

Analysis on the relationship between parents' psychological support ability and children's academic achievement

Xiaodan Guo

Jinxu Wentu (Beijing) Publishing Consulting Co., Ltd. Fengtai District, Beijing, 100070, China

Abstract

According to data from "Psychological Development and Education," if parents provide more psychological support and emphasize motivation, it can subtly enhance their children's learning motivation, psychological resilience, and academic engagement, leading to better academic performance. Based on the analysis of the mediating mechanism, the correct learning methods and self-regulation skills positively influence children's academic achievement. The long-term and bidirectional effects of communication between parents and children further reinforce these positive impacts. This article will focus on the relationship between parental psychological support and children's academic achievement, analyzing the impact of these two dimensions and systematically examining the various relationships between parental psychological support and children's academic achievement.

Keywords

parents' psychological support ability; children's academic achievement; relationship analysis

家长心理支持能力与子女学业成就的关系分析

郭晓丹

锦绣文途（北京）出版咨询有限公司，中国·北京 100070

摘要

根据《心理发展与教育》相关数据显示，如果家长给子女更多的心理支持，重视激励子女，将会在潜移默化的过程中提升子女的学习动机、心理韧性以及学业投入能力，以此来让子女具备良好的学业表现。基于中介机制分析，正确的学习方式与自我调节能力对促进子女学业成就有着积极影响，并且家长和子女沟通中所具备的长期效应、双向性会进一步强化积极影响。本文将围绕家长心理支持能力与子女学业成就的关系为主题来展开分析，通过分析以上两个维度的影响，再系统分析家长心理支持能力与子女学业成就所具备的各种关系。

关键词

家长心理支持能力；子女学业成就；关系分析

1 引言

在当前社会快速发展的背景下，我国教学工作正在逐渐完善。当前，家庭环境对子女学业成就产生的影响也受到社会各界的关注与重视。家长的心理支持能力将决定着子女的学业成就，但是目前很少有学者对家长心理支持能力进行充分研究。所以家长心理支持能力，不仅体现在对子女情感上的关怀，还包括对子女认知能力以及各种行为的科学引导。如果家长有着良好的心理支持能力作为支持，会进一步促进子女形成学习动机、抗压能力。但是根据当前实际心理支持的方式分析，一般都是作业辅导、经济支持等显性行为，未能关注心理上的隐形行为，而本研究将落实以家长心理支持能力为着手点，系统分析其与子女学业成就所存在的

关系，以此来促进子女学业发展。

2 家长心理支持能力对子女学业成就的重要性

对于子女个体来说，其自身能力的信念会直接影响行为选择，家长要利用具体的反馈，来表达认可，让子女对自身能力有着客观的认知，以此来激发学习自主性。家长应在关注子女努力成果的同时，也要重视努力过程，把子女学业成功的主要原因归结于其自身积极向上、努力学习，而不是本身就有天赋，以此来让子女形成稳定的自我效能感，久而久之，这种心理特质会帮助子女在面对复杂、难度较高的学业任务时，也能始终具有韧性，不放弃克服困难的机会，强化子女的内在动机。当家长在日常学习和生活中，发现子女在面对学业存在困境时，家长应采用引导式手段来让子女发现问题，避免在子女遇到问题时，直接介入，给出具体的解决策略，通过这种引导式手段，提升子女的批判性思维、主动处理问题能力，而这也是家长心理支持的主要方式，让子

【作者简介】郭晓丹（1990-），中国北京人，本科，一级教师，从事社会心理学研究。

女在知识获取的过程中进行主动探索，避免让子女被动接受知识，通过上述策略让子女对整个学习过程具有“掌控感”。

3 家长心理支持能力对子女学业成就产生的影响

3.1 满足子女基本需求，激发内在动机

当满足了子女的基本需求，才会激发子女获得学业成就的驱动力，而家长的心理支持能力，则会通过满足子女的归属感、胜任感需求，以此来达到激发其内在动机。如果子女个体在外界能够感受到存在支持性环境，其内在动机水平会呈现出上升趋势，像家长可以利用赋予学习任务意义的手段，也就是说在子女学习某项知识时，可以说“你在掌握这一技能后，对你以后从事警察行业有很大的帮助。”，以此来让子女把学习目标转变成为个人追求，而并非学习上的外部压力。而如果家庭心理支持能力越高，子女也会更加倾向于选择具有挑战性的学习任务，即使是在学习中遇到难题，也会始终坚持、不放弃，而这一动机会实现提升子女的短期学业表现，为其终身学习提供保障。

