

Analysis of the implementation strategies of teaching-learning-evaluation consistency in English reading teaching in junior middle schools

Xiuxia Yan

Dingzhou No.5 Middle School, Dingzhou, Hebei, 073000, China

Abstract

Implementing the consistency of teaching, learning, and evaluation in junior high school English reading instruction is a crucial method to ensure teaching quality. It aids in the development of students' English subject literacy and enhances their learning abilities. This article discusses the importance of ensuring the consistency of teaching, learning, and evaluation in junior high school English instruction, the existing issues, and implementation strategies. The aim is to provide junior high school English teachers with valuable references, enabling them to make effective optimizations and adjustments to their teaching methods, thereby improving the overall teaching outcomes. By integrating teaching, learning, and evaluation, the goal is to enhance students' learning effectiveness in the classroom.

Keywords

junior high school English; consistency of teaching and evaluation; teaching methods; subject literacy

初中英语阅读教学中教—学—评一致性的实施策略剖析

闫秀霞

定州市第五中学, 中国·河北 定州 073000

摘要

在初中英语阅读教学中实施教—学—评一致性, 是保障教学质量的重要手段, 有助于学生英语学科素养的培育和学习能力的提升。因此, 文章主要从保障初中英语教学教—学—评一致性的重要性、现存问题及实施策略三个方面展开论述, 希望可以为初中英语教师提供参考, 对初中英语教学做出有效优化和调整, 提高最终教学效果, 通过教—学—评的融合提升学生在课堂学习中的学习效果。

关键词

初中英语; 教—学—评一致性; 教学方法; 学科素养

1 引言

长期以来, 如何对初中英语教学做调整和优化、构建高效课堂更是成为相关教师十分关注的焦点问题, 但就现阶段来看初中英语教学的实际教学效果与预期目标仍存在一定差距, 而保障教—学—评一致性则可以较好地解决初中英语教学的问题。

2 初中英语教学中保障教—学—评一致性的重要性分析

首先, 保障教—学—评一致性有助于提高课堂教学效率。教—学—评一致性是指教师在教学中应当将教师的教、学生的学和教学评价融合统一形成一个连贯的教学体系, 保

证课堂教学环环相扣。保障教—学—评一致性意味着教学工作能够顺利推进, 并在相互连接下提升学生最终学习效果, 确保教师可以在规定的周期内完成教学任务。

其次, 在初中英语教学中, 保障教—学—评一致性有助于建立学生学科核心素养。相较于传统教师教、学生听的教学模式, 保障教—学—评一致性意味着教师在教学展开的过程中需要不断调整和优化教学目标、方法和评价方式。教师在帮助学生掌握理论知识的同时, 也实现了对学生技能以及价值观的培养, 从而有效解决初中学生英语阅读效率低、质量差、核心信息提取能力弱的问题, 尤其体现在教学评价环节, 教师可通过评价内容及形式的优化呼应教学目标及教学方法, 从而更好地帮助学生们明确在完成学习任务过程中需要做出改进的地方。因此, 保障教—学—评一致性可推动初中英语教学从知识背诵向能力发展转向, 这也更符合新课程标准、“双减”政策、素质教育等相应理念政策的要求^[1]。

【作者简介】闫秀霞(1992-), 女, 中国河北定州人, 硕士, 二级教师, 从事初中英语教学研究。

最后,保障教一学一评一致性有助于建立学生的学习兴趣。确保教一学一评一致性的实现在于教师需要根据学生的能力特点来调节教学目标和教学方法,优化教学内容与教学评价,从而可以更好地避免学生在英语阅读中接触过多超出能力范围的阅读素材或阅读任务而导致学生自信心备受打击。教师也可根据学生的最近发展区调节教学任务,坚持“跳一跳摘桃子”的原则,让学生在任务完成的过程中能够有所突破和成长,同时学生在完成任务时也会产生成就感和自信心,为学生学习兴趣的提升和学习主动性的提高奠定良好的情感基础。

3 初中英语阅读教学中教一学一评一致性的现存问题

就现阶段来看,初中英语阅读教学的教一学一评一致性与预期目标仍旧存在着一定的差距,课堂教学效果仍有较高的可上升空间,具体问题体现在如下几个方面。首先,在教学目标设置上,教师所设定的目标往往较为笼统。例如,通过英语教学帮助学生们掌握核心词汇、促进学生的人格发展、让学生们掌握正确的沟通方法等等,这种笼统的教学目标无法为后续教学方法及教学评价的调整指明方向,其导向作用未能充分凸显出来。

其次,在教学展开的过程中教师未能应用科学有效的工具或方法,使其成为教一学一评的粘接剂,从而更好地衔接教学目标和教学评价,进而导致了教一学一评割裂较为明显。同时,教师的教学方法设计也未能充分考量学生的兴趣及学生的语言锻炼需求,因此,学生学习的主动性较低且英语学习很容易会陷入哑巴英语的学习误区。

