

Research on the Path of Strengthening the Awareness Education of the Chinese National Community

Qin Liu

Jingyuan County No.6 Middle School, Jingyuan, Gansu, 730600, China

Abstract

The sense of community of the Chinese nation is an important component of the socialist ideology with Chinese characteristics in the new era, and is the spiritual driving force for realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. With the continuous development of the country, it is particularly important to strengthen the sense of community of the Chinese nation. Starting from the connotation of the sense of community of the Chinese nation, this article explores its educational background, practical problems, and challenges in contemporary China, and proposes effective ways to strengthen this consciousness. By strengthening cultural identity, promoting ethnic unity, and enhancing education on socialist core values, a solid ideological foundation can be laid for the comprehensive construction of a socialist modernized country. This article aims to provide theoretical support and practical solutions for the education sector, and contribute to enhancing national cohesion and centripetal force.

Keywords

Chinese national community consciousness; Educational pathway; Ethnic unity; Cultural identity; The core values of Chinese socialism

铸牢中华民族共同体意识教育的路径研究

刘琴

靖远县第六中学, 中国·甘肃 靖远 730600

摘要

中华民族共同体意识是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是实现中华民族伟大复兴的精神动力。随着国家的不断发展,铸牢中华民族共同体意识显得尤为重要。本文从中华民族共同体意识的内涵出发,探讨了其在当代中国的教育背景、现实问题及其面临的挑战,并提出了铸牢这一意识的有效路径。通过加强文化认同、推动民族团结、强化社会主义核心价值观教育等途径,可以为全面建设社会主义现代化国家奠定坚实的思想基础。本文旨在为教育部门提供理论支持和实践方案,为增强民族凝聚力和向心力贡献力量。

关键词

中华民族共同体意识; 教育路径; 民族团结; 文化认同; 社会主义核心价值观

1 引言

中华民族共同体意识,作为新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是推动中华民族伟大复兴的重要思想基础和动力源泉。它体现了全体中华儿女共同的价值认同、文化认同、历史认同和命运认同,指向了实现国家统一、民族复兴的共同目标。然而,当前随着社会的多元化发展,部分地区和群体之间的民族认同感和凝聚力有所弱化,个别社会问题的出现也加剧了民族之间的隔阂和误解。因此,如何在新时代背景下通过教育铸牢中华民族共同体意识,增强全体中华儿女的民族认同感,成为了摆在教育工作者面前的重

大课题。

本文的核心目标是通过系统分析中华民族共同体意识的内涵,探讨其在新时代中国的现实困境与挑战,并结合具体的教育实践路径,提出有效的路径方案。通过这些教育路径的实施,可以提升青少年一代的民族自信心、凝聚力和集体主义精神,帮助其树立正确的国家认同感和历史使命感。最终,本文希望为增强中华民族共同体意识、推动中华民族伟大复兴贡献理论支持与实践指导。

2 中华民族共同体意识的内涵及其重要性

2.1 中华民族共同体意识的内涵

中华民族共同体意识,指的是全体中华儿女在文化、历史、语言、价值观等方面的认同,形成共同的民族精神和文化认同,致力于实现中华民族的共同发展、共同富裕和民族复兴。这种意识不仅关乎政治与国家层面的统一,还涉及

【基金项目】2024年白银市社会科学联合会哲学社会科学课题《铸牢中华民族共同体意识教育的路径研究》阶段性研究成果(项目编号:24509123)。

到各民族间的情感联结和心理认同，是民族团结和社会和谐的基础。

中华民族共同体意识的内涵具体包括四个方面：一是文化认同，即认同中华民族悠久的历史 and 深厚的文化；二是历史认同，即认同中华民族长期以来的共同奋斗历史，尤其是对中华民族伟大复兴的共同追求；三是命运认同，即认同中华民族在世界格局中的地位以及面临的共同挑战与机遇；四是价值认同，即认同社会主义核心价值观和中华民族的社会共同价值观。

2.2 中华民族共同体意识的重要性

中华民族共同体意识在当代中国具有举足轻重的地位。首先，它是国家统一、民族复兴的精神动力。在全球化、多元化发展的时代背景下，不同地区、不同民族之间的联系和沟通愈加复杂。加强中华民族共同体意识教育，可以消弭民族之间的隔阂和偏见，增强国家的凝聚力，推动民族复兴的进程。其次，它是实现中华民族伟大复兴的思想保证。中华民族的伟大复兴不仅仅依靠物质的积累与经济的发展，还需要精神的力量支撑。中华民族共同体意识作为一种强大的思想资源，将为中华民族的复兴提供持续不断的动力源泉。最后，它有助于推动社会主义核心价值观的落实。在当代中国，社会主义核心价值观已成为引领国家发展的核心理念，通过强化中华民族共同体意识，可以促进全体公民的价值认同与行为认同，为实现共同富裕的目标提供思想保障。

