

Research on the construction and practice of labor education in kindergartens from the perspective of home-school collaboration

Hongyuan Wang

Tangshan Haigang Economic Development Zone No.3 Kindergarten, Tangshan, Hebei, 063611, China

Abstract

This paper, from the perspective of home-school collaboration, explores effective methods for constructing practical pathways for labor education in kindergartens, based on the complementary nature of kindergarten and family education. By deeply analyzing the core concepts and basic connotations of home-school collaboration theory, and integrating child psychology, the study outlines specific pathways to enhance interaction between kindergartens and families. The findings indicate that the practical pathways for labor education under the home-school collaboration perspective include setting common goals, designing interactive activities between home and school, establishing a multi-party cooperation mechanism, and improving the evaluation system for labor education. This approach not only effectively fosters children's labor concepts and practical skills but also encourages family involvement in early childhood education, forming a collaborative synergy between home and school to comprehensively enhance the effectiveness of labor education.

Keywords

home collaboration; kindergarten; labor education; preschool education

家园协同视角下幼儿园劳动教育实践路径的构建与研究

王虹元

唐山海港经济开发区第三幼儿园, 中国·河北唐山 063611

摘要

本文基于家园协同的理论视角,从幼儿园和家庭教育的互补性出发,探讨构建幼儿园劳动教育实践路径的有效方法。研究通过深入分析家园协同理论的基本内涵及核心理念,结合幼儿教育心理学,制定出促进幼儿园与家庭互动的具体路径。研究表明,家园协同视角下的劳动教育实践路径包括共同目标的设定、家园互动活动的设计、多主体合作机制的建立及劳动教育评价体系的完善。这一路径不仅能有效培养幼儿的劳动观念和实践能力,还能激发家庭参与幼儿教育的积极性,形成家园合作合力,共同推动劳动教育效果的全面提升。

关键词

家园协同; 幼儿园; 劳动教育; 学前教育

1 引言

幼儿园劳动教育在促进幼儿全面发展中具有重要作用,但传统实践路径较为单一,亦忽视家庭参与,其效果有限且难以形成家园协同效应。近年来,家园协同理论逐渐被应用于幼儿园劳动教育中,强调通过幼儿园与家庭的合作,优化教学资源,培养幼儿的劳动意识和习惯。然而,目前针对家园协同视角下劳动教育实践路径的研究较少,具体实施策略缺乏操作性,评估体系尚未完善。

2 家园协同视角下幼儿园劳动教育的理论基础

2.1 家园协同的概念及内涵

家园协同的概念及内涵是理解幼儿园劳动教育实践路径的重要理论基础。家园协同指幼儿教育过程中,家庭和幼儿园在理念和实践上实现互为补充、协调发展的过程。这种协同关系以尊重双方主体地位、实现目标统一为前提,通过合作与沟通促进幼儿全面发展的教育策略。家园协同的内涵不仅包括共同制定教育目标,还涉及双方在教育理念、方法及资源上的共享与整合,以形成合力。通过有效的家园协同,家庭和教育机构能够在交流互动中生成契合的教育理念和实践策略,增强教育效果。这种协同有助于构建支持性的教育环境,为幼儿的劳动教育创造良好的基础,使其更能适应社会发展的多样需求,在生活实践中获得平衡的成长机遇。

【作者简介】王虹元(1998-),女,中国河北唐山人,本科,二级教师,从事家庭、幼儿园、社区合作研究。

家园协同不仅提升了幼儿园劳动教育的效率和质量，也强化了家庭参与教育的积极性与主动性。

2.2 幼儿园劳动教育的价值与意义

幼儿园劳动教育在幼儿发展过程中肩负着多重重要职能。其不仅涵养幼儿良好的劳动习惯和基本技能，为个人的生活实践奠定基础，更为幼儿的全面发展提供重要支持。通过劳动教育活动，幼儿能够培养责任感、合作意识和问题解决能力，适应未来社会生活需求^[1]。劳动教育还促进幼儿在体力活动中理解劳动的价值和意义，增强其体质和健康水平。由于幼儿期是价值观和行为习惯形成的关键阶段，劳动教育能通过实践体验的方式，帮助幼儿树立积极向上的劳动观念，促进其综合素质的提升。

2.3 家园协同理念在幼儿园劳动教育中的应用

家园协同理念在幼儿园劳动教育中具有重要应用价值。通过将家庭和幼儿园的教育资源整合，可以创建一个更完整的教育环境，为幼儿提供多样化的劳动教育体验。这一理念要求家庭和幼儿园在劳动教育目标、内容和方法上形成共识，并开展有针对性的互动活动^[2]。通过建立有效的沟通机制以及角色明确的协作关系，家园协同可提升幼儿园劳动教育的质量，加强幼儿的实践能力和社会责任感，使幼儿更好地适应社会发展需求。

