

# Construction of the infiltration mechanism of ideological and political education in vocational skills training teaching

Dongping Zhang

Fuyang Health School, Fuyang, Anhui, 236000, China

## Abstract

Vocational education undertakes the important task of cultivating high-quality technical and skilled talents for society, and skill training teaching, as a key link, is not only related to the cultivation of students' professional abilities, but also to the shaping of their ideological and professional ethics. On the basis of sorting out the connotation of vocational skills training and ideological and political education in courses, this article analyzes the problems existing in the current ideological and political construction of vocational skills training courses. Combining specific cases and practical experience, it proposes a path to construct a penetration mechanism with a target system, content system, implementation system, and evaluation system as the core.

## Keywords

vocational education; Skill training; Course ideology and politics; Infiltration mechanism; System construction

## 中职技能实训教学中课程思政的渗透机制构建

张冬平

阜阳卫生学校, 中国·安徽 阜阳 236000

## 摘要

中职教育承担着为社会培养高素质技术技能人才的重要任务, 而技能实训教学作为其中关键环节, 不仅关乎学生专业能力的培养, 也关系到其思想品德与职业道德的塑造。本文在梳理中职技能实训与课程思政内涵的基础上, 分析当前中职技能实训课程思政建设存在的问题, 结合具体案例与实践经验, 提出以目标体系、内容体系、实施体系与评价体系为核心的渗透机制构建路径。

## 关键词

中职教育; 技能实训; 课程思政; 渗透机制; 体系构建

## 1 引言

在新时代背景下, 职业教育的重要地位不断提升, 党和国家对职业教育提出了“立德树人”的根本任务。中等职业教育不仅是社会经济发展的基础, 也是国家技术技能人才培养的重要途径。中职技能实训作为职业教育中的核心环节, 直接影响学生实践操作能力与职业素养。然而, 长期以来中职技能实训教学普遍存在“重技能轻德育”现象, 导致学生专业能力虽有提高, 但思想政治素质与职业道德水平参差不齐。课程思政理念的提出, 要求各类课程与思想政治教育有机融合, 把价值引领融入知识传授与能力培养全过程。对于中职技能实训而言, 课程思政不仅是理念的创新, 更是教学改革与育人模式转型的必然要求。目前, 中职技能实训课程思政建设尚处于探索阶段, 缺乏系统性与科学性, 存在目标不明确、内容不系统、方法不灵活、评价不完善等突出

问题。本文拟从中职技能实训课程思政渗透机制构建视角, 系统分析现状问题, 提出具有针对性的体系建设路径, 旨在推动中职教育全面落实立德树人根本任务, 实现技能与思想政治教育协同发展。

## 2 中职技能实训教学与课程思政融合的基本内涵

### 2.1 中职技能实训教学的本质特征

中职技能实训教学在中等职业教育体系里占据关键地位, 核心目标是培育学生适应未来职业岗位所需的实际操作能力与综合职业素养。和普通教育着重理论知识学习不同, 中职教育以“就业为导向”, 技能实训则是达成这一目标的重要途径。它突出岗位技能导向, 实训内容依据具体岗位技能需求设置, 从基础操作到复杂工艺, 从单项技能到综合项目, 构建了系统培养体系。像机电技术、汽车维修、护理服务等专业, 实训课程都紧密贴合行业标准与企业岗位规范。注重动手能力培养是其另一特点。实训教学采用“做中学、学中做”模式, 让学生通过反复操作掌握技能, 教学评价也

【作者简介】张冬平(1972-), 女, 中国安徽人, 本科, 讲师, 从事中医针灸教学研究。

以实操表现为核心。同时,强调校企合作与工学结合。现代中职教育积极引入企业资源,或组织学生到企业实习,实现理论与实际、学校与社会的深度融合,提升实训教学的真实性与针对性,增强学生就业竞争力。此外,内容体系层次多样,涵盖基础操作训练、岗位技能实训、综合技能训练与创新创业实训,全面提升学生综合职业能力。

## 2.2 课程思政在中职教育中的定位与功能

课程思政是新时代教育改革的重要理念,即“课程承载思政”,它突破了仅靠思想政治课开展价值观教育的局限,将思想政治教育融入所有专业课程,形成全员、全过程、全方位育人格局。在中职教育中,课程思政具有核心功能。首先是价值引领功能,在专业课程中自然融入社会主义核心价值观等内容,引导学生树立正确三观。如汽车维修实训融入安全生产和环保理念,培养学生责任感。其次是行为规范功能,中职学生自我管理能力弱,易忽视操作规范。课程思政通过强化职业纪律教育,提升学生职业道德水平和岗位适应能力,像护理实训强调病人隐私保护和职业操守。最后是心理调适功能,中职学生面临就业压力等问题,易产生消极心理。课程思政帮助学生树立正确就业观,增强职业自信心与社会责任感,激发积极向上的精神状态。