最后,在教学评价优化中,教师往往只是按照新课程标准等相应文件政策引入了教师点评、学生自评、学生互评等相应评价模式,而评价的模式与课堂教学方法的适配性偏低,无法辅助教学目标的实现。刻板生硬的教学评价影响了评价功能的有效发挥,同时教师在教学中未能充分关注学生是动态发展变化的,很容易会出现评价标准针对性不足、适切性有限的问题,影响最终教学效果^[2]。

4 初中英语阅读教学中教-学-评一致性的实施策略

4.1 做好目标拆解

教一学一评一致性分析中,教学目标、教学方法和教学评价是主要分析对象,其中教学目标在课堂教学中具有导向作用,可以为教学方法的调节以及教学评价标准的更正提供更多参考,想要确保教一学一评一致性,教师就需要做好教学目标的拆解,具体可考量如下几点内容。

首先,教师需结合教学内容分析课堂教学的全局目标,即明确通过课堂教学学生需要完成哪些任务、掌握哪些能力和词汇等等,例如在讲述 *What's your hobby?* 这篇阅读文章时,教师需要通过教学让学生们明确兴趣、爱好的表达方法

及常用句式,例如 *I like/ I enjoy/ I am interested in/ My hobby is* 等等^[3]。

其次,教师需要根据教学目标确定课堂教学中所采用的教学方法。例如,在 *What's your hobby?* 这一章节知识讲解中,教师就可以引入任务式教学,让学生们以小组为单位梳理阅读素材并回答问题 *What is your hobby and why?*

最后,教师可以根据教学整体目标及教学方法来确定阶段性目标,即在不同教学环节学生们需要完成哪些任务,课堂教学需要达到什么样的效果。例如,在课堂教学的初始环节,学生们需要掌握阅读素材中的关键词汇及用法。而在任务探究环节,学生们要能够利用课堂学习到的知识来表述自己的观点。在课堂评价环节,需要让学生们通过评价的开展明确自己在任务探究、合作讨论、知识学习中存在的欠缺和不足。通过这种方式,以教学目标为基点和主线联通教一学一评,保障教一学一评的一致性。

4.2 合理应用思维导图

在初中英语阅读教学中,思维导图可以作为教一学一评的连接工具,为教师的教、学生的学及教学评价提供更多的辅助,教师应充分发挥思维导图可塑性、延展性相对较强的优势,提高课堂教学效果^[4]。

例如,为了让学生们更好地掌握 *How can we become good leaders?* 阅读素材中的内容,教师则可以引入思维导图并抓住如下几个要点。首先,可通过绘制思维导图带领学生们分析阅读素材中不同段落的主要内容,与学生们一起梳理行文思路和段落核心,确定思维导图的主干,强化学生的文本整体把控能力。

其次,通过思维导图配合批注式阅读整合阅读素材中的核心词汇,完善思维导图,让阅读课中学习到的内容以更加具象化、直观化的形式呈现出来。例如,借助思维导图明确不同关键词汇的适用场景、应用要点,为学生分析长难句和词汇语法的理解记忆提供更多帮助。

最后,教师需要带领学生们回顾整堂课,在教学评价环节应用思维导图。思维导图主要可以集中于两个方面。一方面,教师可通过教学评价让学生们整合学习内容,明确自己哪些知识掌握不到位;另一方面,学生在思维导图绘制中应当立足课堂全局进行自我评价,通过思维导图回顾课堂学习流程,明确在不同阶段学习到的知识点,以及自己在不同阶段遇到的问题,据此,分析自己学习应当改进的方向和优化的对策。很多初中学生因年龄相对较小,并没有形成自我反省的意识和习惯,这就导致了学生在复习和自我评价中时常抓不住重点,也不明确自己未来的改进方向,而将思维导图作为工具进行自我反思则可以较好地解决这些问题^[5]。

除了思维导图以外,流程图、对比表格等相应可视化工具都可以应用于教一学一评一体化课堂建设当中,充分利用这些工具辅助教师的教、学生的学及课堂教学评价,让教一学一评最终都浓缩于图表当中,为学生的学习及能力发

展提供更多助力。

4.3 构建复合情境

新时代下想要保障教—学—评一致性，教师就需要确保课堂教学活动的复合性，即在教学展开的过程中利用特殊的教学方法将教—学—评浓缩于教学活动中，进而达到更好的教学效果，而情境化教学则可以帮助教师实现这一目标。以 *I want to be a teacher* 阅读课为例，教师在教学展开的过程中可通过视频图片的引入模拟职业规划分享会，并设计如下几个问题让学生们展开情境探究，例如 *Why does the author want to become a teacher? What is your ideal career?* 以该问题为引导，让学生们精读文本，提取文本中的核心信息，并制作职业规划信息卡，完成文本核心内容的提取，教师在该环节则可通过巡视检查学生们制作的信息卡来了解学生阅读情况并对学生进行评价。

