

Research on the Current situation and Strategies of College English Education Model under the Background of Digital Transformation of Education

Yinhua Yao

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi, 710065, China

Abstract

From the students' perspective, this paper conducted a questionnaire survey among 198 college students from different universities in Shaanxi Province, focusing on six dimensions in the context of digital transformation: the stimulation of college students' interest and motivation in English learning, their perception of learning difficulties and pressure, their cognition of self-growth, the participation and quantification of their English learning, and the evaluation of their knowledge mastery. Regarding the main issues such as "information overload and lack of knowledge graphs" reflected in the students' questionnaire feedback, the author proposes to upgrade language learning from "standardized indoctrination" to "personalized, dynamic, and intelligent" by leveraging the associative characteristics of knowledge graphs with 5 major first-level categories and more than 20 subcategories, covering the entire process of "learning, teaching, testing, and application".

Keywords

digital transformation; college english education model; current; strategies

教育数字化转型背景下大学英语育人模式现状与策略研究

姚银花

西安欧亚学院, 中国·陕西 西安 710065

摘要

基于学生视角, 本文分别从数字化转型背景下, 大学生英语学习兴趣与动机激发、学习困难与压力感知、自我成长认知、英语学习参与度与度量化及知识掌握程度测评六个维度对陕西省不同高校的198名大学生进行了问卷调查。针对学生问卷反馈的“信息过载, 缺少知识图谱”等主要问题, 笔者提出通过5大一级分类、20余项子分类知识图谱的关联特性, 让语言学习从“标准化灌输”升级为“个性化、动态化、智能化”, 贯穿“学、教、测、用”全流程。

关键词

数字化转型; 大学英语育人模式; 现状; 策略

1 引言

数字化转型是将数字技术融入所有活动领域, 它意味着数字变革对人类习惯、行为和生活以及每种社会文化现象的影响(祝智庭等, 2022b)。党的二十大报告提出, “推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”, 标志着教育数字化转型已成为全党全国的普遍共识和战略目标。2022年, 教育部启动实施教育数字化战略行动,

旨在通过信息化、数字化和智能化加速教与学方式改变、提高教育效率、优化教育治理, 以高水平教育数字化引领教育现代化。《大学英语教学指南》(2020版)提出要实现现代信息技术与课程教学的有效融合。大学英语数字化转型是高校大学英语高质量发展的重要手段。数字化转型提出以来, 大学英语的育人模式现状与应对问题策略是本文拟回答的问题。

2 研究现状

国内对于教育数字化转型的研究主要集中在教育数字化转型的内涵与本质(陈云龙、翟晓磊, 2022); 理论框架(祝智庭、胡姣, 2022)、实践路径(吴砥等, 2022)、国际经验以及在高等教育、教师教学评价等具体领域的应用(张强、吴易林, 2022; 肖广德等, 2022)。数字化转型背景下大学英语育人研究多集中在教育数字化转型对大学英语课

【基金项目】陕西省“十四五”教育科学规划2024年度课题“教育数字化转型背景下大学英语育人模式建构策略研究与实践”(项目编号: SGH24Y2590)。

【作者简介】姚银花(1979-), 女, 中国陕西西安人, 副教授, 从事英语教学法和跨文化交际研究。

程的意义和挑战; 大学英语课堂数字化发展现状及问题; 大学英语数字化教学的路径、策略和方法(孙有中、唐锦兰, 2022; 何莲珍, 2020; 焦建利、陈婷, 2023); 大学英语数字化教学的效果和评价。

国外教育数字化转型研究比较早, 相对比较成熟, 主要聚焦高等教育数字化转型的内涵、模型框架、战略规划和推进路径。美国高等教育信息化协会(EDUCAUSE)将数字化转型定义为“通过文化、劳动力和技术深入而协调一致的转变, 优化和转变机构运营、战略方向和价值主张的过程”(Christopher, D.B.& McCormack, M., 2020)。Clark(2018)提出高校数字化转型模型旨在建立推动高校持续推进数字化转型的变革框。Benavides et al.(2020)指出劳动力是高等教育数字化转型的关键推动因素。

综上所述, 教育数字化转型已成为教育界的研究热点, 其成果具有研究内容广、研究视角多元化等特点, 其不足之处在于多侧重理论内涵及宏观方法, 对数字化转型下学生主体的关注不够; 因此, 本研究聚焦学生视角下数字化外语育人模式的问卷调查发现, 以知识图谱创新数字化背景下大学英语课程的育人模式, 推进大学英语课程数字化教学改革。

3 大学英语数字化育人模式的现状调研及现存问题。

3.1 调查问卷设计

本调查问卷本着“以学生为中心”的教学理念, 分别从数字化转型背景下, 大学生英语学习兴趣与动机激发、学习困难与压力感知、自我成长认知、英语学习参与度与量化及知识掌握程度测评六个维度进行问卷设计, 共 15 个问题。