## 2.3 技能实训课程思政融合的必要性与现实意义

在中职教育体系里,技能实训课程占总学时50%以上,是学生集中接触社会、参与实践的阶段。将课程思政融入技能实训,有其必然性与深远意义。一方面,中职学生是未来社会基层岗位的中坚力量,其职业素养和思想政治素质影响社会生产秩序和经济发展。若只注重技能训练,忽视思想品德教育,可能培养出“技术好但品行差”的人才,给企业带来风险。另一方面,技能实训课程具有时间占比高、实践性强等特点,是进行课程思政教育的天然载体。实训场景贴近真实岗位,学生在操作中更易接受规范教育与价值观引导。如烹饪实训融入“食品安全与卫生法”学习,建筑施工实训强调“工匠精神”与“安全第一”理念,让思想政治教育更生动具体。从长远看,推动中职技能实训课程思政机制建设,能完善人才培养体系,形成“德技并重”格局;促进社会整体职业素养提升;服务国家产业转型升级需求,培养新型技术技能人才;构建符合新时代要求的职业教育体系,推动教育现代化。综上所述,中职技能实训课程思政融合是落实教育政策、推动中职教育内涵式发展的必然选择,有望实现技术技能培养与思想政治教育统一,提升中职毕业生综合竞争力与社会贡献力。

# 3 中职技能实训课程思政建设现状与存在问题

## 3.1 目标体系不明确

在中职技能实训课程思政建设进程中,目标体系不明确是一个较为突出的问题。相关调查表明,当下多数中职学校虽已着手开展课程思政方面的工作,但在技能实训这一关

键环节,课程思政的目标体系依旧模糊不清。

许多教师受传统观念影响,普遍认为“课程思政是思政课教师的职责”,没有将课程思政当作技能教学中不可或缺的重要内容。由于缺乏系统化的目标指引,在实际教学过程中,课程思政内容的融入呈现出随机性与随意性的特点。教师可能只是在某些时刻突然想到相关思政点,才进行简单提及,没有根据技能实训的整体流程和学生的认知规律,有计划、有步骤地融入思政元素。这种状况使得课程思政在技能实训中难以形成连贯、完整的教育链条,极大地影响了整体教学效果,无法充分发挥课程思政在培养学生综合素养方面的作用。

## 3.2 内容体系缺乏系统性

技能实训课程通常以操作规范和岗位技能作为核心内容,在课程内容设计上,主要围绕技术指标展开,对于与思想政治教育相关的系统性内容安排严重不足。即便有部分课程尝试融入一些课程思政元素,但往往只是流于表面形式。比如,只是进行简单的“口头提醒”,在讲解技能操作时,偶尔说一句要注意安全、要有责任心之类的;或者只是在实训场地张贴一些标语,如“诚信为本”“爱岗敬业”等,没有深入挖掘这些思政元素与技能实训内容的内在联系,未能实现深度融合。课程内容与职业道德、社会责任、创新精神等方面的结合不够紧密,导致教育效果大打折扣。学生只是被动地接受这些零散的思政信息,难以真正理解其内涵,更无法将其内化为自身的价值观和行为准则。

## 3.3 实施方式单一,缺乏创新

目前,技能实训课程思政的实施方式主要依赖于教师个人的经验,缺乏统一的教学指导和规范。在多数教学活动中,教师仍然主要采用讲授与示范这两种传统的教学方法。特别是在那些实训设备与场地条件较好的学校,教师过度关注技能操作的标准化和效率提升,将大量的时间和精力放在指导学生如何准确、快速地完成技能操作上,而忽视了课程思政的氛围营造和学生的情感体验。没有运用情境模拟、案例分析、团队协作等多样化的教学方法,让学生在实际的情境中去感受和理解思政元素,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。这使得学生在学习过程中,只是机械地模仿技能操作,无法真正将思政教育所传达的价值观和理念内化为自己的行为习惯。

## 3.4 评价机制不完善

课程思政效果评价体系的缺失,是中职技能实训课程思政建设中的一大短板,这直接导致教师缺乏开展课程思政工作的积极性和针对性。

当前,中职技能实训教学的考核主要集中在操作规范、技术指标达成等方面,对于学生的思想政治素质和职业道德表现缺乏有效的评价与反馈机制。教师不知道自己的课程思政教学是否达到了预期的效果,学生也不清楚自己在思政方面存在哪些不足以及如何改进。这种状况不仅影响了课程思

