

Reform of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities under OBE concept

Zhuoning Xiao

University of Sanya, Sanya, Hainan, 572022, China

Abstract

As China's economy advances toward high-quality development and industrial transformation progresses, higher demands are placed on innovation and entrepreneurship education in universities. The Outcomes-Based Education (OBE) philosophy emphasizes student learning outcomes, while innovation and entrepreneurship education focuses on cultivating students' entrepreneurial spirit and capabilities. These two approaches share strong alignment. Implementing OBE principles in university innovation and entrepreneurship education can effectively enhance students' awareness, skills, and experience in these fields, thereby driving deeper reforms in higher education innovation programs. This paper analyzes and discusses OBE-based reforms in university innovation and entrepreneurship education, aiming to provide valuable references for advancing such educational initiatives.

Keywords

Outcomes-Based Education; universities; innovation and entrepreneurship; educational reform

OBE 理念下的高校创新创业教育改革

肖卓凝

三亚学院, 中国·海南 三亚 572022

摘要

国家经济高质量发展以及产业转型升级不断深化,对高校的创新创业教育提出了更高要求。OBE理念重视对学生学习成果的把控,而创新创业教育是以对学生创新创业精神与能力培养为目标,两者有着较高的契合度。OBE理念在高校创新创业教育中的应用,能够有效提高对学生创新创业意识、能力、经验等的提升与积累水平,有助于推动高校创新创业教育改革的进一步深化。文章对基于OBE理念的高校创新创业教育改革进行了分析、探讨,希望能够为高校的创新创业教育工作发展提供有益参考。

关键词

OBE理念; 高校; 创新创业; 教育改革

1 引言

在信息、科技等发展水平不断提升的背景下,全球一体化发展也越发深入。新的发展形势下,社会、经济的可持续发展都需要从创新驱动着手,进行经济产业等的结构升级调整,推动社会、经济高质量发展。各个领域的发展更是对人才的创新创业能力提出了更高要求。高校作为人才培养的主阵地,在面对越发迫切的高质量创新创业人才需求的形势下,必须重视加强对创新创业教育改革工作的高度重视与全面推进,明确学生创新创业能力培养的战略核心,加大资源投入,实施有效的创新创业教育改革^[1]。而相对来说,我国高校在创新创业教育发展方面的起步较晚,面临经验严重不足的困境,诸多问题与挑战也困扰着我国高校的创新创业教

育发展。这就需要高校及相关教育部门,加强对创新创业教育模式的积极探索,妥善处理教育改革与社会、经济发展的适配性问题。以学生学习产出与能力培养实际成果为导向的OBE理念在我国高校创新创业教育改革目标有着较高的契合度。并且OBE理念在高校创新创业教育中的应用也是满足国家发展的高质量人才培养需求。由此可见,基于OBE理念的高校创新创业教育改革无论是对于学生个体发展还是国家社会经济发展,都有着十分重要的现实意义。

2 我国高校创新创业教育发展现状及困境

欧美等发达国家的高校教育,尤其是世界排名前列的高校在创新创业教育方面的起步较早,不但已经形成了较为完整、稳定的创新创业教育体系,甚至得到了政府的主导,明确了创新创业教育的战略地位,创新创业教育得到广泛普及。而相对来说,我国高校创新创业教育起步较晚,甚至到20世纪90年代末才能够追溯到相对明显的痕迹。即便是有

【作者简介】肖卓凝(1995-),女,中国吉林双辽人,硕士,中级经济师,从事教育管理、人力资源管理研究。

着高等教育改革的推动作用,创新创业教育在我国高校中的全面展开也仅仅是短短的10年时间^[1]。当前,我国各个高校在创新创业教育的学科、课程、模式等方面都进行了不同程度的探索与创造性设计。但是在实际的教育教学过程中仍然存在许多问题,主要体现在以下几个方面:

2.1 缺乏先进的教育理念

即便是在创新创业教育不断普及的当下,仍然有不少的高校教学未能充分认识到创新创业教育在素质教育中的重要地位,缺乏对创新创业教育的足够重视,甚至未将其列入高校的教育安排统筹体系当中。有不少的高校教师对于创新创业教学的认识仅仅局限在对理论知识的传授,以及一些实践案例分享方面,理论教学的占比极大。这种任务式的创新创业教学的成果最终也只停留在学生的书面测试上,忽略了创新创业教学的实践性要求,这也是与OBE理念要求相悖。加上教师未能实现对学生在后期进行创新创业方面的发展情况跟踪指导,也影响了学生对于创新创业理论知识的吸收、内化。创新创业人才的培养是高校开展创新创业教学的根本目的,而不少高校在教学理念、教学内容、教学配套等方面与现下经济社会发展对于创新创业人才要求存在较大偏差,创新创业人才培养存在一定的滞后性。

