

The current situation and implementation approaches of home-school co-cultivation under the background of “double reduction”

Jieyan Chen

Songjiang East Road Primary School, Jilin, Jilin, 132011, China

Abstract

The heavyweight document Opinions on Further Reducing the Homework and Extracurricular Training Burden of Students in Compulsory Education, which has received widespread attention from society, was fully released by Xinhua News Agency on July 24th. The proposal of the “double reduction” policy not only shortens the duration of homework for primary school students in class and reduces the total amount of homework, but also alleviates the pressure and burden of extracurricular learning for students, giving them more autonomy in their time. In this context, it is particularly necessary to promote the home school co education model, which can not only improve teaching quality and student learning effectiveness, but also promote students' comprehensive development, cultivate sound personality, and achieve complementary advantages of home school education. However, in practical work, home school co education inevitably faces many problems that urgently need to be addressed through effective strategies. The article mainly explores the effective ways of home school co education in primary schools under the background of “double reduction”, in order to provide theoretical reference for teachers, parents, and students.

Keywords

double reduction; primary school; home-school co-cultivation; effective ways

“双减”背景下家校共育的现状和实施途径

湛杰妍

吉林市松江东路小学校, 中国·吉林 吉林 132011

摘要

受到社会广泛关注的重磅文件《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，于7月24日由新华社全文公开。“双减”政策的提出，不仅缩短了小学生课内作业时长、减少了作业总量，还缓解了学生课外学习压力、减轻了学习负担，使学生拥有了更充裕的自主支配时间。在这一背景下，推行家校共育模式尤为必要，它既能提升教学质量与学生学习效果，又能促进学生全面发展，培养健全人格，实现家校教育优势互补。然而，在实际工作中，家校共育不可避免地面临诸多问题，亟待采取有效策略加以解决。文章主要探究“双减”背景下小学家校共育模式的有效途径，以期为老师、家长和学生提供理论参考。

关键词

双减；小学；家校共育；有效途径

1 “双减”背景下小学家校合作共育的困境

1.1 家长对家庭教育缺乏责任感

近年来，部分家长虽意识到小学生家庭教育的重要性，但受自身文化水平限制，倾向于选择校外机构辅助孩子学习，甚至完全依赖校外机构，仅以成绩作为衡量标准，成绩不理想便盲目补课。随着“双减”政策落地，教育部门对校外培训机构进行规范整治，这些家长陷入教育迷茫。另有部分家长错误地认为学校是教育的唯一主体，将家庭教育责

任完全推给教师，致使教师不得不承担本应属于家长的教育和管理任务。在小学阶段，家长若缺乏责任感、忽视家庭教育，不仅会阻碍家校共育工作的开展，更会对学生的健康成长产生不利影响。

1.2 家校共育职责边界比较模糊

一方面，部分学校教师未能准确定位自身教育角色，将课后作业

检查、批改等本属于学校的管理和教育任务转嫁给家长，诸如学习打卡、运动打卡、背诵打卡等，加重了家长的教育负担。另一方面，随着越来越多年轻教师加入教师队伍，部分家长对其认可度较低，主观认为年轻教师教学经验不

【作者简介】湛杰妍（1979-），女，中国吉林吉林人，本科，一级教师，从事小学语文教学研究。

足、教学能力有限,难以胜任孩子的教育工作。因此,这些家长常过度干预年轻教师的教育和管理活动,遇到教育问题时,往往第一时间质疑教师和学校,却很少反思自身教育方式存在的问题,严重影响了家校合作共育的顺利开展。

1.3 家校合作共育形式过于单一

当前常用的家校合作共育方式主要分为线下和线上两种形式。线下共育活动,如家长开放日、家长会、亲子团训等,通常由学校组织,旨在向家长展示课堂教学、学生日常活动,并分享亲子育儿经验,以增进家长对学校教育的理解与认可。然而,在实际交流过程中,家长与教师的讨论话题大多围绕学生学习成绩展开,使得家校合作共育内容过于单一、缺乏深度。线上共育则主要通过QQ群、微信群或电话等方式进行沟通。教师通过微信群、QQ群发布学科学习任务,家长以拍照、打卡等形式配合,这种程式化的沟通方式不仅难以引起家长的参与热情,还无法实现良好的沟通育人效果。

