

Research on the Value and Path of Integrating Hunan Red Culture into Party History Education for College Students in the New Era

Tiantian Cui Dui'e Huang Cai'e Tang

Hunan Electrical College Of Technology, Xiangtan, Hunan, 411101, China

Abstract

By delving into the front line of party history education in vocational colleges, analyzing the problems and reasons in the process of party history education in vocational colleges, identifying the current situation and problems in college students' party history education, exploring the connotation of integrating Hunan culture into college students' party history education, actively exploring and innovating the path of integrating Hunan red culture into college students' party history education, focusing on the main classroom of the curriculum, forging the soul of Hunan red, and achieving curriculum education; Using practical classrooms, practicing the Hunan Red Tour, and strengthening practical education

Keywords

Hunan Red Culture; Party history education; Ideological and political education

湖湘红色文化融入新时代大学生党史教育的价值意蕴与路径研究

崔添添 黄对娥 唐彩娥

湖南电气职业技术学院, 中国·湖南湘潭 411101

摘要

通过深入高职院校党史教育工作一线,分析高职院校党史教育过程中存在的问题及原因,找准大学生党史教育中存在的现实境遇与问题,探究湖湘红色文化融入大学生党史教育的内涵,积极探索与创新湖湘红色文化融入大学生党史教育的路径,抓好课程主课堂,铸湖湘红色之魂,实现课程育人;运用实践大课堂,践湖湘红色之行,强化实践育人。

关键词

湖湘红色文化;党史教育;思政育人

1 引言

回顾党的历史,中国共产党人在革命战争年代用革命热血给我们留下了真理的希望、革命的信仰,淬炼成红色文化,这是党史学习教育中最核心的内容。2022年1月,习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上,指出“要用好学校思政课这个渠道,推动党的历史更好进教材、进课堂、进头脑,发挥好党史立德树人的重要作用。要用好红色资源,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德

教育,引导全社会更好知史爱党、知史爱国。”这为红色文化和大学生党史教育的研究与实践指明了方向,高校作为大学生党史教育的主阵地,充分发挥党史育人的作用是高校的使命任务^[1]。

近年来,职业院校积极探索党史教育的创新模式,并取得了一定的成效。然而,在实施过程中出现了学生自身的党史教育主动性不强、教师党史教育的教学情况不太深入和课堂作为党史教育培养的主阵地比较局限这三个方面的问题。针对以上问题,本课题申请团队创造性地将湖湘红色文化融入新时代大学生党史教育,湖南是中国近代革命发展的重要策源地之一,有着众多独具特色、极为珍贵的红色文化资源,具有时代性、教育性、艺术性与地方性特点,是新时代大学生进行党史教育的优质资源^[2]。

【基金项目】湖南省教育科学“十四五”规划课题:湖湘红色文化融入新时代大学生党史教育的价值意蕴与路径研究(项目编号: XJK24CZY103)。

【作者简介】崔添添(1990-),女,中国湖南株洲人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

2 湖湘红色文化融入新时代大学生党史教育的价值意义

为深入学习贯彻习近平总书记关于学校思想政治课建设的重要指示精神，进一步落实立德树人根本任务，以党建引领课程思政与思政建设同向同行，持续深化“大思政课”体系构建。

2.1 理论价值

第一，有助于进一步聚焦、探索、研讨湖湘红色文化与党史教育之间的关系，能在一定程度上为其相关研究作出理论贡献。

湖湘大地孕育了丰富的红色文化，是中国共产党早期重要活动区域、人民军队重要摇篮、中国革命重要策源地之一。系统梳理、深入剖析湖湘红色资源（如韶山、第一师范、新民学会旧址、通道转兵纪念馆、湘鄂川黔革命根据地旧址等）所蕴含的精神特质、历史逻辑、实践智慧及其与党的奋斗历程、理论创新、精神谱系的深刻关联，能够精准聚焦“地方红色文化如何具体支撑和服务于党史学习教育”这一核心命题，为构建具有湖湘特色的红色文化与党史教育融合发展的理论框架提供原创性见解和学术支撑。

第二，有助于增加高校党史学习教育的理论深度与历史厚度。

传统的党史教育有时容易流于宏观叙事或概念化。湖湘红色资源的融入，为高校党史学习提供了大量鲜活、具体、可触可感的“地方样本”和“微观案例”，能够极大地丰富党史教学的细节，使抽象的理论阐述具象化、历史脉络清晰化。这不仅让学生更深刻地理解党的理论是如何在波澜壮阔的革命实践中形成和发展的，更能让他们体悟到历史的复杂性和厚重感，从而提升党史教育的穿透力、说服力和感染力，避免学习的浅表化和碎片化。

