

Discussion on the integration of traditional Chinese excellent culture and ideological and political education in vocational colleges

Hua Shi

Xinjiang Agricultural Vocational and Technical University, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

China's outstanding traditional culture is profound and extensive, playing an irreplaceable role in ideological guidance. In the new era context, vocational college students are exposed to increasingly diverse and complex information, which may easily induce incomplete cognition and negative emotions. Therefore, institutions should establish a comprehensive ideological education system to enhance students' political literacy, aiming to regulate their words and actions psychologically. As an essential component of ideological education, traditional culture exerts profound influence that goes without saying. Vocational colleges should build professional faculty teams, innovate teaching styles, and promote the efficient integration of ideological-political courses with traditional culture through multi-stakeholder participation in teaching practices. This will form a new educational model, laying the foundation for ensuring teaching quality and students' ideological qualities in vocational education.

Keywords

Chinese traditional culture; vocational colleges; ideological-political education; integrated development; innovation

中华优秀传统文化与职业院校思政教育的融合探讨

石花

新疆农业职业技术大学, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要

我国优秀传统文化博大精深, 在国潮、思想引领方面发挥不可替代作用。特别是在新时期背景下, 高职学生接触到的信息愈发多样化、复杂化, 容易诱发不健全认知与负面情绪。基于此, 院校应当构建完善的思想教育体系提升学生政治素养, 旨在从心理上规范其一言一行。而传统文化作为思想教育的重要组成部分, 其产生的深远影响不言而喻。职业院校应打造专业师资队伍, 以创新教学风格为基础, 促使多元主体参与教学实践为导向推动思政课程与优秀传统文化高效融合, 以期形成全新的教育模式, 为保障职校教学水平、学生思想品质奠定基础。

关键词

中华优秀传统文化; 高职院校; 思政教育; 融合发展; 创新性

1 引言

在多媒体迅速发展的当下, 职业院校想要融合传统文化底蕴创新思政课堂, 首要任务是深入了解历史文化与发展历程, 只有领悟文化内涵才能将其渗透到课堂教学当中, 进而引领学生塑造正确核心价值观以及增强文化自信心。但在实践过程中, 仍有职业院校采用传统教学模式, 存在教学手段、结构单一化问题, 导致教学成效不理想。同时, 缺乏有力的教学体系作支撑, 学生的实践能力与理论提升也会受到制约, 进而阻碍政治教培目标的实现。在此背景下, 如何应用优秀传统文化刺激学生政治觉悟成为重要议题。其优势体

现在它可以通过历史溯源、传奇人物传记或经典故事等丰富思想政治教育课堂, 使学生更容易在特定场景、前置故事情节中理解核心内容^[1]。除此之外, 这种沉浸式教学对调动学生主观能动性亦产生正向作用。因为中华优秀传统文化涵盖“上下五千年”历史精髓, 上至天文地理, 下至民间习俗均有涉猎, 为思想政治课堂增加趣味性。由此可见, 增强传统文化与政治课程黏性有利于驱动职业院校教育改革。

2 中华优秀传统文化融入职业院校思政课的现状

从以往教学实践可知, 职业院校思政课在融入传统文化过程中面临诸多挑战, 为了进一步提升教学效能, 以下就制约二者融合因素进行探讨, 旨在不断优化融合路径。

【作者简介】石花(1971-), 女, 中国甘肃武威人, 本科, 助教, 从事高职思政教育研究。

2.1 重视程度不够

教师是思政课的重要传导者,但仍有一些教师沿用传统教学方式,如板书教学或过度依赖线性教授,不注重多维度激发学生潜能。其次,应试教育已然不适应新时期教学环境,如果教师忽略自身技能提升,不仅授业内容枯燥乏味削弱学生注意资源,长此以往,还会导致学生思想懈怠,与强调学生主体性背道而驰。其次,教师在融合过程中并未以全局视角研读传统文化知识结构的谱系、逻辑以及价值体系,造成课堂大纲的历史视野局限性、精彩环节碎片化,使思想纵深无法得到充分挖掘,进而无法形成深厚的文化影响力^[2]。另外,在授课期间对教师的语言组织能力、表达能力提出更高要求,但就目前来看,仍有部分教师的沟通、认知呈现表层化,例如对心理活动诠释、典籍应用等理解缺乏独特见解和专业支撑,导致理论知识无法与现实产生内在链接,进而无法发挥传统文化在课堂教学中的张力。