1.4 家校合作缺乏长效机制

当前,家校合作在组织架构与运行模式上呈现出明显的临时性与随意性特征。学校虽会定期开展家长会、亲子活动等家校互动,但这些活动大多停留于阶段性任务层面,缺乏从规划、实施到评估的系统性设计。各活动之间缺乏逻辑关联与递进关系,难以形成螺旋上升的教育合力,使得家校共育成果呈现碎片化、短期化的特点,无法满足学生长期成长与发展的需求。从制度层面来看,家校合作尚未建立起完善的体系框架。既缺乏明确的目标导向与责任划分机制,也未形成标准化的流程规范与操作指南。在实际运行过程中,家校双方对于各自的权利与义务界定模糊,导致在面对学生教育问题时,容易出现沟通不畅、责任推诿等现象。当学生出现学习困难、心理问题等情况时,学校与家庭常因缺乏协同处理的制度依据,陷入职责边界不清的困境,不仅延误问题解决的最佳时机,还可能引发家校矛盾,削弱共育效能。同时,家校合作缺乏有效的监督与反馈机制。对于合作过程中产生的问题与不足,无法及时收集、分析与整改;对于合作成果也缺乏科学的评估标准与激励措施。这种机制上的缺失,使得家校合作难以形成良性循环,难以持续稳定地发挥教育合力,严重制约了家校共育在促进学生全面发展过程中的作用发挥。

2 “双减”背景下家校合作共育困境的解决策略

2.1 同心同向,凝聚家校共育合力

2.1.1 完善沟通协调机制

通过顶层设计搭建常态化沟通平台,将家长会、家访、家长沙龙等纳入制度化安排。学校定期录制学生读书学习、运动游戏、展示汇报等微视频推送给家长,以可视化沟通增进家校互信。例如,每周推出“校园生活剪影”微视频,

让家长直观感受孩子在学校的成长点滴,以温暖的交流形成强大的教育合力。同时,在视频中着重呈现学生在“双减”政策下的学业表现,如趣味化的课堂学习、特色作业成果等,让家长更全面地了解孩子学业情况。

2.1.2 深化家长课程体系

开办家长学校,组织专家教师精准定位家长需求,以“阶梯课程”提升家庭教育水平。针对低年级家长,课程聚焦习惯养成与亲子沟通;中年级侧重学业指导与品德塑造,尤其结合“双减”后的学业要求,传授科学的学习方法和辅导策略;高年级关注生涯规划与青春期心理。通过专业化家长课程,支撑家长全周期成长陪伴,帮助家长成为孩子成长路上的优秀引路人。

2.1.3 打造品牌育人项目

定期开展“幸福家庭亲子团训”,依据学生身心发展规律,系统设计“注意力提升”“非暴力沟通”等主题。通过游戏互动深化亲子理解,已形成多个可复制的家校共育实践案例。如“亲子默契大挑战”活动,有效增强了亲子间的情感连接,成为家校共育的特色品牌项目。部分团训活动还融入学业相关元素,如亲子知识竞赛、学习方法共创等,在增进亲子关系的同时,助力学生学业发展。

2.2 双向奔赴,激发协同育人活力

2.2.1 搭建多维参与平台

邀请家长深度融入校园生活,在教学开放日安排家长随堂听课,亲身感受新课程理念;组织家长实地查看食堂,监督食品安全;邀请家长参与社团汇报,见证学生特长发展;在读书节、校园艺术节、体育节等活动中,面向家长进行直播,开门办教育,努力打破学校的物理边界。例如,在校园艺术节上,家长通过线上直播为孩子们加油助威,增强了家校互动的活力。同时,在开放日等活动中,专门设置学业展示环节,展示“双减”政策下的创新教学成果和学生学业进步情况。

2.2.2 创新资源转化模式

开展“家长讲坛”活动,充分挖掘家长的专业资源。工程师家长开设“机械世界”科普课堂,激发学生对科学的兴趣;非遗传承人家长教同学们剪纸,传承中华优秀传统文化;眼科医生家长为同学们讲解保护视力知识。此外,“亲子旅行记”等特色项目,实现了家庭专业资源与学校教育需求的有机整合,丰富了学生的学习体验。部分家长讲坛内容也与学科知识紧密结合,拓宽学生学业视野。

2.2.3 构建协同治理格局

家长代表积极参与学校治理,在课后服务课程设计与校服款式甄选等事项中发挥决策作用;家长志愿者常态化参与校园管理,形成了“每日护学+每日陪餐+专项监督”的协同机制。这种协同治理模式,让家长真正成为学校教育的参与者、管理者和监督者,共同推动学校教育的发展。在课后服务课程设计中,充分考虑“双减”政策下的学业需求,

设置多样化的学科拓展课程和兴趣培养课程。

2.3 聚焦学业，创新教育评价模式

在“双减”政策强调减轻学业负担的同时，更注重提升学业质量。学校积极变革考试形式，摒弃以试卷测试作为唯一标准的传统模式，采取乐考的形式，对学生进行综合性评价。以语文学科为例，增加朗读、背诵、古诗积累、讲故事、口头作文、书写检测等单项测试内容，全面考查学生的语文素养；数学学科则通过数学游戏、实践操作、问题解决等方式，检验学生的数学思维和应用能力。这种多元化的评价方式，引导家长转变唯成绩论的教育思维，更加关注学生的学习过程和综合能力发展。同时，教师定期与家长沟通学生的学业评价结果，共同制定个性化的学业提升计划，实现家校在学业教育上的精准合作。