3.2 提升子女学业成就投入

对于学业投入来说，主要体现在时间、精力与情感的投入，投入的越多，就越有可能获得良好的学业成就，而对于家长来说，则要给子女营造积极的学习氛围，以此来落实投入更多的时间、精力与情感，显著提高整体投入水平。作为家长可以和子女共同制定明确的学习计划、定期和子女进行学习进展的复盘，通过这种手段来实现提升子女的目标导向行为。并且家长的心理支持还会在潜移默化的过程中减少子女存在的学业倦怠问题，而当子女能够自主感受到家长的理解与支持时，那么子女自身的情绪耗竭水平会呈现出降低的趋势，这种独特的情感资源，会让子女把更多的精力放在具体的学习任务中，为提升子女的学业成就奠定坚实的基础。

3.3 心理韧性增强，落实压力缓冲

良好的心理韧性是帮助学生们应对学业中压力的关键能力，家长需要给子女们提供情感“安全网”、可行性的指导策略，帮助子女在面对各种逆境时，健康成长与“恢复”，具备战胜逆境的勇气与信心。像家长可以给子女分享自己在面对各种失败时的经验与做法，以此来让子女对挫折产生正确的认知，把失败和挫折当作学习机会，不要否定自己的努力。所以说，如果家长心理支持能力较强，子女的心理韧性就会越大，也会“缓冲”子女学业中的压力，减少对心理健康所存在的负面影响，提升子女的学业成就。

4 家长心理支持能力与子女学业成就的关系分析

4.1 中介机制

通过系统分析家长心理支持能力与子女学业成就之间的关系，家长心理支持能力对子女学业成就是具有正向效应的，

而要想落实把这一效应淋漓尽致地展现出来，则需要发挥出家长心理支持能力的中介机制作用，家长心理支持能力越高，子女越能够感受以及获得家庭、朋友或者同学的关心和帮助，逐渐形成积极向上、理性、平和的心理品质，提升学业成就。同时，有可能具有良好家长心理支持能力的家庭，其子女会有着较好的物质生活基础、温暖的家庭氛围、良好的社会关系，当子女个体也能了解到这一问题时，那么其心态则将会变得更加积极向上，对生活有着较高满意度，负面情绪也会呈现出减少趋势，具备缓解情绪、应对负面事件的基本能力，并明确自身的职业生涯规划与学业计划，对未来发展始终充满信心和勇气，也正是因为子女都有着积极向上的心态、具体的学习目标，才能更好地克服在学业、生活中的各种困难。

4.2 动态交互

家长和子女之间的沟通是双向互动的，所以家长的心理支持能力不仅体现在各种信息的传递上，还表现在家长对子女反馈的积极性上，像如果子女对家长主动表达出自己在生活或者学习中遇到了困难，家长应及时给予回应，主动“追问”与“共情”，像“孩子，你在哪里存在问题？能具体说一下是什么问题吗？”，通过这种方式来和子女互动沟通，提升子女的批判性思维以及沟通能力。所以说，家长心理支持能力是促进与子女进行动态、双向互动的基本保障。社会文化理论提出在家长和子女进行对话的过程中存在的认知冲突是实现知识建构的基础，也就是说，在家长采用提问、引导的方式来让子女进行反思时，如果发现子女的回答存在逻辑漏洞，可以进一步引导子女反思逻辑漏洞，实现更加深入理解知识点，久而久之，这种高质量的家庭沟通方式会在提升子女独立思考能力的同时，促进其未来发展。

4.3 长期效应

家长心理支持能力与子女学业成就之间存在着“效应关系”，因为对于家长心理支持来说，其对子女产生的影响是具有长期效应的，子女的学业成就并不是在短期之内就能够实现的，这也是子女个人能力体现的具体形式。数据显示，如果在童年时期，子女能够获得更高的心理支持，那么在子女成年或者步入高校后，会更加主动地追求高等教育，并在职业发展也能具备良好的适应能力，产生这一效应的主要原因是家庭心理支持将会对子女的核心素养产生持续性的塑造。