3.2 问卷调查结果

本问卷调查对象为陕西省不同高校的在校大学生。问卷星收回有效问卷 198 份。以下为问卷数据反馈:

数字化对大学生英语学习兴趣与动机激发方面, 数据显示在大学英语数字化学习过程中, 34.21% 学生最喜欢视频课程学习; 37.37% 学生则喜欢 AI 互动游戏环节; 15.15% 学生喜欢线上讨论交流, 12.12% 喜欢线上拓展学习。趣味性是学生对上述喜好做出的最多的原因解释; 其次是线上学习的自由度和灵活度及高效性; 再者是线上交流的私密性和互动性。与传统大学英语课堂相比, 88.38% 的学生选择数字化学习有助于自身学习兴趣的提高。

数字化对大学生英语学习困难与压力感知方面, 数据显示 52.02% 的学生在大学英语数字化学习中遇到的最大困难是“信息过载, 没有明确的英语线上知识图谱, 不知道学习重点”; 14.65% 学生选择最大的困难是 AI 软件操作复杂, 很费时; 剩下则表示数字化学习最大的困难时缺乏老师面对面指导。在应对数字化学习遇到困难方面, 学生选择自己上网搜索解决办法占 72.22%。对于数字化学习压力与传统学

习的压力感知方面, 43.43% 学生认为两种压力感知几乎一样; 38.38% 学生则认为数字化学习的压力感知要更小; 其余的选择了“不确定”。对于数字化学习压力与传统学习的压力感知方面, 43.43% 学生认为两种压力感知几乎一样; 38.38% 学生则认为数字化学习的压力感知要更小; 其余的选择了“不确定”。对于数字化学习的压力产生的原因上, 43.43% 学生选择了“数字化学习对于自我管理要求提高”; 50% 学生选择了师生角色及考核方式的改变; 其他则选择 AI 技术问题带来的困扰。

数字化对大学生英语学习的自我成长认知方面, 调查问卷数据显示 42.93% 学生认为数字化使他们更加注重语言知识的拓展和积累; 34.85% 的学生觉得数字化学习模式使他们更善于自主规划学习时间; 而 15.15% 的学生选择了数字化促进了他们养成定期复习的习惯; 6.57% 的学生则表示在数字化环境下, 他们的学习习惯在某些方面是有所改变的。从思维方式的变化来看, 34.34% 的学生认为自己的思考问题更加全面和深入; 30.81% 的学生觉得自己的思维变得更具创新性, 能提出更多独特见解; 21.72% 的学生则认为数字化对自己的思维基本没有影响; 还有 13.13% 的学生提出数字化令他们的思维变得有些僵化, 受限于 AI 数字化工具。对于影响思维方式变化的因素, 58.08% 的学生选择了数字化增加了他们与同学交流互动的机会; 56.57% 的学生觉得数字化使得学习内容多样化; 53.03% 的学生认为数字化的引导促使其思维发生了变化; 39.39% 的学生认为老师的引导及教学方法令其思维发生了改变。对上述大学英语数字化学习过程中的成长和进步, 学生的满意度调查, 17.17% 的学生表示非常满意; 47.47% 的学生表示比较满意; 32.32% 的学生选择了一般; 还有 2.53% 的学生表示不太满意。

数字化背景下, 学生英语学习参与度量化问卷数据显示: 13.64% 的学生登录频率为每天多次; 22.73% 的学生登录的频率为每天一次; 38.89% 的学生登陆在线学习平台的频率为每周 3-5 次; 16.16% 的学生登录频率为每周 1-2 次; 8.59% 的学生登录平台的频率为每月 2-3 次。对于登录数字化平台的目的, 71.72% 的同学是为了完成老师布置的作业; 58.59% 的学生是为了观看课程视频; 46.97% 的学生是为了参与互动讨论; 25.25% 的学生则是进行自主学习感兴趣的内容; 还有 0.51% 的学生在预习和练习口语。对于参与视频课程或者直播课程互动讨论的频率统计, 13.64% 的学生是每周 5 次及以上; 30.3% 的学生是每周 3-4 次; 33.84% 的学生是每周 1-2 次; 18.69% 的学生是每周偶尔参与; 3.54% 的学生则是几乎不参与任何互动讨论。参与次数较少的原因: 时间冲突; 觉得没意思; 不知道如何参与; 网络不好及忘记参与了。对于在线测试及作业提交的及时性数据显示: 38.89% 学生总是能按时完成; 33.84% 学生表示在大部分情况下能按时完成; 23.74% 的学生表示自己会偶尔拖延; 3.03%

