业特点和职业教育的规律。这一整合与革新,不仅拓宽了思想政治理论课的内涵,而且提高了思想政治理论课教学效果。

2 工匠精神融入高职思政教育的时代意义

2.1 国家战略层面的价值维度

培养“工匠”与“制造强国”的建设有着深刻的契合。目前,我们国家还处在由“制造业大国”转向“制造业强国”的重要阶段,高质量、高技能的人才短缺问题依然突出。按照2022年教育部公布的数字,我国目前急需紧缺的专业和技能人员,达到了一千九百万,而目前缺少的是高级技工、技工,达到了45%。在此大环境下,以高等职业学校为主要培训对象的高等职业学校,担负着为我国制造业高质量发展的人才保障重任。“执着专注,精益求精,精益求精,追求卓越”是“工匠”所提倡的“执着、专注、细致、追求卓越”的基本素质,正是推动制造业实现转型升级的重要职业素质。在《中国制造2025》中,“要以工匠为本”,而《国家职业教育改革实施方案》也指出要把“工匠精神”贯彻到整个人才培养的各个环节。这一系列的政策取向,充分说明

【作者简介】李欣潼(1997-),女,中国吉林长春人,硕士,助教,从事思想政治教育研究。

了培养技术人才具有重大的国家战略意义。在此背景下，高职院校必须建立与一般学校不同的办学模式，培养“工匠精神”则是凸显其特点的一个关键。同时，在新时期的劳动教育制度建设中，以工匠精神为我国的劳动教育提供了丰厚的价值内涵与实践载体，使得其与企业需要、学生发展的现实紧密地联系在一起^[1]。

2.2 职业教育改革的发展诉求

在高等职业院校不断深入地教学和教学中，培养工匠精神显得尤为重要。目前，我国高等职业教育中普遍存在着“重技能培训，轻能力训练”的问题，致使所培养出的学生很难满足工业发展的需要。根据2022年一份500个制造公司的调查，83%的公司比较重视专业的工作态度与工作投入，而不是单纯的业务技巧。这一转变，使培养“工匠”成为解决高等职业院校“重技轻德”的难题的重要切入点。在思政教学中，把“工匠”精神与“技能”相结合，才能使“技能”和“价值观”相结合，才能使“德技并修”的教学目的得以实现。在实际工作中，多所率先进行的实验研究显示，系统地培养工匠精神对大学生的职业认同与动力具有明显的促进作用。比如，高职院校通过对数控专业的培养，使其学生的技能比赛获奖比例增加了40%，对企业的满意度也增加了25个百分点。通过以上几个方面的工作，说明了“工匠精神”的培育并没有减弱其培训的作用，相反，它还可以提高培训的总体水平。此外，在职业教育中，工匠精神的培养也是一项十分必要的工作^[2]。

2.3 学生成长成才的素质需求

从个人发展的视角，阐述了工匠精神培养的特殊意义。当前，我国高等专科学校毕业生正面对着行业转型给他们提出的新的就业问题，仅仅依靠技术培训已经很难保证他们的可持续发展。中国职业学校的一项研究表明，具有工匠型人格特征的大学生在工作上的适应性及升迁的速率显著高于其他大学生。“敬业”“精益求精”“追求卓越”等职业价值观，可以有助于大学生树立起正确的专业认识和价值导向，为他们的终生发展打下良好的根基。随着人工智能等科技的飞速发展，很多传统的技能职位都有被取代的危险，而“工匠”所培育出的创造性思维与问题求解的能力，正是人才适应行业变化的关键。对一所高等职业学校的跟踪调查显示，在学校中培养工匠精神的学生，其三年工作晋升的比率为68%，大大超过了一般学生的45%。以上资料显示，“工匠”既是一种专业的专业素养，也是未来可持续发展之重要基础。在高校思政课程体系中，进行“工匠精神”的培养，有助于大学生既具备了“一技之长”，又具备了“终身发展”所必需的“核心素质”，从而使“个体的价值”和“社会的需要”相结合，从而达到“个体的价值”和“社会的需要”^[3]。

3 高职思政教育中工匠精神培育的实践策略

3.1 课程体系的融合创新

对其进行优化重组，是培养工匠精神的一个关键载体。

在思想政治学科的构建上，以“大国工匠”为主题，把工匠精神融入社会主义核心价值观的构建之中。经过一所高等专科学校的实际应用，将16课时的“工匠精神”主题授课纳入《思想道德与法治》课堂，使其对“专业价值观”的认识程度提高了32%。该课程以个案为导向，以“高速铁路工匠”李万君和“航天工匠”高凤林为代表的发展历程为主线，将抽象的价值观具体化。

在某一门学科中，对匠人要素的发掘，要求教师与教师队伍进行协作与创新，如在机械制造领域，可以将“公差管理中的匠人智慧”等教育实例，将“误差管理中的匠人智慧”等教育实例融合起来，让“专业技术的传授”与“职业精神的培育”相结合。根据问卷结果，85%的高职院校的老师都觉得这样的教学模式更容易被学生所接受。其中，实习课是培养工匠精神的重要一环，应该引进工业企业中的“工匠”准则来进行考核。将民航企业“零缺陷”认证应用于高职院校，使学生作业的质量合格率由72%提高到89%。这样的教学模式，让学生们在技术培训过程中，自然而然地形成了追求卓越的专业素养。通过三个层次的合作，建立了一套立体的工匠精神教育课程体系，实现了对整个教育过程的价值引导。学科一体化的核心是要找到二者之间的结合点，防止二者之间的简单重叠，从而达到“盐溶于水”的育人作用。在教学实践中发现，通过系统学习的大学生在就业方面的稳定程度要高于一般大学生26%，这也是“一体化”教育的切实效。

