

# Exploration and Practice of Ideological and Political Education in College English Curriculum at Borderland Ethnic Universities—A Case Study of Yunnan Minzu University

Qiuyue Fan

Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan, 650504, China

## Abstract

Borderland ethnic universities bear the mission of cultivating high-caliber talents with both patriotic dedication and global perspective for ethnic regions. Addressing the imperative for connotative development of ideological and political education within college English courses, this study anchors itself in the fundamental educational questions—what to cultivate, how to cultivate, and for whom to cultivate. Grounded in the practices of Yunnan Minzu University and guided by the Outcome-Based Education (OBE) philosophy, an innovative framework is developed by integrating the BOPPPS model with blended teaching methodologies. This approach establishes a student-centered, multi-dimensional teaching framework. Through diversified pedagogical activities and a scientific evaluation system, deep integration of value inculcation, knowledge impartation, and skills cultivation is achieved. The research pioneers a dynamic, adaptable, and scientifically sound pathway for ideological and political education in college English curricula that is oriented by the fundamental questions, driven by the OBE philosophy, and responsive to regional and institutional uniqueness.

## Keywords

borderland ethnic universities; ideological and political education in college English; connotative development pathway; fundamental educational questions; OBE philosophy; Yunnan Minzu University

# 边疆民族高校大学英语课程思政内涵建设路径探索与实践——以云南民族大学为例

范秋月

云南民族大学, 中国·云南昆明 650504

## 摘要

边疆民族高校肩负着为民族地区培养兼具家国情怀与国际视野的高素质人才使命。针对大学英语课程思政内涵式发展的深层次需求,本研究回归“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题,立足云南民族大学的具体实践,遵循OBE教育理念,创新性地融合BOPPPS模型与混合式教学,构建“以学生为中心”的多元教学模式,通过多样化教学活动设计与科学评价体系,有效实现价值塑造、知识传授和能力培养的深度融合,积极探索一条以“根本问题”为引领、以OBE理念为内核,“反映本校特色、动态开放、科学合理”的大学英语课程思政内涵建设路径。

## 关键词

边疆民族高校; 大学英语课程思政; 内涵建设路径; 教育根本问题; OBE教育理念; 云南民族大学

【基金项目】云南民族大学2023年教育教学改革研究委托项目《大学英语课程思政内涵建设提升路径探索与实践》(项目编号: 2023JYJXGGWT-68); 云南民族大学2023年审核评估教育教学研究与实践项目《民族高校大学英语课程思政内涵建设效能的评估与提升研究——以云南民族大学为例》(项目编号: SHPG2023Y12)。

【作者简介】范秋月(1992-),女,中国云南曲靖人,讲师,从事英语语言文学,英语教育教学研究。

## 1 引言

“立德树人”成效是衡量高等教育办学质量的根本准绳,而高校课程思政建设则是实现这一核心使命的关键战略支点。《高等学校课程思政指导纲要》强调:“课程思政建设要紧紧围绕国家和区域发展需求,结合学校发展定位和人才培养目标,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系<sup>[1]</sup>。”作为我国高等教育不可或缺的组成部分,大学外语教育承担着培养学生全球胜任力与本土文化认同的双重使命,是涵育学生综合素养、塑造价值观念的重要阵地,其育人功能具有显著的战略意义。特别在边疆民族

高校的语境下,该课程更肩负着促进文化交融、筑牢中华民族共同体意识、服务区域发展的特殊职责。因此,探索并构建符合边疆民族高校特点的、科学的大学英语课程思政实施体系,不仅是响应国家“立德树人”根本任务的必然要求,更是广大英语教师履行文化价值引领使命的首要命题与专业发展要务。

既有研究多聚焦大学英语课程思政的宏观模式构建,却普遍忽视边疆民族高校在地域文化、生源结构及服务面向方面的独特性。鉴于“我国幅员辽阔,各地区、各高校之间情况差异较大”,大学英语课程思政应突出内涵建设,才能更好地“服务于学校的办学目标、院系人才培养的目标和学生个性化发展的需求”<sup>[2]</sup>。《云南省“十四五”高等教育事业发展规划》亦表明:“要推动高等教育内涵发展,充分挖掘高校自身历史文化、区域文化和民族文化资源融入高校办学特色,推进校园文化与地域文化融合<sup>[3]</sup>。”据此,本研究将以云南民族大学为例,接入校情、学情等实际,聚焦大学英语课程思政内涵建设,采用OBE教育理念+BOPPPS教学模式,结合任务式、合作式、探究式等教学方法,探索“反映本校特色、动态开放、科学合理”的大学英语课程思政内涵建设路径,有效提升大学英语课程思政内涵建设成效,全面落实“立德树人”根本任务<sup>[2]</sup>。

