

# Research on system design and practical path of long-term construction of teachers' ethics and style under the new era

Conghui Guo

Fuyu No.1 Experimental School, Songyuan City, Jilin Province, Songyuan, Jilin, 131200, China

## Abstract

The development of teachers' professional ethics and conduct is crucial to educational quality and social ethos, representing a key challenge in modern educational reform. Despite multiple policy measures implemented by education authorities in recent years, ethical misconduct continues to occur, revealing systemic issues including inadequate institutional frameworks, insufficient enforcement, and lack of sustainable mechanisms. This study examines institutional design and practical approaches for teacher ethics development under contemporary educational contexts. By analyzing current educational trends, it clarifies the essence and contemporary characteristics of professional ethics construction. From an institutional design perspective, the paper explores behavioral norms, supervision and evaluation systems, incentive mechanisms, and public participation frameworks. It also analyzes effective practices and existing bottlenecks in implementation, proposing concrete strategies to ensure long-term progress in teacher ethics development.

## Keywords

new epoch; teachers; Teacher ethics and style; system construction; long-term mechanism

# 新时代背景下教师师德师风长效建设的制度设计与实践路径研究

郭聪会

吉林省松原市扶余市第一实验学校, 中国·吉林松原 131200

## 摘要

教师师德师风建设关乎教育质量和社​​会风尚, 是新时代教育改革发展的重要课题。尽管近年来各级教育主管部门出台了多项政策措施, 但师德失范现象仍时有发生, 反映出师德师风建设仍存在制度设计不完善、执行力度不足与长效机制缺失等问题。本文围绕新时代背景下教师师德师风建设的制度设计与实践路径展开研究, 结合当前教育形势, 明确师德师风建设的内涵与时代特征, 从制度设计角度探讨教师行为规范、监督考核体系、激励约束机制及社会参与机制建设, 并分析实践路径中的有效经验与存在瓶颈, 提出推进教师师德师风长效建设的具体对策。

## 关键词

新时代; 教师; 师德师风; 制度建设; 长效机制

## 1 引言

教育是国之大计、党之大计, 而教师作为教育工作者的主体, 其思想品德与职业行为直接关系到立德树人根本任务的实现。进入新时代, 随着我国教育现代化步伐加快, 社会对教师职业道德提出了更高要求。然而, 在教育实践中, 教师师德失范现象仍屡见不鲜, 如体罚学生、违规有偿补课、学术不端、冷漠失责等, 这些行为严重损害了教师职业形象和教育公平, 制约了教育事业的健康发展。当前我国教师师德师风建设虽取得了一定成效, 但仍存在顶层设计不完善、

制度执行力度不足、监督考核机制不健全及社会参与度不高等问题。如何在新时代背景下系统完善教师师德师风建设制度设计, 建立起科学、系统、规范、有效的长效机制, 成为教育行政部门、学校以及社会各界亟须研究和解决的重要问题。本文立足我国教育发展的现实需求, 结合新时代社会环境特点与教育政策导向, 从制度设计与实践路径两个维度, 对教师师德师风建设进行系统分析, 旨在为推进新时代教师队伍建设提供理论支持与实践指导。

## 2 教师师德师风建设的内涵与新时代特征

### 2.1 教师师德师风的基本内涵

教师师德师风是指教师在教育教学及社会活动中所体现出的职业道德品质、行为规范和精神风貌, 是衡量教师职

【作者简介】郭聪会(2000-), 女, 中国吉林长春人, 本科, 二级教师, 从事中学语文研究。

业素养和教育质量的重要标准。其核心内容主要包括忠诚于党的教育事业,依法履行教师职责,关爱学生成长,维护社会公德和职业道德等方面。传统意义上的师德师风建设强调教师的个人道德修养和日常行为纪律,重视教师在言传身教中的榜样作用。教师应做到为人师表、教书育人、严谨治学、关心集体、乐于奉献。在现代社会背景下,师德师风的内涵更加丰富与系统化,不仅涵盖师生关系、教育教学行为、学术道德等传统领域,还扩展至信息时代的网络言行、社会公共活动、学术诚信等方面。例如,教师在网络平台的发言、线上教育平台上的职业表现、对社会热点问题的舆论引导等,均被纳入现代师德师风考核范围。这种系统性和时代性要求教师不仅要在课堂内外严格自律,还要在社会各领域展现良好的职业形象与社会责任感。