第三，有利于为其他地区挖掘、利用地方红色资源开展党史学习教育工作提供理论参考，为保护、利用和传承地方红色资源做出理论贡献。

湖南高校在利用湖湘红色资源方面的探索与实践，具有显著的“先行先试”和“样板”意义。为全国其他拥有丰富红色资源的地区提供了极具价值的“湖南方案”和理论参照。同时，这种系统性的研究和教育实践本身，就是对湖湘红色资源价值的深度挖掘和理论升华，为科学制定保护规划、提升利用效能、实现红色基因的代际传承提供了坚实的学理依据和行动指南^[3]。

2.2 实践价值

第一，帮助学生回顾湖南革命历史，增强历史使命感。

通过组织学生实地探访湖南境内的革命遗址、纪念馆、烈士陵园，研读本土红色文献史料，聆听发生在三湘四水的革命故事，观看反映湖南革命历史的影视戏剧作品，学生能够身临其境地触摸历史脉搏，直观感受湖南人民在中国革命各个时期所作出的巨大牺牲和卓越贡献。这种基于地缘亲近

感的“身边的历史”学习，能有效打破时空隔阂，使学生深刻认识到今天的幸福生活是无数湖湘儿女用鲜血和生命换来的。由此，学生更能将自己置身于历史长河之中，理解个人命运与国家民族命运的紧密相连，激发“生于斯长于斯”的责任意识，从而自觉地将实现中华民族伟大复兴的历史使命内化于心、外化于行，增强建设现代化新湖南、报效祖国的担当精神。

第二，助力学生树立坚定的理想信念，做湖南故事的传播者。

湖湘红色资源是理想信念教育的生动教材和宝贵富矿。革命先辈在湖南这片热土上展现出的“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的坚定信仰、革命乐观主义精神和艰苦奋斗作风，是对学生进行世界观、人生观、价值观塑造的最有力感召。通过深入了解毛泽东青年时代在湘江畔“问苍茫大地，谁主沉浮”的豪情壮志，感悟革命先烈面对严刑拷打和生死考验时“砍头不要紧，只要主义真”的铮铮铁骨，学生能深刻理解中国共产党人精神谱系的源头活水和强大力量，从而更加坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

第三，助力学生厚植家国情怀，弘扬爱国主义精神。

湖湘红色文化蕴含着深厚的爱国主义传统。从近代湖湘志士“心忧天下、敢为人先”的救亡图存，到革命战争年代无数湘籍英烈为民族独立和人民解放抛头颅洒热血，再到社会主义建设时期湖南人民的拼搏奉献，都生动诠释了爱国主义的时代内涵。高校利用湖湘红色资源开展教育，就是要引导学生在情感上产生强烈共鸣，深刻理解“爱国”不是抽象的概念，而是体现在为家乡、为祖国的具体奋斗和奉献之中^[4]。

3 湖湘红色文化融入新时代大学生党史教育的现实困境

3.1 资源整合与呈现的碎片化困境。

湖湘红色资源数量庞大、类型多样（旧址遗迹、文物文献、人物事迹、精神内涵等），但缺乏系统性整合与深度挖掘，呈现方式较为零散、表面化。

3.2 教育内容与形式转化的浅层化困境

将丰富的红色资源有效转化为契合新时代大学生认知特点和接受习惯的党史教育内容与形式存在难度，容易陷入“走马观花”“被动灌输”的窠臼。

3.3 教育主体协同与长效机制构建的薄弱化困境

高校、地方政府、红色场馆、研究机构等多元主体之间缺乏稳定、高效、深度的协同育人机制，资源共建共享不足，融入党史教育的长效性难以保障。

3.4 学生情感共鸣与价值认同的激发不足困境

尽管地缘亲近，但部分新时代大学生对历史背景缺乏切身感受，加之社会思潮多元化影响，对湖湘红色文化蕴含的精神价值产生深度情感共鸣和坚定价值认同存在挑战。

4 湖湘红色文化融入新时代大学生党史教育的策略

湖湘红色文化在长期的革命实践历程中孕育而成,以湖湘地区丰富的物质红色资源为载体,以马克思主义中国化理论成果为指导,伴随着我党的成熟而不断发展,其历史地位和时代价值逐渐被人们认可和接受。心忧天下的爱国主义精神、不屈不挠的艰苦奋斗精神、敢为人先的创新精神、经世致用的价值取向,四者相辅相成,紧密相连,共同构成湖湘红色文化丰富的内涵^[5]。