其次，在学生阅读结束以后教师可以让学生们以小组为单位设计职业规划海报，用英文明确自己的职业发展目标以及达成该目标需要掌握的技能，以此来培养学生的知识迁移能力。最后，可以适当进行延伸和拓展，学生们以未来想从事的职业与父母的期望冲突为情景写一封信，说明该职业的特点、自己选择该职业的原因，以及自己为达成此职业目标需做出的努力。在此之后，教师可给出信件评价标准，例如论据是否合理、观点是否明确、信件情感输出是否恰当等等，通过情境的构建及情境任务的推进将教—学—评容纳在一起，实现教—学—评的深度融合高度统一，达到更好的教学效果。

4.4 丰富评价体系

教—学—评一致下很多教师往往忽略了教学评价的重要作用，进而导致了教—学—评衔接不流畅，评价的指导功能未能有效凸显出来。为更好地保障初中英语阅读课中教—学—评的一致性，教师可从如下几点着手对教学评价作出调整。首先，教师应当对教学评价出现的时机作出调节，转变传统教学评价理念，在提高对教学评价重视的同时，可以将教学评价分解并插入到教学中的各个环节，与教学目标相对应，成为各环节的重要节点，更好地明确学生在各环节活动中存在的欠缺和不足，这也可以为教师接下来的教学重心调整提供更多的参考和借鉴。例如，教师可以将课堂教学划分为课堂导入环节、文本阅读环节、知识迁移环节三大关键环节，在课堂导入环节教师可通过教学评价来引出本堂课授予的关键知识，而在文本精读环节教师可通过教学评价指出学生在阅读中存在的欠缺和不足，在知识迁移环节教师可通过教学评价明确学生在知识应用上存在的问题及学习习惯、沟通交流习惯中的问题，通过教学评价拆解让教学评价不再仅仅只是集中于课堂教学的末尾几分钟，更好地突出评价的指

导功能^[6]。

其次，教师应当紧跟新课程标准、“双减”政策等相应的文件政策丰富评价形式，引入教师点评、学生自评、小组互评等多种评价方法，这需要根据教学方法作出适当调节。例如，任务推动式教学中教师就可以让学生们以小组为单位完成任务，在此之后引入小组互评和教师点评。而以思维导图教学为教—学—评的连接工具时，教师就应当以学生自评和教师点评为中心对评价形式作出调整，确保评价环节与其他环节的适配性和融合度，避免死板僵硬的评价影响最终教学效果。

最后，教师在教学评价中可通过适当调节评价标准的方式保障评价针对性，这就需要教师根据不同学生的个性特点去确定不同学生的最近发展区，明确对不同学生的评价重点。例如，对于综合能力相对较强的学生，教师则需要适当提高标准，而对于综合能力相对偏弱的学生，教师则可以适当降低标准。同时，教师在评价中应充分考量学生的动态变化，收集整理更多学生数据，了解学生的实际情况，在此基础上动态调整学生所属层次，以此来更好地提高教学评价的实效性、针对性和科学性^[7]。

5 结语

在初中英语阅读教学中，保障教—学—评一致性可更好地提高课堂教学的实效性，促进学生思维能力及学科素养的快速发展，因此教师应引起关注和重视。教师可通过目标分解、评价优化配合思维导图作为教—学—评融合工具确保教—学—评的一致性，同时教师也可通过情境任务的设计来提高教学效果，让学生在初中英语阅读课堂中掌握正确的阅读方法阅读技巧，快速建立学科素养。

参考文献

- [1] 苏玉. 教-学-评一致性视域下的初中英语阅读教学探究 [J]. 安徽教育科研, 2025(08): 23-25.
- [2] 刘月峰. 基于“教—学—评”一致性的初中英语阅读教学设计与实施研讨 [J]. 英语教师, 2025, 25 (05): 53-56.
- [3] 张玲. “教—学—评”一体化视域下初中英语阅读教学的实践策略 [J]. 学周刊, 2025(09): 125-127.
- [4] 周世芳, 潘霞. 基于“教-学-评一致性”的初中英语阅读教学探索 [J]. 初中生世界, 2025(08): 72-73.
- [5] 沈琳娟. 在初中英语教学中落实“教—学—评”一致性 [J]. 试题与研究, 2025(05): 159-161.
- [6] 杨彩霞. 基于“教—学—评”一致性的初中英语阅读教学研究 [J]. 基础教育论坛, 2025(03): 81-83.
- [7] 叶文涛. “教—学—评”一致性在初中英语单元整体教学中的设计与实施 [J]. 试题与研究, 2024(36): 64-66.