## 2.2 新时代对教师师德师风提出的新要求

随着新时代社会环境与教育需求的变化,教师师德师风建设面临着前所未有的新要求和新挑战。首先,立德树人被明确为教育工作的根本任务,这对教师的思想政治素质提出了更高要求。教师不仅要有扎实的专业知识和教学能力,更要具备坚定的理想信念、崇高的道德追求和良好的政治素养。其次,教育公平和学生权益保护日益成为社会关注的焦点。这要求教师在教育教学过程中,必须坚守公正无私的原则,尊重学生人格,关心学生身心健康,严禁体罚、歧视、侮辱等任何侵害学生权益的行为。同时,新时代信息技术快速发展,教育信息化日趋普及,网络教学、线上咨询、社交媒体互动等成为教师职业活动的重要组成部分。这对教师网络行为规范提出了新标准,要求教师在网络空间也能恪守职业道德,遵守法律法规,维护良好社会风尚。综上所述,新时代教师师德师风建设不仅要涵盖传统要求,还需紧跟社会发展步伐,更新观念、完善制度、创新方法,切实做到与时俱进。

## 2.3 当前我国教师师德师风建设存在的主要问题

近年来,各级教育部门出台了《新时代中小学教师职业行为十项准则》《教师法》《教育法》等诸多政策文件,对教师职业行为规范与要求作出明确规定,但实际操作中仍存在诸多问题。

制度建设方面,不完善与执行不到位普遍存在。部分学校对师德师风建设重视不足,制度多停留于文件,缺乏操作性细则与考核标准,或因执行监督不力而流于形式。师德考核机制不系统,常仅在评优评先或职称评审时临时进行,缺乏常态管理,部分教师行为与规定脱节。教师队伍管理问题突出:对优秀教师激励不足;对失范者处理不及时、不严,甚至包庇,损害队伍形象。社会监督渠道不畅,公众参与度低,反馈与纠偏机制缺失,问题反映及处理不透明,影响师生关系和行业认同。需多方面持续改进,推动教育高质量发展。

## 3 新时代教师师德师风建设的制度设计框架

### 3.1 法律法规体系的完善

教师师德师风建设必须以法律法规为基础,构建科学严密的法制体系。首先,应完善国家层面的《教师法》《教育法》等法律条款,进一步明确教师职业道德规范与职责要求,并对师德失范行为设定明确的法律后果与处罚标准。例如,将体罚学生、学术不端、收受贿赂、网络不当言行等行为纳入法律监管范围,细化分类管理措施,使法律规定更具操作性和指导性。其次,地方教育行政部门应根据国家法律精神,结合本地区实际情况,出台更加具体的实施细则与操作规范,形成国家、省、市、校四级制度体系,确保各级教育机构有据可依、有章可循。此外,应建立专门的教师行为规范执法机构,明确其调查取证、处罚执行等职权,完善投诉举报渠道,保障法律法规的有效实施,提高师德建设的法律执行力和社会震慑力。

### 3.2 学校管理制度的系统建设

学校作为教师管理的直接主体,应建立健全完善的内部管理制度体系,切实推动教师师德师风建设。首先,需制定具体明确的师德师风行为规范细则,涵盖日常教学、学生管理、社会活动、网络言行等方面,明确界定教师应遵守的行为标准与禁止事项,使每位教师有清晰可依的准则。其次,构建科学合理的师德考核体系,将师德表现纳入教师绩效考核、职称评审与岗位晋升体系,并与薪酬、奖励、培训等直接挂钩,形成激励与约束并重的管理机制。再次,建立常态化的日常监督机制,通过设立师德举报电话、开设网上监督平台、设立意见箱等方式,鼓励学生、家长及社会公众参与监督,做到信息公开、反馈及时、处理有序。此外,学校还应注重师德教育与培训,定期开展师德学习、专题讲座、案例分析等活动,不断提升教师的职业道德修养和职业素养,形成全员参与、持续改进的良好氛围,为培养高素质教师队伍提供有力保障。

## 4 新时代教师师德师风建设的实践路径

### 4.1 建立多元化师德评价与考核机制

传统单一的评价模式,很难全方位、客观地展现教师的师德情况。所以,构建多元评价体系很有必要,把学校自评、学生评价、家长评价和社会评价融合起来。学校内部,要定期开展师德自查,让教师自我审视,同时组织同事互评,促进相互监督与激励。学生和家長与教师接触密切,可通过问卷调查、座谈会等形式参与评价,重点看教师在教学态度、关爱学生、行为规范等方面的表现。社会公众能借助第三方机构或教育部门设立的监督渠道提意见,拓宽评价视野。为保证评价权威有效,评价结果要及时反馈给教师,并纳入学校管理决策,作为奖惩依据,影响职称评审、绩效考核、岗位晋升等。实践证明,多元化评价机制能增强教师的自我约

