

A Practical Analysis on the Improvement of Preschool Education Quality from the Perspective of Family Co-cultivation

Xinru Chen

Guangdong Vocational and Technical College, Foshan, Guangdong, 528000, China

Abstract

Preschool education marks the beginning of the educational system and plays a foundational role in the growth and development of young children. Home-kindergarten co-education, as a scientific educational model, emphasizes collaboration between families and kindergartens to jointly promote the comprehensive development of children's cognition, social skills, emotions, and physical health. This article explores the significant importance of home-kindergarten co-education in enhancing the quality of preschool education, analyzes its positive impact on children's learning abilities, behavioral habits, and overall development, and proposes practical implementation strategies through case studies, including joint system building, communication optimization, parent empowerment, and curriculum collaboration. The aim is to provide theoretical references and practical guidance for preschool educators and parents, ultimately achieving the optimal development of early childhood education.

Keywords

home-kindergarten co-education; preschool education; quality improvement; practical analysis

家园共育视角下学前教育质量提升的实践分析

陈新茹

广东职业技术学院, 中国·广东 佛山 528000

摘要

学前教育是教育体系的起始阶段, 对幼儿的成长与发展具有奠基性作用。家园共育作为一种科学的教育模式, 强调家庭与幼儿园的协同合作, 共同促进幼儿认知、社会性、情感及身体的全面发展。本文探讨家园共育对提升学前教育质量的重要意义, 分析其对幼儿学习能力、行为习惯及综合素质培养的积极影响, 并结合实践案例提出具体可行的实施策略, 包括制度共建、沟通优化、家长赋能及课程协同等方面, 以期学前教育工作者和家长提供理论参考与实践指导, 最终实现幼儿教育的最优发展。

关键词

家园共育; 学前教育; 质量提升; 实践分析

1 引言

1.1 研究背景与意义

随着社会的发展和对教育重视程度的提高, 学前教育的质量备受关注。学前教育不仅为幼儿的未来学习奠定基础, 还对其身心健康、社会交往和情感发展具有深远影响。家园共育作为一种整合家庭和幼儿园教育资源的模式, 已成为提高学前教育质量的重要途径。家庭和幼儿园作为幼儿生活和学习的两个重要场所, 各自具有独特的优势。家庭提供了温暖的情感支持和个性化的教育环境, 而幼儿园则具有专业的教育师资和系统的教育课程。通过家园共育, 两者可以相互补充, 形成强大的教育合力, 为幼儿提供更优质的教育服务。

1.2 国内外研究现状

国内外学者对家园共育在学前教育中的应用进行了广泛研究。国外研究强调家长参与幼儿园教育活动的重要性, 认为这有助于提高幼儿的学习兴趣和学习效果。例如, 美国的“家长作为教师”项目, 通过培训家长成为幼儿教育的合作伙伴, 取得了显著成效。国内研究则侧重于探索适合本土文化的家园共育模式和方法。一些研究提出通过建立家园沟通平台、开展亲子活动等方式, 加强家庭与幼儿园的联系。然而, 目前的研究仍存在一些不足之处, 如家园共育的深度和广度有待进一步拓展, 家长参与的积极性和有效性有待提高等。[1]

1.3 研究方法思路

本文采用文献研究法、案例分析法和调查研究法相结合的方式进行研究。通过查阅相关文献, 梳理国内外家园共育的研究成果和实践经验; 选取具有代表性的幼儿园案例, 深入分

【作者简介】陈新茹, 女, 中国河南人, 本科, 从事学前教育研究。

析其家园共育的实践模式和成效；设计调查问卷，对家长和教师进行调查，了解家园共育的现状和存在的问题。在此基础上，提出家园共育视角下学前教育质量提升的实践策略。

2 家园共育与学前教育质量的理论基础

2.1 家园共育的内涵与特点

家园共育是指家庭和幼儿园在平等、合作的基础上，共同承担幼儿教育责任，通过相互沟通、协作和资源共享，促进幼儿全面发展的教育模式。其特点包括教育目标的一致性、教育主体的互动性、教育资源的整合性和教育过程的持续性。家园共育强调家庭和幼儿园在教育目标上保持一致，共同致力于幼儿的身心健康、认知发展、社会情感等方面的培养。同时，家长和教师之间通过积极的互动，分享幼儿的学习和生活情况，共同制定教育计划和解决教育问题。此外，家庭和幼儿园充分整合各自的资源，为幼儿提供丰富的学习和实践机会。教育过程的持续性则体现在家园共育贯穿于幼儿的整个学前教育阶段，不断为幼儿的成长提供支持和引导。