## 2 培养什么人

“成果导向教育(Outcome Based Education,简称OBE)自1981年由斯派迪(William G. Spady)创设以来,受到国内外教育学界的追捧<sup>[4]</sup>。”该理念强调以学习者为中心、以学习结果为导向,遵循“产出导向、反向设计、持续改进”原则,与“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的解决思路高度契合,即“培养什么人”对应“学生需要取得的学习成果是什么”;“怎样培养人”对应“如何有效地帮助学生取得这些学习成果”及“如何判断学生的学习成效”;“为谁培养人”对应“为什么要让学生取得这些学习成果”,三者之间形成了一个良性的人才培养闭环,为解决教育根本问题提供了清晰的思维路径。

首先,“培养什么人”即“取得什么样的学习成果”需要“综合考量学校的办学目标定位、人才培养类型、政府期望、市场需求、学生成才需要等因素,经过广泛而周密调研和全校集体讨论后厘定出学生毕业时能够取得的和达到的毕业要求与标准<sup>[5]</sup>。”以云南民族大学为例,学校位于我国西南边疆多民族地区,依托其毗邻东南亚、南亚的独特国际性地缘优势,充分发挥“民族性、边疆性、国际性”的办学特色,致力于培养德智体美劳全面发展、兼具家国情怀与国际视野的复合型人才,以服务国家战略和区域经济社会发展需求,当好新时代民族团结的践行者、促进者、守护者,学生毕业时需满足和达到课程成绩、外语水平、毕业论文、纪律等方面的要求和标准。

落实到教育实践当中,首先需要明确学习成果,进而对接到具体学院、专业、课程等对其进行因地制宜地分解。学习成果的确定不仅要充分考虑教育利益相关者的要求与期望,如:国家、社会、学校、用人单位、学生、家长等,而且还须是清晰具体、可实现、可测量、有时间要求、与毕业要求等总体目标相关的,“具体而言,即按毕业具体要求解析出评价指标并进行测量<sup>[5]</sup>。”据此,云南民族大学公共英语基础课按照学生入学时的英语成绩实施ABCD级分类教学,高考成绩排名前30%的学生划入A级班,排名30%到60%的学生划入B级班,排名60%以后的学生划入C级班,艺术体育类专业学生划入D级班,面向高考外语语种为日语的学生开设《大学日语》课程,高考外语为俄语、法语、德语、西班牙语等语种的学生划入《大学英语》课程C级班。分级后,教材、教学内容和难度根据学生情况进行差异化设置,评价指标则保持一致。此外,云南民族大学公共英语教学团队基于OBE教育理念,以学习成果为起点和终点实施反向设计:依据布鲁姆教育目标分类法,将课程目标分解为知识、能力、思政三大维度,并向下拆解单元教学目标,确保单元教学精准支撑课程整体目标。这一机制打通了“成果导向→目标分解→教学实施”闭环,有效回应了“培养什么人”的首要命题。

## 3 怎样培养人

“怎样培养人”即“如何有效地帮助学生取得学习成果”以及“如何判断学生的学习成效”,需要在成果导向下进行有效的教学设计、评估和改进。首先,良好的教学设计是围绕教学目标,结合学生特点和教学条件,系统性规划教学过程方案,核心是让学生高效掌握知识、提升能力、涵养情操。因此,在教学过程中,云南民族大学公共英语教学团队聚焦“怎样培养人”命题,以学习成果为导向,采用BOPPPS教学模型,依托雨课堂、豆包、Deepseek、WE Learn、U校园、Ittest等智慧平台,设计多样化教学活动,从导言(Bridge-in)→学习目标(Objective)→前测(Pre-assessment)→参与式学习(Participatory Learning)→后测(Post-assessment)→总结(Summary)六大阶段开展以学生为中心的混合式智慧教学。该模式结合学校实际,以“三性融合”(边疆性、国际化、民族性)重构课程内容,强化课程思政、跨学科应用与行业需求衔接;以技术赋能教学改革,推动平台升级、教学关系转变和教学方法创新;构建全流程闭环评价系统,形成民族地区高等教育改革的校本范式,高效提升了学生的语言知识、能力与人文素养,在潜移默化中强化了学生的中华民族共同体意识、社会主义核心价值观与生态发展观等,实现了“课前启化-课中内化-课后强化”的教学闭环。