2.2 缺乏完善的课程体系

许多高校开设了创新创业课程,但是各个课程之间的关联性不够紧密,课程设计结构不够严谨,存在课程安排分散等问题。教师在进行创新创业课程设置过程中,缺乏对教学目标的准确定位与科学思考,无法准确把握学生创新创业的能力与素质方面的具体需求,课程的设计也未能结合创新创业教学的整体发展考虑,缺乏动态反馈与持续改进的空间。还有就是高校的创新创业教学和专业教育之间存在明显脱节问题。学生的创新创业需要扎实的专业知识支撑,同时学生对于专业知识的应用也需要依靠良好的创新创业意识与能力。此外,在教学方法的应用方面对于学生侧的成果产出重视程度不足,也影响了学生对于创新创业理论知识的理解与应用。

2.3 缺乏健全的保障体系

高校创新创业教育的发展,需要依靠高水平的专业教学团队,创新创业教师必须具备扎实的专业理论知识与丰富的实践经验。而实际上,许多高校教师虽然在长期的执教工作中掌握了较为丰富、扎实的理论知识,但是鲜少有教师能够经常地参与创新创业的项目实践,创新创业的实践经验较少,导致了其在创新创业教学过程中的理论与实践融合的深度不足。以及许多高校内部在创新创业基础设施的配套方面不够完善,缺乏创业孵化基地、创业实训基地等的平台建设,学生的创新创业项目得不到必要的孵化支撑资源,制约着学生学习成果的及时产出。

2.4 缺乏动态、多元的教育评价体系

高校在开展创新创业教育教学过程中,课程设计不合

理、资源分配失衡等导致教学实践存在各种各样的问题,而缺乏科学的教学评估使得这些问题得不到及时地发现与纠正。创新创业教育目标完成度无法准确衡量学生的学习成效。甚至有些高校对于学生创新创业成绩的考核还停留在书面测试层面,与创新创业教育的实践性要求脱离。这种统一化的教学评估、片面式的学习考核,显然无法准确反映出学生在创新创业方面的能力。

3 OBE理念对教育教学的指导方向

OBE理念在教育领域中的应用内容与特点可简单概括为成果导向教育。与传统的教育理念不同,OBE理念更为重视对学生学习成果产出与技能掌握,在教学资源的投入配置方面也更为重视学生的主体地位,以学生达标资源需求为导向进行教育资源的优化配置,提高了教育资源的转化率。OBE理念下高校教育教学需在明确人才能力需求的基础上,确立学生培养目标,以此作为具体课程设置与考核体系构建的依据。简单来说,OBE理念在教育教学中的应用以学生为中心,基于学生实际需求导向,重视学习成果质量,实施个性化的教学评估与教学体系构建,实现教育教学的持续改进^[2]。

新形势下高校的创新创业教育,需要明确对学生创新意识、创业能力培养与提升的目标,进一步明确和突出学生主体地位,这与OBE理念核心观点高度契合。高校实施多层次、多角度、个性化的教学培养模式,有助于启发学生创新思维,促进理论与实践教学成效提升。学生在对理论的层层学习、吸收、内化的基础上触发其创新创业技能应用,实现创新理论的实践成果转化。科技与知识的不断进步发展,对学生的创新创业能力的要求也越来越高,高校的创新创业教育需要结合时代发展要求对各学科知识的交叉融合教育进行深化改革,以适应时代发展要求。可见,将OBE理念融入高校创新创业教学中,有助于创新创业人才的培养,以及促进创新创业成果转化,是高校创新创业教学改革的重要推动力。