4.1 构建课程体系

4.1.1 深入思政课程

在思政课教学时,精心做好党史故事融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国共产党史》课程的教学设计,通过“案例导入—史实解析—理论升华—价值引导”的递进模式,运用历史档案、影像资料、情景模拟、小组研讨等多种方式,将生动的湖湘党史故事转化为深刻的理论认知和理想信念教育素材,使宏大叙事具象化、抽象理论情感化,真正实现思政课程“入脑入心”^[6]。

4.1.2 融入专业课程

聘请优秀思政课教师,省委讲师团成员对学校专业教师进行专项思政教育培训,通过专项培训、集体备课、示范课观摩、案例库建设等形式,赋能专业教师,将湖湘红色文化元素有机嵌入课程大纲、教学案例、课堂讨论和实践环节,构建“思政课程”与“课程思政”同向同行、协同育人的大格局^[7]。

4.1.3 开发专门课程

为系统化、深层次地传承弘扬湖湘红色文化,学校充分发挥省级思想政治教育教学团队的学术优势和教学经验,自主研发并开设了聚焦湖湘红色文化的专门课程《湖湘文化》,课程采用专题讲授、经典研读、实地研学、主题研讨、创意实践等多元教学方式,通过主流虚拟仿真引擎技术制作全景感知爱国主义教育基地,实现沉浸互动式全景教学体验模式,致力于打造成为知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的省级乃至国家级一流课程(金课),成为彰显学校特色、厚植学生家国情怀的核心载体^[8]。

4.2 提高教师素养

4.2.1 理论素养提升。

项目团队开展党史学习教育专题研讨会,湖湘红色文化和党史教育理论的培训,并组织教师对于《中国共产党史》《湖湘文化》课程进行集体教研、备课、磨课,探讨如何将湖湘文化融入党史教育^[9]。

4.2.2 实践研修感悟

组织开展以“感悟百年党史,传承红色基因”为主题“红色走读+”系列调研实践活动,相继参观了韶山毛泽东故居、花明楼刘少奇故居等革命圣地;受邀参加南轩书院等知名书院合作挂牌仪式;采访知名毛泽东思想研究中心教授;组织

赴湖南大学马克思主义学院学习交流党史教育等活动,让教师深刻感悟湖湘红色资源的思想内涵和时代价值,进一步用湖湘红色精神发挥党史育人作用^[12]。

4.3 强化实践育人

4.3.1 营造湖湘红色氛围

通过学校“电气大讲堂”、学校公众号、校园广播、宣传橱窗、文化长廊、标语等校园媒介,营造湖湘红色文化氛围,使学生耳濡目染湖湘红色文化和党史教育^[10]。

4.3.2 开展湖湘红色活动

组织学生开展红色实践活动,让学生全身心地感受湖湘红色文化融入党史教育全过程:通过组织学生开展“潇湘红色经典进校园”活动;“传承红色基因,发扬奋斗精神”党史学习主题教育活动;组织学生参观湘潭市党史馆,践行红色之旅;开展“湖湘党史知识竞赛”;通过在湘潭市党史馆、湘潭市霞城敬老院、刘道一烈士祠建立校外思政实践基地,把湖湘红色资源利用好,大学生从党的光辉历史中汲取砥砺奋进的精神力量。

5 结论

通过深入高职院校党史教育工作一线,分析高职院校党史教育过程中存在的问题及原因,找准大学生党史教育中存在的现实境遇与问题,探究湖湘文化融入大学生党史教育的内涵,为湖湘红色文化融入大学生党史教育的实践与探索提供依据,把湖湘红色资源利用好,让大学生从党的光辉历史中汲取砥砺奋进的精神力量,为其他高职院校开展党史教育提供重要示范。

参考文献

- [1] 习近平在全国党史工作会议上的讲话.中共党史研究[J].中共党史研究,2010(8).
- [2] 吴桂韩.党史文化的精髓:实事求是[M].北京:中共党史出版社,2017.
- [3] 王朵朵.当代大学生党史文化教育的现状及对策研究[D].西安理工大学,2017.
- [4] 安艺平.大学生入党积极分子党史教育问题研究[D].吉林大学,2014.
- [5] 张敏.湖湘红色文化融入新时代大学生党史教育路径探析[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2023,23(01):104-107+112.
- [6] 杨非.湖湘红色文化融入新时代大学生党史教育的内容耦合[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2022,22(03):51-55.
- [7] 余翠娟.红色文化数字化传播融入党史学习教育的路径[J].百色学院学报,2022,35(01):97-104.
- [8] 刘应君.湖湘文化与社会主义核心价值体系的内在关联[J].湖湘论坛,2017,30(01):143-147.
- [9] 熊春林.长株潭红色文化的精神内核[J].湖南科技学院学报,2012,33(02):70-72.
- [10] 陈芬.论湖湘文化在精神文明建设中的现代意义[J].现代大学教育,2001(04):102-104.