其次,“评价与测试是检验教学质量、推动大学英语课程建设与发展的的重要手段。大学英语课程综合评价体系的

指标包括:课程设计、教学目标、教学方法和手段、教学内容、评价与测试、教学管理、教师发展等<sup>[2]</sup>。”据此,云南民族大学采用教学督导听课、看课,学生评课等方式进行教学评价与分析,公共英语教师则构建了涵盖课堂表现、作业、过程性考核与期末考试的多元评价体系,并利用雨课堂、WE Learn、Ittest等智慧平台对课前、课中、课后学生学习的实时数据进行收集、处理和分析,以动态反馈教学目标达成度,支撑教师持续优化教学设计,保障教学质量提升。基于动态评价数据精准反馈所构建的“教学设计→教学实施→效果评价→反馈改进”闭环机制,使教学实践持续优化,系统化落实了“怎样培养人”的核心要求。

## 4 为谁培养人

“为谁培养人”即“为什么要让学生取得这些学习成果”,回应这一问题需溯源至“培养什么人”的价值设定。

“培养什么人”需要“综合考量学校的办学目标定位、人才培养类型、政府期望、市场需求、学生成才需要等因素”<sup>[5]</sup>,由此可见,云南民族大学通过办学定位、市场需求、政策导向三维度综合研判,明确“为谁培养人”的本质是为地区繁荣奠基、为社会进步输才、为国家使命育人,即为边疆稳定、民族团结、社会发展、国家富强培养建设者。

参照《云南省“十四五”高等教育事业发展规划》,高校要“坚定社会服务导向,助力云南经济社会发展”,具体而言,“要提升人才供给水平,充分发挥‘人才库’作用,促进高校毕业生更高质量、更加充分就业,鼓励优秀毕业生就业云南、创业云南、服务云南,留滇毕业生比例保持在80%以上;要加强高校文化建设,充分发挥‘传播地’作用,强化文化育人功能,切实增强学生的文化自信,铸牢中华民族共同体意识;要发挥高校文化传承与创新职能,提升文化融合创新能力。充分挖掘高校自身历史文化、区域文化和民族文化资源融入高校办学特色,加强高校同周边区域文化交流,推进校园文化与地域文化融合;要发挥高等教育优势,全面服务乡村振兴战略等<sup>[3]</sup>。”《国家民委 教育部关于共建国家民委所属高校的意见》也指出要“加快民族高等教育发展,促进少数民族和民族地区经济社会发展和民族团结、科技进步,推动民族地区与全国同步建成小康社会<sup>[6]</sup>。”

总之,“为谁培养人”的本质是将个体成才需求转化为服务国家与区域发展的使命担当,其逻辑起点与落脚点均

在“培养能扎根云南、守护国本、振兴边疆的栋梁之材”。

## 5 结语

本研究以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题为研究导向,以大学英语课程思政内涵建设为研究的逻辑起点,立足云南民族大学边疆性、民族性、国际性的办学特色,探索出一条OBE理念驱动、BOPPPS模型支撑、多元智慧教学模式为方法载体、校本特色赋能的动态开放、科学合理的边疆民族高校大学英语课程思政内涵建设路径。这一路径不仅践行语言知识传授与精神价值引领相融合的大学英语课程思政内涵,助力培养满足国家、地区、社会发展需要的复合型人才,从而实现教育和育才的统一,有效落实“立德树人”的根本任务,还能为边疆民族高校提供可复制、可推广的课程思政建设范式——即以根本问题锚定育人坐标,以区域需求激发教育创新,在铸牢中华民族共同体意识中培养兼具家国情怀与国际视野的边疆栋梁。实践表明,该路径能显著提升大学英语课程的针对性、实效性与文化浸润力,为培养服务边疆稳定、民族团结和战略所需的多维胜任力人才提供有力支撑,还能为同类高校相关课程建设提供可借鉴的“民大经验”。

## 参考文献

- [1] 教育部.《高等学校课程思政指导纲要》[EB/OL].北京:中华人民共和国教育部,(2020-05-28)[2025-07-15].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [2] 大学外语教学指导委员会.《大学英语教学指南》[M].(2020版).北京:高等教育出版社,2014:1-28.
- [3] 云南省人民政府办公厅.《云南省“十四五”高等教育事业发展规划》[EB/OL].昆明:云南省人民政府办公厅,(2021-12-28)[2025-07-15].[https://www.yn.gov.cn/zwgk/zcjd/bmjd/202202/t20220209\\_236019.html](https://www.yn.gov.cn/zwgk/zcjd/bmjd/202202/t20220209_236019.html).
- [4] 申天恩,斯蒂文·洛克.论成果导向的教育理念[J].高校教育管理,2016(5):47-51.
- [5] 申天恩,夏重鑫.成果导向教育理念概念内涵、理论溯源与发展态势[J].教育文化论坛,2021(4):49-54.
- [6] 国家民委 教育部.《国家民委 教育部关于共建国家民委所属高校的意见》[EB/OL].北京:国家民委网站,(2015-10-19)[2025-07-15].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2015-10/19/content\\_5537588.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2015-10/19/content_5537588.htm).