3 当前中华民族共同体意识教育面临的现实问题

3.1 社会多元化背景下的民族认同危机

随着社会的发展和全球化进程的加快，中华民族面临着更为复杂的社会结构与多元文化的冲击。现代化的快速推进和信息时代的普及，使得全球化文化、市场经济和个体主义逐渐渗透进中国的社会环境。尤其是一些年轻人，受到外来文化影响较大，对中国传统文化和民族历史认同不足，甚至对国家的未来产生了困惑和怀疑。这种文化认同的缺失，不仅体现在个别青少年群体的文化自信心缺乏，也表现在他们对中华民族独立自主历史的陌生感和对未来发展的不确定性。

在部分少数民族地区，由于历史的原因和社会变迁，部分群体在文化认同、民族情感等方面存在一定程度的隔阂和矛盾。比如，长期以来的区域差异、经济发展不均以及文化差异，导致一些少数民族群体在参与国家社会生活时感到边缘化或被忽视。由于外界环境的影响，民族自豪感和归属感的逐渐削弱，使得这些群体与其他民族的文化认同存在较大差距。这种多元化背景下的民族认同危机，不仅影响着社会的稳定，也可能对国家统一构成潜在的威胁。因此，如何加强中华民族共同体意识的教育，特别是在多民族地区，加强民族认同的共鸣，形成全体公民的文化认同与价值认同，

对于增强民族认同感、社会稳定及国家统一至关重要。

3.2 思想政治教育的传播效果不足

近年来，我国在思想政治教育方面做出了诸多努力，但在实践中，部分教育方法仍显单一、老旧，未能有效与当代青少年生活和思想观念相结合。尤其是在中小学阶段，传统的教育模式往往侧重于理论灌输，缺乏情感和认同感的培养。青年学生往往对这些“空洞”的理论缺乏兴趣，教育效果难以达到预期。传统教育方式过于注重政治理论知识的学习，而忽略了对学生情感、价值观的引导，缺乏对学生社会认知和民族情感的深入探索。

此外，部分思想政治课程内容过于枯燥，缺乏生动、互动的教学形式，未能有效地激发学生对中华民族历史文化的兴趣与认同感。单一的课堂教学无法真正深入学生内心，尤其是在新时代的青少年面前，过于死板的理论讲解远远不足以引起他们的共鸣。现代教育必须突破传统教育理念的束缚，充分运用多样化的教学手段，比如情境教学、讨论式课堂、影视教育等方法，使学生在亲身体验和多角度互动中获得知识与启发，进而增强其对国家、对民族的情感认同。此外，教师的教学方式和个人素质也直接影响到思想政治教育的效果，提升教师的专业水平和教学方法创新是提升教育效果的关键。

3.3 网络环境中的文化冲击与认同挑战

在互联网和信息化社会的影响下，年轻一代接触的思想信息愈加丰富多样，西方文化、全球化价值观以及个体主义思想的传播，给中华民族共同体意识的培养带来了前所未有的挑战。尤其是在社交媒体和网络平台上，部分极端言论和不良文化的传播，容易引发民族情感的分裂和冲突。这些信息和文化的冲击，让青少年在多元化的思想环境中可能产生困惑，部分青少年可能因此产生对传统文化和民族认同的疑惑，甚至受到外来思想影响，削弱对祖国和民族的认同。

同时，社交平台和网络媒体的开放性和匿名性使得不良言论、虚假信息的传播速度加快，网络上的极端言论、种族歧视、民族偏见等言论对青少年的认知和情感产生了不良影响。部分青少年因缺乏辨别力和判断力，容易被这些信息所误导，从而导致他们的民族情感逐渐疏远，甚至产生自我文化的排斥。对于这个问题的解决，传统的课堂教育已经不足以应对，需要结合新媒体环境的特点，创新教育方式，积极利用网络平台传播正确的民族文化和国家认同，增强青少年的文化自信心，并通过多渠道、多维度的思想引导，确保中华民族共同体意识的持续增强。

4 铸牢中华民族共同体意识的教育路径

4.1 加强文化认同教育，增强民族凝聚力

文化认同是中华民族共同体意识的基础，强化文化认同教育对于增强民族凝聚力至关重要。文化认同不仅包括对中华民族传统文化的认同，还涵盖了现代中国社会的共同价

价值观。学校应通过丰富的历史文化课程,让学生了解中华民族几千年的悠久历史、伟大的文化成就以及对世界文明的贡献。例如,开设关于中国传统文化、历史伟大人物、革命史等相关课程,帮助学生深刻理解中华民族的文化底蕴与传统美德。同时,通过对中国近现代史的学习,帮助学生了解中国如何在世界的舞台上崛起,培养其作为中华民族一员的责任感。