的学生是经常拖延,而0.51%的学生承认自己从不按时完成。影响线上作业提交完成的因素主要为:72.73%学生认为自己的时间管理不善;39.9%的学生认为自己的学习态度问题;32.83%学生认为作业难度过大;18.69%的学生认为是技术问题导致提交失败;还有1.52%的学生则认为作业多且麻烦。

对于数字化背景下大学生英语学习的知识掌握程度问卷数据显示:54.04%的学生对其知识掌握程度是比较满意的;16.67%的学生对其知识的掌握情况表示非常满意;24.75%的学生对其知识掌握情况认为一般;3.03%的学生对其知识掌握情况基本满意;1.01%的学生则表示不太满意;还有0.51%的学生表示非常不同意。

3.3 调查发现

上述问卷调查结果表明,数字化教学能明显调动80%

以上学生的英语学习兴趣,学生更喜欢数字化学习游戏活动及视频学习;在线学习的参与上主动参与度并不高,参与频率也有待提高;知识的掌握情况良好;60%以上的学生对于数字化背景下自己的成长及思维变化是满意的;对于数字化学习的困难与压力感知方面,52.02%学生因受“信息过载、缺乏知识图谱”困扰,自我管理及时间管理有待提高。

4 大学英语数字化育人模式现状讨论

鉴于以上学生的问卷反馈,笔者认为构建知识图谱,将知识分级分类进行链接,线上与线下融通,就能有效解决问卷中学生的困惑。大学英语可以以图1为框架,设置5大一级分类、20余项子分类的知识图谱。通过知识图谱的关联特性,让语言学习从“标准化灌输”升级为“个性化、动态化、智能化”,贯穿“学、教、测、用”全流程。

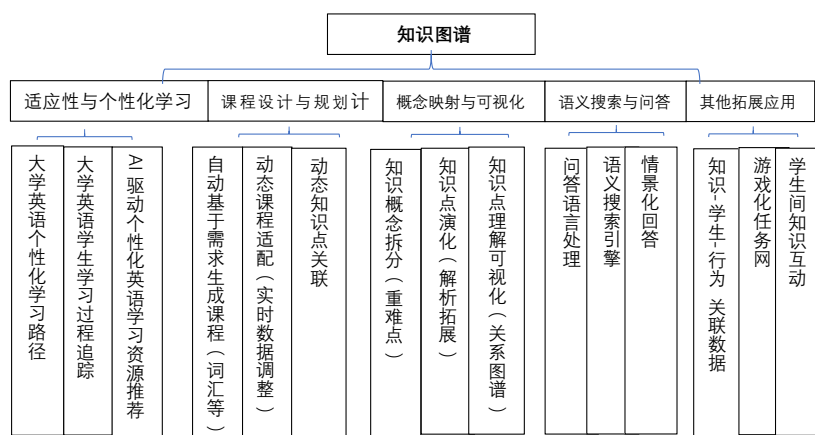


图1: 大学英语知识图谱框架图

以MOOC、互联网、词典、教学大纲、教材、教案、试题等多元化教学资源中获取的动态知识,更好地适配学生的不同学习需求。基于学校学籍可设置不同学习资料包,包含四级词汇+相关专业词汇;四级语法;阅读方法+阅读试题库;翻译方法+翻译语料库;写作方法+范文库;听力随身听、四级真题模块训练+真题模考;专项能力通关;思维训练。建构上述知识和能力的网络结构,以系统的知识和能力元素为节点,科学有层次的将这些节点链接,形成一种动态更新的知识组织形式,可以根据英语发展和学习需求不断调整和完善,保持与学科最新进展,从而实现个性化和差异化的学习。学生学习过程及路径数据可追踪,能提供个性化的资源推荐和答疑服务。此外,还可以基于需求生成个性化语言课程,课程内容随着学生数据的变化而不断调整。

大学英语知识图谱旨在将语言知识从“孤立的知识点”链接为知识系统;将传统的“一刀切”学习模式升级为“动态适配”动态学习模式;数字技术以数据和关联驱动参与学生学习的全流程。

5 结语

教育数字化是中国教育发展的大趋势,如何高效利用数字化的教育技术和资源助力大学生的语言学习是语言教学应该关注并解决的问题。知识图谱以一种立体、动态,系统的链接方式为学生打开了一个适配性和个性化的学习平台,此平台关注学生个体特征,使学生真正成为了学习的主体。知识图谱结合线下课堂教学必将大大丰富学生的语言学习体验。

参考文献

- [1] 焦建利,陈婷. 大型语言模型赋能英语教学: 四个场景[J]. 外语电化教育, 2023(2):12-17
- [2] 何莲珍,准确识变,科学应变变局中的大学英语教学[J]. 外语界, 2020 43(5):2-6
- [3] 孙有中,唐锦兰,人工智能时代中国高校外语教师队伍建设路径探索:“四新”理念与“四轮”驱动模式[J]. 外语电化教育, 2020, 205(3):4