3.2 育人环境的系统构建

在高等职业学校思想政治工作中，学校德育环境建设是培养“工匠精神”的“土壤”。大学里的匠人精神，应该如风一般，渗入到每一个学生的学习、生活中。学校的长廊里，可以张贴历代能工巧匠的肖像和生平介绍，从鲁班到现在的高风，让同学们在课间休息时，感受匠人的灵魂；在实习大楼的墙壁上，可以看到同学们在比赛中的亮点以及一些出色的作品，如：精细的机器部件，精美的手工制品，用自己的例子来激励同学们去模仿。此外，学校也可定期举行“匠人故事会”，让杰出的毕业生返回校园，与同学们一起在工作岗位上，分享自己坚守品质、攻克技术难题的经验，这样的交流方式，远胜于书本上的说教。有资料表明，与一般家庭相比，长时间接受匠人文化熏陶的孩子，其对专业的认同要高出将近30%，而这也就是“匠人”成长的根源。产学研合作培养模式的构建，为培养“工匠精神”架起了从学校到工作岗位的桥梁。在工业大学，课堂和作坊并无明确的界线，学生早上上课，到了晚上，就会在老师的带领下，参加工厂的实际订单。如，有一所专门从事汽修行业的工业院校，就将其引进了一套标准的车辆保养程序，让学生们在拆卸和组装过程中，不但要熟悉相关的规程，还要明白每个螺丝的拧紧扭矩，都是关系到车辆的行驶安全。公司的工程师们将带领学生们对顾客抱怨的个案进行剖析，并说明由于忽视了一些细节造成的品质问题，在实际情景教学中使同学们

更加明白，“工匠精神”并非虚无缥缈，它就在每个步骤的严格执行之中。

工业院校也会安排同学参加科技创新计划，在为企业节约成本、提高效率的过程中，体会到不断追求卓越的可贵。名家的工作室犹如一盏明灯，为匠人的培养指明了方向。业界高手的进驻，不但给我们带来了高超的技术，也给我们留下了数十年的专业素养。在高级模制中心，学生们能目睹师傅们是怎样把一份蓝图一遍又一遍地推敲；他们是怎样调整仪器，只为精确到 0.1 mm；在师傅的作坊中，学生们可以体会到师傅们对手艺的尊重，例如做一个茶壶，从泥土挑选到成形，几十个步骤，都是「慢工出细活」的坚持。老师很少讲道理，而是用实际的行动来证明自己的能力，在测试时专注的目光，在操作中的稳定姿态，在遇到错误时的反复推敲，就像一场春风化雨，滋养着学生的心灵。很多同学在毕业之后，都会回想起，师父那一声“做艺术，首先要做好自己”，是他们事业上最宝贵的指导。三个方面是互相影响的：学校文化是认识的基石，行业协作是实践的领域，大师是指引的是灵魂的指引，这些都是影响工匠精神成长的一个重要因素，它是由专业而非专业的，它是由专业而非专业的，它是由专业而非专业的，它将成为学生的专业素养。

3.3 评价体系的优化完善

在高等职业院校思想政治工作中，只有不断地改进和健全评估制度，才能真正实现工匠精神的培养。将工艺考核与培养工匠精神的纪录相结合，突破了以技术成果为主要内容的单一考核方式。老师可以为学生创建一个专门的“匠人发展档案”，将学生在实训课程中的操作规范、解答技术难题的耐心，乃至对仪器的关爱等都有详尽的记载。如在汽车维修培训课程中，一些同学对零部件进行多次调整，直至最大误差不超过 0.5 mm，这种执着会被专门标记出来；一些同学在小组合作中积极地完成了繁重的基本工作，这样的责任心也将列入考核内容。通过对一所高等职业技术学院的教学实验，发现该教学模式下，学生的注意力集中程度提高了将近三成，而对于具体的控制能力也有了显著的提高。以企

业为中心的多元评估体系，使其培养更接近于产业的现实需要。校企双方的专业技术人员可以进入学校，根据工作要求对实习学生的实习结果进行考核。

在数控专业的校企合作培训过程中，企业的工程师们不但要对零部件的准确性进行检验，更要注意的是，在程序设计过程中，学生们是否能够充分地顾及了材料的利用率，并且在工作过程中，他们的工作人员是否能够将自己的工作做到最好。在企业的生产过程中，每一个都关系到产品的品质和生产效率，都是工匠精神的具体表现。公司对学生进行考核，并与学生的学业表现相结合，使学生认识到，匠人精神并不只是一个概念，而是在工作中的生活所必须具备的素质。“典范个案”的范例评估准则，为同学们树立了直观的、可学习的典范。大学可以对过往杰出学生的发展历程进行整理。

4 结语

综上所述，对高校思想政治工作中的工匠精神进行了深入研究。该研究有助于深入理解高职院校学生的成长规律，为高职院校学生实现“德、技双全”的高素质应用型人才培养开辟了一条可行的途径。今后，在新的职业教育法律法规的贯彻下，在产业与产业结合的不断深化下，培养“工匠”的人才才是高等职业教育人才培养的重点。通过不断深入的理论研究和实践创新，建立更加符合高职特点的“工匠精神”培养方式，为高品质的高职院校建设奠定了扎实的意识形态和文化支持，从而达到“技艺传承”和“价值观引导”相结合。

参考文献

- [1] 刘慧,邱景.新时代工匠精神培育与高职院校思政教育的融合路径[J].黑龙江工业学校学报(综合版),2025,25(04):68-71.
- [2] 邓敏敏.新媒体视域下“工匠精神”培育与高职思政教育协同发展研究[J].中关村,2025(01):168-170.
- [3] 陈婧仪.基于工匠精神培育的高职思政教育改革创新[J].漯河职业技术学院学报,2024,23(03):37-40.