具体来说，在实际家长心理支持工作中，家长需要在子女童年时期，也就是6~12岁阶段坚持采用从安全依恋转变成为学习探索意愿的核心机制，良好的情感支持会给子女们提供良好的学习环境，而情感支持是家长心理支持能力的关键组成成分之一，其具体表现为对子女的情绪变化、个性化需求具有敏锐的感知能力，及时给予子女情感上的回应，像在当前学校学习与生活中，学生难免会遇到各种挫折与困难，如果家长在这时能够和子女产生情感上的共鸣，积极倾

听、安慰子女，会让其缓解自身的焦虑情绪，从而为后续的学习和发展提供心理基础。在具有高情感支持的家庭中，子女更偏向于把学业挑战当作是自己成长的过程，而并非把学业挑战当作对自己学习和取得成功上的“绊脚石”。在面对孩子考试失利时，家长会避免采用指责、抱怨的态度进行沟通，而是和子女产生共情，辅助孩子寻找到考试失利的具体原因，方便在后续学习中增加学习自信。所以说，当家长和子女形成“安全依恋”关系时，会在很大程度上促进子女在探索学习任务时具备心理安全感，这种安全感也会逐渐转变成子女在学业上的动力，确保子女更加主动融入各种挑战和任务中，不会在面对困难时，选择逃避。

良好的情感支持是促进子女获得学业成就的“缓冲器”，也是进一步激发子女学习潜力与动力的“催化剂”。有着安全型依恋的子女会进一步促进其大脑前额叶的发育与成长，在这时，家长要尽可能给子女更多的安全感，鼓励子女能够主动探索，以此促进子女好奇心与风险承受力的发展。在子女青少年时期，也就是13~18岁阶段，要坚持采用从自主支持转变为学业自我概念形成的核心机制，家长应通过赋权的方式来强化子女的自我决定感，像让子女自主制定学习和发展计划，通过这种手段来推动学业身份认同。在子女成年时期，也就是18岁以后，该阶段要采用“早期支持→高等教育持续性”这一核心机制，因为在童年时期子女在良好的家庭教育下，已经形成了一定的心理资本，像良好的韧性与自我调解能力，所以能够帮助子女更好地应对学业中的压力，促进子女以后的发展和就业。

4.4 批判性反思与经验总结

通过系统分析家长心理支持能力，其会对子女的学业成就产生深远影响。如果在家庭当中家长无法给子女们提供良好的心理支持，有可能会严重阻碍子女的学业发展，这就需要落实建设具有针对性、可实践性的家庭心理支持方案，加强“家长、学校、社会”三方积极协作，共同制定完善的

心理支持政策，以此来确保家长心理支持能够对子女的学业成就产生长期效应。同时，还要借鉴其他国家的家庭心理支持政策，并综合考虑和我国所存在的文化差异，落实“取其精华”，实现通过反思与经验总结来了解家长心理支持能力与子女学业成就之间存在的关系，为推动子女学业发展提供保障基础。

5 结语

家长心理支持能力会对子女学业成就产生深远影响，而良好的情感支持、积极的鼓励行为与自我效能感、问题处理能力将共同构成家长心理支持框架，落实通过激发子女的学习动机、促进学业投入以及强化子女的心理韧性，让子女获得更多学业成就，确保子女以更好的精神状态进行学习，获得“质”的发展。通过系统分析家长心理支持能力与子女学业成就所存在的关系，其主要体现在家长心理支持能力具备中介机制，能够落实开展动态交互以及具备长期效应，可以更好地促进子女进行学习。为了发挥出家长心理支持能力的优势，则要求进一步完善家庭心理支持能力“支持”政策，并主动开展系统的培训，通过各种有效途径来开发家庭心理支持能力提升资源，以此来减少各个家庭中所存在的心理支持能力差距，从而促进子女的全面发展。

参考文献

- [1] 李忠路,邱泽奇. 家庭背景如何影响儿童学业成就?——义务教育阶段家庭社会经济地位影响差异分析[J]. 社会学研究, 2016, 31(04): 121-144+244-245.
- [2] 马虹,姚梅林,吉雪岩. 家长投入对中小学生学习投入的影响:有中介的调节模型[J]. 心理发展与教育, 2015, 31(06): 710-718.
- [3] 魏军,刘儒德,何伊丽,等. 小学生学习坚持性和学习投入在效能感、内在价值与学业成就关系中的中介作用[J]. 心理与行为研究, 2014, 12(03): 326-332.
- [4] 吴妮妮,姚梅林. 中职生家长投入与子女学业投入的关系:教养风格的调节作用[J]. 心理科学, 2013, 36(04): 899-903.