政工作的权威性,让学生和教师对课程思政不够重视,也不利于学生形成持续性的自我约束与自我提升意识,无法真正实现课程思政培养学生综合素养的目标。

## 4 中职技能实训课程思政渗透机制构建路径

### 4.1 完善课程思政目标体系设计

构建明确、系统的课程思政目标体系是实施有效渗透的前提。应依据《中等职业学校课程思政建设指导纲要》,结合各专业特点与岗位需求,明确技能实训课程的思想教育目标。目标设置应包括总体目标、阶段目标与具体行为指标,覆盖职业理想与信念、职业道德与操守、团队协作与社会责任等方面。各实训项目需明确对应的课程思政教育要素,形成“目标—内容—评价”一体化设计模式,指导教师在教学过程中有的放矢开展相关教育活动。

### 4.2 系统构建课程思政内容体系

在技能实训教学内容安排中,系统融入与岗位技能相关的思想政治教育内容。一方面结合实训项目本身特点,加入安全生产法律法规、职业道德规范、行业行为准则等知识。另一方面通过引入典型案例、先进人物事迹与企业文化展示等方式,增强课程内容的思想性与教育性。例如在汽车维修实训课程中,融入“工匠精神”与“绿色环保”理念,在餐饮实训课程中融入“食品安全”与“服务意识”教育,形成紧密结合、层层递进的内容体系。

### 4.3 创新课程思政实施方式

积极探索多样化的课程思政实施方式,提升教育实效。可采用情境模拟教学法,设置真实工作环境下的岗位责任、团队合作与突发事件处理情境,让学生在解决实际问题中体会职业道德与团队协作的重要性。引入案例教学与问题导向教学法,通过讨论与辩论方式激发学生价值观碰撞与认知深化。利用现代信息技术,建设线上线下混合式教学平台,融入微视频、在线测试与虚拟仿真系统,实现课程思政资源共享与多维互动。

## 5 中职技能实训课程思政评价与反馈体系构建

在中职技能实训课程思政建设中,构建科学合理的评价与反馈体系至关重要。要建立多元化评价体系,全面且客观地对课程思政工作进行评价。这一体系需涵盖教师评价、学生自评以及第三方评价三个维度。教师评价着重考量教学设计的合理性、课程思政在实际教学中的实施效果以及学生

的反应情况等,以此了解教师开展课程思政工作的水平与质量。学生自评则关注自身思想认识的变化、职业道德的养成以及行为规范的表现,促使学生自我反思与成长。第三方评价可邀请企业专家、家长代表参与,他们能从不同视角提供意见,增加评价的客观性与全面性。在评价方式上,要将量化指标与质性描述相结合,通过设置行为表现评分、学习档案记录以及成长报告撰写等多种形式,更精准地评估课程思政成效。

同时,要强化评价结果的应用。把评价结果作为教师教学绩效考核、学生综合素质评价以及学校教育质量监控的重要依据。对评价结果优秀的教师与学生给予表彰与奖励,激发他们的积极性与主动性;对存在问题的环节及时进行整改与优化。建立评价反馈机制,定期向教师与学生反馈评价结果,让大家清楚自身的优势与不足,从而促进持续改进,推动形成“评价—反馈—改进—提升”的良性循环,确保课程思政工作真正落地,取得实实在在的效果。

## 6 结语

中职技能实训教学中课程思政的渗透机制构建,是落实立德树人根本任务、实现职业教育内涵式发展的关键举措。本文从目标体系、内容体系、实施体系与评价体系四个方面系统提出了中职技能实训课程思政建设的路径与策略。研究表明,只有将课程思政理念深度融入教学全过程,形成系统化、规范化与常态化的工作机制,才能真正实现技能培养与思想政治教育的协同统一。未来,应继续完善政策支持体系,优化教师队伍建设,推动信息技术与课程思政融合创新,不断提升中职教育服务经济社会发展的能力与水平。

### 参考文献

- [1] 姜佐军,张昕辉,胡志坚.职业院校开展民族团结进步教育的逻辑理路、价值意蕴与实践路径研究——以长沙华中医卫科技中等职业学校为例[J].当代教育理论与实践,2024,16(06):98-104
- [2] 陈书平.中等职业学校土木工程专业教学改革的路径和保障措施[J].中国培训,2024,(11):91-94.
- [3] 桑玉红,王昭勇.中等职业学校智能制造高水平专业群建设实践研究[J].鹿城学刊,2024,36(03):104-107.
- [4] 宋春燕.中等职业学校劳动教育现状及对策研究[D].渤海大学,2024.
- [5] 董燕萍.中等职业学校《基础会计》课程中案例教学法的应用调查研究[D].江西科技师范大学,2024.