2.2 学前教育质量的内涵与评价标准

学前教育质量是指幼儿园教育活动满足幼儿发展需要和社会期望的程度。其内涵包括教育环境、教育过程、教师素质、幼儿发展等多个方面。教育环境包括幼儿园的硬件设施、班级布置、安全卫生等；教育过程涵盖课程设置、教学方法、师幼互动等；教师素质包括专业知识、教育技能、职业道德等；幼儿发展则体现在幼儿在身体、认知、语言、社会情感等方面的进步和成长。国内外学者和教育机构提出了多种学前教育质量评价标准，如美国的NAEYC（美国幼儿教育协会）标准、我国的《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》等。这些标准为评估学前教育质量提供了重要依据。[2]

2.3 家园共育对学前教育质量提升的作用机制

家园共育通过多种途径提升学前教育质量。首先，家园共育有助于整合教育资源，家庭和幼儿园可以共享教育材料、场地、人力等资源，为幼儿提供更丰富的学习环境。其次，家园共育促进教育理念的统一，家长和教师通过沟通和交流，达成对幼儿教育的共识，避免教育观念的冲突，使幼儿在家庭和幼儿园中接受一致的教育引导。再者，家园共育增强了教育的针对性，家长和教师可以根据幼儿的个性特点和发展需求，共同制定个性化的教育方案，满足幼儿的特殊需求。最后，家园共育有利于幼儿的全面发展，家庭和幼儿园在幼儿的生活习惯、品德培养、社交能力等方面协同教育，促进幼儿在各个领域的均衡发展。

3 家园共育视角下学前教育质量提升的实践现状

3.1 调查设计与实施

为了解家园共育视角下学前教育质量提升的实践现状，本研究设计了调查问卷，分别对家长和教师进行调查。问卷

内容包括家园沟通的频率和方式、家长参与幼儿园活动的情况、教师对家长参与的态度、家园共育对幼儿发展的影响等方面。调查选取了不同地区、不同类型的幼儿园，共发放家长问卷300份，回收有效问卷275份；发放教师问卷100份，回收有效问卷92份。同时，对部分家长和教师进行了访谈，深入了解他们在家园共育实践中的经验和困惑。

3.2 家园共育的实践模式与活动形式

目前，家园共育的实践模式主要包括家长学校、家长会、亲子活动、家长志愿者活动等。家长学校通过定期举办讲座、培训等活动，向家长传授科学的育儿知识和教育方法；家长会则是幼儿园与家长沟通的重要平台，教师向家长汇报幼儿的学习和生活情况，听取家长的意见和建议；亲子活动如亲子运动会、亲子手工制作等，增强了亲子之间的情感交流，促进了家长与幼儿园的合作；家长志愿者活动让家长参与到幼儿园的日常管理和教育教学活动中，发挥家长的专业特长，丰富幼儿的学习体验。[3]

3.3 学前教育质量的现状与问题分析

调查结果显示，虽然家园共育在一定程度上得到了重视和开展，但仍存在一些问题。在家园沟通方面，部分家长和教师之间的沟通不够及时和深入，沟通方式单一，主要以电话和家长会为主，缺乏个性化的沟通。在家长参与方面，家长参与幼儿园活动的积极性不高，参与的深度和广度有限，多数家长只是偶尔参加活动，且参与的形式较为被动。在教育合作方面，家长和教师之间的合作不够默契，存在教育观念不一致的情况，影响了家园共育的效果。此外，学前教育质量在不同地区、不同幼儿园之间存在较大差异，一些幼儿园的教育环境和师资力量有待进一步改善。

4 家园共育提升学前教育质量的成功案例分析

4.1 案例选取与背景介绍

选取某省级示范幼儿园作为案例进行分析。该幼儿园一直重视家园共育工作，积极探索创新家园共育模式。幼儿园所在地区经济发展较好，家长对学前教育的关注度较高，具有良好的家园共育基础。

4.2 家园共育的实践策略与具体措施

该幼儿园采取了一系列有效的家园共育策略。一是建立了多元化的家园沟通平台，除了传统的家长会和电话沟通外，还利用微信公众号、班级群等新媒体工具，及时向家长推送幼儿园的教育教学动态、育儿知识等信息，方便家长随时了解幼儿在园情况。二是开展丰富多样的亲子活动，如亲子阅读、亲子种植、亲子社会实践等。通过这些活动，增进了亲子关系，培养了幼儿的多种能力。三是成立家长委员会，邀请家长参与幼儿园的管理和决策。家长委员会成员积极为幼儿园的发展出谋划策，协助幼儿园组织开展各类活动，发挥了家长的桥梁和纽带作用。四是加强对家长的培训和指导，定期举办家长学校，邀请专家学者为家长举办讲座，内