4 基于OBE理念的高校创新创业教育改革路径

4.1 基于成果导向衡量教育成效

首先,高校需准确把握现代社会经济发展对于创新创业人才的能力要求,持续深化创新创业教育在素质教育中的重要作用,准确和严格把握创新创业教育在理论与实践方面的统一性,结合OBE理念要求不断提升创新创业教育理念的有效性。高校创新创业教育的适应性,需要准确把握经济发展态势与专业发展形势,对教育理念进行与时俱进的更新、完善。高校可通过加强与专业行业龙头企业以及当地人社部门的密切联系与精准对接,掌握创新创业人才能力要求与需求动态,对创新创业教育进行动态调整^[4]。其次,采用反向设计的方式准确把握学生专业培养目标。在入学初期完成对学生个体特点、专业意愿、职业规划等方面的初步评估,

明确专业培养目标,以此作为创新创业教育教学设置的重要依据,并结合学生的阶段性学习情况评估、评价,对标教学目标及时做出教学调整,避免出现严重的教育教学偏离,以科学合理的教学设计促进学生创新创业意识与能力的有效提升。

4.2 基于学生主体中心设计教学过程

高校创新创业教育教学设计的核心应准确落在学生需求与发展方面,重视学生的学习体验,以及注重在教学过程中对于学生创新创业学习主观能动性及潜能的深入挖掘,使得学生对于创新创业理论、技能等的学习能够内化于心、外化于行。首先,高校需构建多层次的课程体系,加强创新创业课程与专业课程的密切联系,发挥专业特点与优势,建设立体化的创新创业课程体系,以专业课程为主、跨专业课程为辅的课程设计,培养多学科融合的复合型创新创业人才。同时需要准确把握创新创业课程设计之间的逻辑关系,按照学生年级由浅入深地进行创新创业课程难度设计。比如,一年级课程设计主要集中在对学生创新创业意识与兴趣的启发上,二年级的课程设计则需重点进行创新创业理论知识的教授,三、四年级则应鼓励学生积极参加校内校外的各种创新创业实践,并予以专业的跟踪指导。其次,实施多元化教学。充分利用网上教学资源优势,采用线上线下相结合的教学方式,提高教学便利性的同时更好地激发学生兴趣。如,学生通过线上教学视频观看、小组讨论、案例分析、创业设计汇报,线下参加多样化创新创业实践等,提高学习效率。高校还需加强对创新创业模拟软件、系统、网站等的引进使用,使得学生能够以创业者身份进行实践,实现专业知识与创新创业教育相结合,有助于激发学生的积极性与培养学生创新思维与实践能力。此外,高校还可通过邀请具备丰富创新创业经验的行业专家、优秀企业人才、优秀毕业生等开设专题讲座、进行专题授课等方式,拓宽学生创新创业眼界,以及通过定期开展竞赛、举办沙龙等创新创业活动的方式来

吸引学生积极参与实践,并在实践中学习、提升创新创业知识与能力^[9]。

4.3 基于目标持续改进完善考评机制

高校创新创业教育的实践性特征十分明显,采用书面考核的方式难以实现对大学生创新创业意识与能力水平的准确衡量。对此,高校的创新创业教育考核,需将重点落在学生过程表现的考核方面,以多角度、可良好、易操作的评价指标,对学生的创新创业意识与能力进行科学、合理、全面的考核与评价。在实际考核过程中,需要结合考评目标对目标进行合理细化,并落实在各个阶段的实际教学成果验收过程中,及时发现和纠正与培养目标偏离的教学设计,确保创新创业教育目标的高质量实现。

5 结语

综述可知,新发展形势下高校创新创业教育改革需要明确 OBE 理念的方向指引,准确把握 OBE 理念在培养学生创新精神、实践能力等方面的重要作用,从教育成效衡量、教学过程设计、考评机制构建等方面落实 OBE 理念要求,推动高校创新创业教育改革的持续优化,提高创新创业人才教育质效。

参考文献

- [1] 王红霞,徐兴林,汤冬冬.OBE理念视角下民办应用型高校创新创业教育探索[J].教育与职业,2021,000(004):69-73.
- [2] 方媛媛.基于OBE理念的高校创新创业教育路径提升分析[J].江苏科技信息,2024,41(13):123-126.
- [3] 宣善文,刘冉.基于OBE理念的高校创新创业教育改革的探索与实践[J].创新教育研究,2023,11(12):3912-3918.
- [4] 崔洋洋,康丽滢,王宏德.基于OBE理念的高校创新创业教育质量提升路径研究[J].山西青年,2022(15):133-135.
- [5] 张丽萍,张平军.基于OBE理念的高校创新创业教学改革研究[J].牡丹江教育学院学报,2024(8):90-93.