2.2 思政课堂枯燥

伴随信息技术蓬勃发展,社交平台上的讯息受到学生广泛追捧。基于此,如果课堂缺乏关注焦点,将无法聚焦学生注意力资源,进而在多媒介环境下思政课程逐步失去教学意义。与此同时,思政课堂缺乏创新性还会对学生的信息接收偏好、审美造成负面影响。其次,课堂缺乏趣味性还表现在反馈机制、互动机制有待改善,一方面弱化学生主体性,另一方面教师仅凭借经验调整教学方式,不重视评价反馈,进而难以实现针对性改进。例如,融合优秀传统文化时,教师没有将学生偏好、当下新闻时事和传授技巧纳入考量范围,使得思政传授过程无法实现知识转化过程。最后,思政课与传统文化的结合能够激发学生探究精神与启发性思维,如果教师仅停留在术语堆积和引故层面,将难以赋予课堂这一使命。

2.3 以学生为中心难以落实

目前,以学生为中心的教学实践成为重要趋势,但仍有一些教师固守成规采用单向传导路径,导致一些学生无法在教学活动中习得知识。举个例子,由于每个学生的文化基础、理论能力存在差异,如果采用“一刀切”教学方式可能无法兼顾不同层次学生需求。其次,学生长期处于无效学习还会打击其自信心,进而无法独立完成学习任务,削弱其主体性。除此之外,教师应与时俱进,引入数字化技术提升课堂感染力,但就实践来看,一些院校在资源配置方面投入不足,如并未构建多模态教学环境,包括音频、视频等其他文件拟合系统,导致无法通过多感官触发思维碰撞与认知重构。最后,学生思维发展是一个动态过程,教师应定期对其进行定向评估,然而大部分采用的是“通用笔试测试”,进而难以定量分析学生在价值内化中的表现和学术进展。

3 中华优秀传统文化融入职业院校思政课的 策略

3.1 从教师层面提升融合意识

在推动思政教育和传统文化融合过程中,教师应以身作则使学生潜移默化中提升文化素养、政治素养。以下对具体操作进行详细说明:首先,思政教师应通过多渠道提升自身素养,拓展历史文化底蕴,此过程可以通过拜读研修学术成果、原著典籍等掌握优秀传统文化的思维演化、概念生成等范畴,只有强化内在逻辑与外界联系,才能逐步形成完整的知识架构。优秀的知识框架应覆盖所有关键要素,如具备社会导向功能、以哲学为手段、经典文本为基石,思政教育只有在这种层次化教材大纲下才能规避单一化模式产生的教学瓶颈与局限性,从根本上降低依赖性教材使用频率^[3]。其次,传统文化讲究一语双关,基于此,为了更好地融合传统文化,思政教师应聚焦理论映射、语境重组等内容研究,旨在课堂教学中更准确地表达政治教育内涵。当然,这一步骤需要积累一定思想资源沉淀内化,教师可以定期阅览《孔子》《论语》《大学》等文学大家专题充盈精神层面,为开展传统文化思政课奠定基础。其次,精益求精、以和为贵、伦理思想等是传统文化瑰宝,在思政课中融入这些元素,并结合教学要求、学生认知特点,可以实现专业知识和文化内容相互渗透,使课堂效率最大化。另外,师资队伍建设除了注重专业素养提升外,还要专注跨领域协同和集体考研能力的培养。院校可以联合社区、第三方机构开展区域文化共建活动、召开传统文化专题会议等,旨在形成常态化备课机制,使教学模式与思政课、文化传承高度契合。

3.2 创新教学风格

面向课堂枯燥等问题,可以通过嵌入中华优秀传统文化优化思政课堂结构,确保学生在良好政治气氛、正能量环境中重构思想认知。首要任务是促进传统教学结构转型,重塑教学风格。具体而言,建立一个高交互性环境,采用崭新的语言风格、组织形式促使学生由被动接受教育向主动探索过渡。首先,采用情景模拟符合大众审美的空间并结合教材设计思维发展动线,旨在吸引学生注意资源,使其在情境导向中实现知识转换。在数字化发展背景下,院校应为教学提供充足资源,如引入多媒体构建多模态模型,覆盖虚拟场域、非遗技艺展陈、文化传播视频等,以期从多维度、多感官刺激激发学生政治觉悟,这样一来,不仅攻克了传统思政课理解壁垒,同时增加了学生对抽象文化的自信心,从而消除懈怠心理。除此之外,教学风格创新还包括语言表达设计。例如,采用情感共鸣、隐喻式或情境化语气摆脱板书教育特有的灌输型话术,利用历史前缀、讽刺暗喻语句或幽默修辞触动学生心扉,使其在类比演绎事件中激发民族情怀、爱国使命,