束意识与职业责任感,营造学校主导、师生家社共同参与的良好师德建设氛围,推动教师队伍素质提升。

#### 4.2 实施教师师德教育与培训制度化

提升教师师德水平,离不开系统的教育与培训。各级教育部门要把师德教育贯穿教师职前培养、岗前培训与在职培训全程。

职前阶段,师范院校应设置专门的师德课程,为教师奠定良好道德基础。岗前阶段,组织集中培训,让新教师快速了解师德要求。在职阶段,定期开展学习交流与专题研讨,促进教师共同进步。培训内容要贴合新时代社会热点与教师工作实际,涵盖思想政治教育、职业道德修养、法律法规知识、心理健康教育等多个方面。通过持续学习和案例分享,帮助教师更新观念、提升修养,以更好的精神面貌投入教育工作。

#### 4.3 推动信息技术在师德建设中的应用

在新时代,利用信息技术提升师德师风建设效率和效果是重要实践方向。教育行政部门要建立师德管理信息系统,记录教师师德考核、奖惩情况和社会反馈,实现数据共享与动态更新,方便全面了解教师师德状况。学校可利用网络平台发布师德规范、展示优秀教师风采、公开举报渠道等信息,提高管理透明度,接受各方监督。此外,人工智能、大数据分析等技术可用于师德风险预警与趋势分析。通过分析相关数据,提前发现潜在问题并及时干预,将师德问题扼杀在萌芽状态,保障教师队伍的健康发展。

### 5 教师师德师风长效机制建设的创新对策

#### 5.1 完善激励约束机制

在教师师德建设进程中,仅依靠制度约束,难以充分调动教师的积极性,构建正向激励与负向约束协同发力的机制十分必要。

正向激励能为教师注入强大动力。教育部门和学校要加大对师德优秀教师的奖励力度。可以定期开展师德标兵评选活动,让那些师德高尚、教学出色的教师脱颖而出,成为大家学习的榜样。设立专项表彰基金,给予获奖教师物质奖励,这既是对他们工作的认可,也能激励更多教师努力提升自身师德水平。在职称晋升与岗位聘任方面,对师德优秀的教师优先考虑,为他们提供更广阔的发展空间。

负向约束则能起到规范和警示作用。对于师德失范行为,必须依法依规严肃处理。特别是那些严重侵犯学生权益、在社会上造成恶劣影响的事件,不能遮遮掩掩,要公开通报处理结果,并做好舆论引导工作。通过这种方式,让其他教师引以为戒,明白违反师德规范的严重后果,从而自觉遵守

师德要求,形成良好的师德师风尚。

#### 5.2 强化社会监督与家校合作

社会监督是教师师德师风建设不可或缺的外部保障。教育部门要主动作为,畅通社会监督渠道,让家长、学生以及社会各界人士能够方便快捷地参与到师德监督与反馈中来。可以设立专门的举报电话、邮箱,或者在官方网站开设师德监督专栏,广泛收集各方意见和建议。

学校要建立完善的家校合作机制,加强与家长的沟通与联系。通过家长委员会、学生家长座谈会等形式,定期向家长反馈教师师德表现情况,同时也认真听取家长的意见和想法。教育媒体与网络平台要充分发挥自身优势,积极宣传师德方面的正面典型,弘扬正能量,让广大教师学有榜样;对负面案例要及时曝光,形成舆论压力,促使教师规范自身行为。通过多方共同努力,营造一个有利于教师师德师风建设的良好舆论环境。

### 6 结语

教师师德师风建设是一项系统性、长期性工程,涉及制度设计、组织实施与社会环境等多个方面。本文从新时代教育发展的实际需求出发,系统分析了教师师德师风建设的内涵与特征,提出了以法律法规、学校管理、社会监督与自我修养“四位一体”的制度设计框架,并结合实践经验探讨了多元化评价机制、师德培训制度化、信息技术应用等路径。研究认为,新时代背景下教师师德师风建设必须坚持系统思维与创新精神,通过完善制度、优化管理、加强监督与激励,形成长效机制。未来研究还应进一步关注师德师风建设中的个体差异、地域差异与文化差异问题,探索更加科学有效的治理模式。同时,应加强国际比较研究,借鉴先进国家与地区的成功经验,推动我国教师队伍整体素质与职业道德水平持续提升。

#### 参考文献

- [1] 费萍,吴方梅.以教育家精神引领高素质专业化思政课教师队伍建设[J].湖州师范学院学报,2024,46(11):38-47.
- [2] 全静,李敏.地方政府推进高质量教师队伍建设政策:工具偏好与优化策略[J].当代教育论坛,2024,(06):19-26.
- [3] 张玉,罗生全,吴晓丽,等.经济圈下高质量职业教育教师队伍建设的制度设计[J].职业教育研究,2024,(10):65-73.
- [4] 史森.以教育家精神为引领,强化高素质教师队伍建设——以北京开放大学为例[J].北京宣武红旗业余大学学报,2024,(03):9-15.
- [5] 金文天.教育家精神在中小学青年教师队伍建设中的具体实施路径[J].辽宁教育,2024,(18):13-16.