除此之外,学校应特别重视中华传统文化的传承和创新。如通过开展传统节日庆祝活动、文化艺术展示、非物质文化遗产项目传承等形式,让学生亲身体验和感受中华文化的博大精深。通过让学生参与这些活动,不仅可以增强他们的文化自信,还可以在实操中增强他们的文化认同感。此外,学校应开设更多关于中华文化的课程,强化学生对本民族历史和文化的认同,使其不仅在知识上获得启发,在情感上也能产生深刻的共鸣。

4.2 推动民族团结教育,促进各民族和谐发展

中华民族的伟大复兴离不开各民族之间的团结与和谐。要实现这一目标,推动民族团结教育显得尤为重要。学校可以通过开展民族团结主题活动,增强不同民族之间的相互理解与尊重。例如,通过组织民族团结主题班会、民族文化交流等活动,让学生了解各民族的风俗习惯、文化传统,消除彼此间的隔阂。通过文化的互动,增进学生对不同民族文化的理解,进一步推动民族间的友好关系。同时,学校还应通过邀请各民族的文化代表参与到学校活动中,推动跨民族的文化交流与合作。

在少数民族地区,学校应加大对少数民族学生的关怀与支持,帮助他们更好地融入社会和主流文化。要通过鼓励少数民族学生参与到国家发展建设的各个方面,树立他们的民族自信和国家认同感。加强少数民族地区与汉族地区的教育合作,推动教育资源共享,促进各民族的平等发展和相互理解,从而为建设一个和谐稳定的社会打下坚实的基础。

4.3 强化社会主义核心价值观的培养

社会主义核心价值观是中华民族共同体意识的思想基础,强化社会主义核心价值观的培养对塑造现代公民的思想道德至关重要。教育部门应通过多种途径,将社会主义核心价值观与中华民族共同体意识教育相结合。例如,可以在课程中增加社会主义核心价值观的内容,强化学生对“富强、民主、文明、和谐”的理解。同时,学校要积极开展课外活动,结合社会实践、志愿服务等方式,让学生在实践理解并践

行社会主义核心价值观。

学校还应通过集体主义精神和家国情怀的教育,培养学生的社会责任感和民族情感。通过组织集体活动,如爱国主义教育、历史遗址参观、红色教育基地参访等,帮助学生增强集体主义精神,并激发他们为中华民族复兴贡献力量的决心。教育不仅要教会学生知识,更要引导他们树立正确的价值观和人生理想,使学生在多元文化的冲击中能够坚定自己的文化自信,铸牢中华民族共同体意识。

5 结语

铸牢中华民族共同体意识教育,是实现中华民族伟大复兴的基础性工作。在当今社会,民族团结、文化认同和社会主义核心价值观的建设已经成为国家发展的重要目标。中华民族的伟大复兴不仅需要强大的经济支撑和科技创新,更需要全体中华儿女在精神和文化上的认同与凝聚力。因此,加强文化认同教育、推动民族团结、强化社会主义核心价值观教育等路径,不仅可以有效增强中华民族共同体意识,还能够提升全体中华儿女的国家认同感和历史责任感,培养他们为国家和民族的未来做出贡献的决心与勇气。尤其是在全球化、多元文化冲击和信息时代的背景下,维护和传承中华民族共同体意识显得尤为紧迫和重要。通过这些教育路径,能够帮助年轻一代树立正确的价值观和世界观,增强他们的文化自信和民族自豪感,为国家的发展与稳定提供源源不断的精神力量。未来的教育工作需要不断创新教育形式和方法,尤其是在信息化和全球化背景下,如何利用新兴媒介与教育手段更有效地传播民族团结的理念,并解决当前教育面临的问题,努力为中华民族的复兴提供坚实的思想保障。

参考文献

- [1] 杨桂臻,高汝东.试析内地就业维吾尔族的中华民族共同体意识培育[J].青春岁月,2015,(03):211.
- [2] 张立辉,许华峰.积极培育中华民族共同体意识路径探析——以西南民族大学民族团结教育为例[J].西南民族大学学报(人文社科版),2015,36(05):214-217.
- [3] 沈桂萍.培育中华民族共同体意识构建国家认同的文化纽带[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2015,(03):1-6.
- [4] 常安.导言:民族问题研究与中华民族共同体意识培育[J].原道,2015,(02):3-11.
- [5] 赵刚,王丽丽.中华民族共同体意识的政治属性解读[J].湖湘论坛,2017,30(01):106-112.