从而赋予思政课堂社会功能性与启发性^[4]。

在推动思政课程与优秀传统文化融合过程中，为了防止灌输式教育和知识盲目堆砌，思政教师应遵循三维设计原则分层整合文化要素，如“核心价值—言行标准—现实关联”，这样有助于敦促学生独立思考，进而形成留白化、独特性文化教学路径。就拿“礼”文化来说，艺术来源于生活，教师通过耳熟能详案例关联，学生可以从批判性思维中汲取精神文明，进而内化于形，以规范他们的言行举止，实现思政课教学目标。

3.3 促使多元主体参与教学实践

众所周知，倡导学生主体性是融合优秀传统文化和思政课程的关键一步。具体而言，构建多元主体参与机制，旨在从根本上消除单向灌输弊端。在全新思政课堂中，教师应赋予学生更多话语权，只有鼓励其自主思考、探索、分享，才能促进有效学习闭环形成。首先，设计分层教学模式拓展课程纵深。例如，根据不同层次的学生文化理解程度、认知水平以及知识背景设计梯度内容，使每个层次的学习效能最大化。在此过程中，教师应采用多元主体通道帮助学生整合文化资源，由原来的封闭式课堂向多领域主体共同参与转变。其次，融路径中，教师不再作为知识传导者，而是起到引导者、组织者作用。这样一来，与其灌输式授予思政知识，不如指引学生结合传统文化视野、思维模式理解唯物主义、中国特色社会主义等概念。可以在不同教学环节、关键节点处引入非传统授课主体，如通过角色嵌入（文化工匠、非遗传承人、领域大师等）丰富教育实践，使学生在多元主体矩阵中提升文化触感。

思政课与传统文化融合路径的优化还可以从技术层面着手。这一步骤涉及“线上授课+实践教学”模式。具体操作是基于双轨机制下，将远程协同授课和实践演练落实到位。为了确保思政课程与文化资源分布相契合，院校可以借助物联网技术上传或无线网络打造直播互动空间，使不同文化主体共同参与实践教学当中，这样一来，学生可以在特定交互空间中获得高密度、高频次文化知识输出，打破了传统课堂封闭式传输模式。另外，仅凭借传统的笔试测试调整

融合策略是远远不够的，需要院校建立多维评价体系，使学生的参与性、文化认知、思维发展可视化。在评价过程中，教师还可以结合评价项目量化分析学生表现，如解析文化概念准确度、复刻传统技艺等，同时执行统一标准并引入反馈机制，使学生在思政课堂的表现一目了然，包括传统文化表达、内化等，为后期优化前瞻性、预见性融合路径提供理论依据。除此之外，反馈数据还能够指导课堂内容布置，使思政理念不再枯燥，而是通过传统文化诠释趋于具象化，从而共建以文化为载体、多主体参与的实践触点，进一步推动思政课堂生态化教学、知识架构形成。

4 结语

在新时期背景下，职业院校愈发重视中华优秀传统文化传承，特别是在思政课程中渗透中华文化已然成为新的发展趋势。在此背景下，探讨有效融合路径成为重要议题。我们提出从教师层面提升融合效率、创新教学方法以及推动多元主体参与等策略，以期通过三维协同策略进一步深化思政教育与传统文化内涵相结合。另外，这些举措还能够促进感染力、影响力教学场域形成，为提升学生思想觉悟与文化认同感奠定基础。同时对培养学生民族使命感、社会责任感亦产生积极作用。针对目前思政教育与中华优秀传统文化融合现状，院校应重视评价机制落实情况，为持续优化教学体系提供理论依据，确保融合路径能够以人为本、以文化育人为基础顺应时代发展需求，进而培养思想坚韧、信念感新时代人才。

参考文献

- [1] 冯萍,李亚美.中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的探索[J].学校党建与思想教育,2023(6):36-38.
- [2] 杨雪.优秀传统文化融入高职院校思政教育的渗透途径探究——以长江职业学院为例[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(5):3.
- [3] 刘环宇.中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的价值、问题和实践逻辑[J].贵州开放大学学报,2024,32(2):42-47.
- [4] 高书文,李金怡,吴金星.中华优秀传统文化融入中职思政教育的创新路径[J].教书育人,2024(34).