2.4 强化根基，夯实家校共育基础

教师作为家校共育的桥梁与纽带，在夯实家校合作基础的过程中肩负着重要使命。首先，教师应积极引导家长提高家庭教育责任感，帮助家长深刻认识家庭教育在学生成长过程中的核心地位。通过定期推荐《正面管教》《陪孩子走过小学六年》等家庭教育经典书籍，组织家长读书分享会、心得交流沙龙等活动，激发家长主动学习家庭教育知识的热情，让家长从理论与实践案例中汲取教育智慧，意识到家庭教育对孩子品德塑造、习惯养成和人格发展的深远影响。

同时，教师要主动争取家长的支持与配合，构建全方位、立体化的沟通反馈机制。建立常态化的家校沟通渠道，除传统的家长会、家访外，充分利用班级微信群、钉钉家校平台等即时通讯工具，实现教育信息的及时互通与共享。定期开展家长问卷调查，设立家长意见箱，认真倾听家长对学校教育教学、班级管理、家校活动等方面的意见和建议，并针对反馈内容及时优化家校合作工作，形成“收集意见—分析研判—整改落实—反馈说明”的闭环管理，切实提升家长参与家校共育的积极性与满意度。教师自身的专业素养是推动家校共育的重要保障。教师需不断加强学习，通过参加教育理论培训、教学技能研修、家庭教育专题研讨等活动，拓宽知识视野，更新教育理念，提升专业能力。在与家长沟通交流过程中，采用多样化的沟通方式，如面对面深度交谈、线上定期沟通、阶段性教育成果汇报等，及时向家长反馈学生在校的学习、生活情况，解答家长的教育困惑。以真诚的态度、专业的素养赢得家长的信任与尊重，建立相互理解、相互支持的良好家校关系。

2.5 提升家长教育能力，促进家校有效合作

家庭教育质量直接影响家校共育成效，提升家长教育

素养迫在眉睫。在“双减”政策持续推进的背景下，家庭承担着更为重要的教育责任，家长教育能力的参差不齐成为制约家校共育发展的关键因素。学校作为专业教育机构，应主动承担指导责任，构建分层分类的家长培训体系。通过系统化家长培训课程，邀请教育专家、优秀教师、心理咨询师等专业人士，围绕亲子沟通技巧、学习习惯培养、青春期心理疏导、家庭教育法律法规等主题开展专题讲座与实践指导，帮助家长掌握科学的教育方法，提升教育敏感度与应对能力。

同时，学校需整合多方优质教育资源，搭建线上线下相结合的学习平台。线上，利用教育APP、微信公众号、在线课程平台等渠道，定期推送家庭教育案例分析、教育理念解读、亲子活动指南等学习素材；线下，开放学校图书馆、阅览室，推荐家庭教育经典书籍，组织家长读书沙龙与经验分享会，为家长提供自主学习与交流的空间。此外，针对不同家庭结构、文化背景、教育需求的家长，开展个性化教育指导。通过家访、个别约谈、线上咨询等方式，深入了解家庭实际情况，为家长制定专属教育方案，解答个性化教育难题，切实提升家长的教育胜任力。只有帮助家长掌握家庭教育的“方法论”，从教育理念、教育方法到教育实践实现全面提升，才能真正实现家校教育理念同频、教育方法互补。当家长能够与学校形成教育合力，以更专业、更科学的方式参与孩子的成长，家校合作才能迈向更高水平，为学生的全面发展提供坚实保障。

3 结语

综上所述，在“双减”背景下推进中小学家校合作共育意义重大，它不仅有助于减轻学生的学习负担和压力，还能显著提升学生管理工作的实效性。然而，实现高效的家校共育任重道远，需要家庭与学校紧密配合、协同发力。作为教师，应明确自身角色定位，在家长教育意识和能力有待提高的情况下，主动承担起指导家庭教育的责任，将学校教育与家庭教育有机融合，为学生的未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 范小彩.“双减”视域下中小学家校共育的意义、困境及路径[J].西部素质教育,2023,9(01):33-36.
- [2] 王琳,田夏彪.“双减”后小学家校合作共育路向探析[J].教学与管理(小学版),2022(20):16-21.
- [3] 谢江林.“双减”背景下基于深度合作的家校共育路径探寻[J].教育科学论坛,2022(28):67-69.
- [4] 黎嘉欣.探究“双减”背景下的家校社协同共育[J].教师博览(科研版),2022(18):4-5.