容涵盖幼儿心理发展、家庭教育方法、亲子沟通技巧等方面。通过培训,提高了家长的教育素养和育儿能力。

4.3 学前教育质量提升的成效与经验总结

通过实施这些家园共育策略,该幼儿园的学前教育质量得到了显著提升。幼儿在身体发育、认知能力、语言表达、社会交往等方面都取得了明显进步,家长对幼儿园的满意度也大幅提高。同时,教师与家长之间建立了良好的合作关系,形成了教育合力。该幼儿园的成功经验在于重视家园沟通的及时性和有效性,注重亲子活动的多样性和趣味性,充分发挥家长委员会的作用,以及持续开展家长培训工作。这些经验为其他幼儿园开展家园共育提供了有益的借鉴。

5 家园共育视角下学前教育质量提升的策略建议

5.1 加强家园沟通与合作,建立良好的家园关系

幼儿园和家庭应建立多渠道、多层次的沟通机制。除了传统的家长会、家访等方式外,还应充分利用现代信息技术,如微信、QQ等社交平台,及时传递幼儿的学习和生活信息,实现家园信息的实时共享。幼儿园可以定期组织家长开放日、亲子活动等,让家长走进幼儿园,亲身体验幼儿的学习和生活环境,增进家长对幼儿园教育工作的理解和支持。通过这些活动,加强家长与教师之间的情感交流,建立起相互信任、相互尊重的良好家园关系。[4]

5.2 整合家庭教育与幼儿园教育资源,实现优势互补

家庭和幼儿园拥有丰富的教育资源,应充分整合这些资源,为幼儿提供更优质的教育服务。幼儿园可以利用自身的专业优势,为家长提供教育咨询、培训等服务,帮助家长提升教育水平。同时,幼儿园可以邀请家长走进课堂,分享自己的职业经验、兴趣爱好等,丰富幼儿的学习内容。家长则可以为幼儿园提供各种实践资源,如参观场所、活动材料等。此外,幼儿园和家庭还可以共同开展社区教育活动,利用社区的图书馆、博物馆、公园等资源,拓展幼儿的学习空间,培养幼儿的社会适应能力。通过整合教育资源,实现家庭和幼儿园的优势互补,为幼儿创造更加丰富多样的学习环境。

5.3 开展多样化的家园共育活动,促进幼儿全面发展

多样化的家园共育活动是促进幼儿全面发展的重要途径。

幼儿园可以组织各类亲子活动,如亲子运动会、亲子手工制作、亲子阅读等。亲子运动会可以锻炼幼儿的身体素质,培养幼儿的团队合作精神和竞争意识;亲子手工制作可以激发幼儿的创造力和想象力,提高幼儿的动手能力;亲子阅读可以培养幼儿的阅读兴趣和语言表达能力,增进亲子之间的情感交流。

5.4 提升教师和家长的共育能力,保障共育效果

教师和家长作为家园共育的主要参与者,其共育能力的高低直接影响到家共育的效果。幼儿园应加强对教师的培训,提高教师的家园共育意识和能力。培训内容可以包括沟通技巧、家庭教育知识、亲子活动组织等方面。教师要学会与家长建立良好的沟通关系[5],尊重家长的意见和建议,善于发现家长的优势和资源,并引导家长积极参与家园共育活动。

6 结论与展望

本研究通过对家园共育视角下学前教育质量提升的实践分析,得出以下结论:家园共育对学前教育质量提升具有重要意义,通过整合教育资源、统一教育理念、增强教育针对性等方式,能够促进幼儿的全面发展。目前,家园共育在实践中存在一些问题,如家园沟通不畅、家长参与度不高、教育合作不够默契等。通过案例分析,总结出了一些成功的家园共育经验,如建立多元化沟通平台、开展丰富多样的亲子活动、成立家长委员会、加强家长培训等。针对这些问题和经验,提出了加强家园沟通与合作、整合教育资源、开展多样化活动、提升共育能力等策略建议,以提高家园共育的质量,促进学前教育质量的提升。

参考文献

- [1] 查健.城市幼儿园家长参与教育活动的现状及对策研究[D].华中师范大学,2024.
- [2] 杨艳.家园共育在幼儿园品德启蒙教育中的作用与实践[J].华夏教师,2025(S1):114-116.
- [3] 丁雪.幼儿体育兴趣家园共育的SWOT分析[D].聊城大学,2024.
- [4] 胡晓萍.幼儿园多元教育资源的整合与利用[D].上海师范大学,2012.
- [5] 潘月娟,黄晶,谢霜,等.幼儿园游戏活动质量对家庭社会经济地位与幼儿数学技能发展关系的调节作用:基于三州地区样本的增值评估[J].学前教育研究,2025(06):14-25.