3 幼儿园劳动教育现状及家园协同问题分析

3.1 传统幼儿园劳动教育模式的局限性

传统幼儿园劳动教育模式存在多方面的局限性。单一化的课程设置常常将劳动教育简单化为例行任务，缺乏系统的方案和丰富的实践内容，难以激发幼儿的学习热情与参与积极性。幼儿园劳动教育往往偏重于重复性、低技能的活动，这限制了幼儿在实际能力和创造力方面的发展。当前大多数幼儿园缺乏对劳动教育价值的深刻理解，忽视了培养幼儿劳动观念、责任感和合作精神的重要性。教师在具体实施中常常缺乏指导和培训，导致实践效果不佳。传统模式将家长视作辅助角色，没有充分调动家庭在劳动教育中的潜力，也未能有效促进家园之间的互动和合作。这些局限性阻碍了幼儿劳动教育的全面发展，亟需在家园协同的框架下进行改进和拓展。

3.2 家园协同不足对幼儿劳动教育的影响

家园协同不足直接影响到幼儿园劳动教育的有效性。缺乏家园协同可能导致劳动教育目标的不一致，家庭与幼儿园之间没有明确的沟通机制，难以形成一致的教育理念。家庭的参与和支持不足，使幼儿无法在家里继续实践在幼儿园所学的劳动技能，限制了劳动教育的延续性。家园协同缺乏导致家庭难以理解幼儿园劳动教育的重要性和必要性，从而难以提供适当的支持与资源。在这种情况下，幼儿园的教育工作可能被孤立，无法形成综合性的教育效果，从而影响幼儿劳动观念的深入培养和全面发展。协调不足还影响到对劳动教育的评价与反馈机制，无法有效调整和优化教育实践。

3.3 家庭与幼儿园在劳动教育中的角色分工与协作问题

在幼儿园劳动教育中，家庭和幼儿园的角色分工与协作存在着一定的问题。家庭主要负责培养幼儿的劳动意识和基本技能，而幼儿园则负责专业化、系统化的劳动教学与实践活动。“双重责任”常导致协作不充分，家庭教育的随意性和不系统性影响了劳动教育的持续性与有效性。幼儿园与家庭在教育目标和方法上的不统一，造成了资源的浪费和教育效果的削弱，迫切需要建立更加紧密和有效的家园协同机制。

4 家园协同视角下的幼儿园劳动教育实践路径构建

4.1 共同目标设定与理念统一

在家园协同视角下，为有效构建幼儿园劳动教育的实践路径，需明确双方的共同目标并达成理念统一。目标设定应聚焦于培养幼儿积极的劳动观念与实践能力，促进其身心全面发展。幼儿园和家庭需共同认可劳动教育在幼儿成长中的重要性，并致力于在日常活动中贯彻这一理念。统一的理念能够指导家园双方一致行动，形成合力，有效提升幼儿劳动教育的效果。为实现理念的统一，需通过定期的家长会、沟通培训以及教育研讨会等形式，加强幼儿园教师与家长的交流与互动，确保双方在教育内容、方法及目标上达成一致。

4.2 家园互动劳动教育活动的设计方法

家园互动劳动教育活动的设计方法需在充分理解幼儿发展特点的基础上，创造性地融合家庭资源与幼儿园教育资源。设计活动时，需确保其趣味性和教育性，让幼儿在愉悦的劳动体验中增长知识和技能。活动须涵盖家庭成员的积极参与，以增进家庭与幼儿园间的互动。针对不同年龄段幼儿的认知和情感需求，活动内容应具有层次性和挑战性。遵循双向沟通原则，结合信息技术手段，建立多元化沟通渠道，以确保及时反馈和调整。通过共同制定活动计划，使双方角色明确，形成合力，推动幼儿劳动教育的实效性。设计的活动需定期评估以优化实践策略，确保家园协同劳动教育活动的长效发展。

4.3 多主体合作机制的建立与优化

多主体合作机制在幼儿园劳动教育实践中至关重要。该机制旨在协调幼儿园教师、家长及社区人员等多方力量，共同参与劳动教育过程。通过建立定期沟通平台，分享成功经验和实践反思，增强各主体的参与意识和责任感。各主体明确角色分工，采取积极合作策略，优化资源配置，形成合力推动劳动教育的深入开展。有效的合作机制不仅促进了幼儿劳动技能的提升，也增进了家园之间的互动与信任，为构建多元化的教育环境奠定基础。

5 家园协同劳动教育实践的 implementation 建议

5.1 家庭参与幼儿劳动教育的策略与方法

家庭参与幼儿劳动教育的重要策略有以下几种方法。

通过家长教育培养,共同树立劳动教育的重要观念,使家长意识到自身在幼儿劳动教育中的关键角色。合理设计家庭劳动任务,确保任务具有适宜的复杂性和挑战性,以增强幼儿的劳动体验和兴趣。定期开展家园合作活动,如亲子劳动实践日,以增进家长与幼儿共同参与劳动的机会,鼓励家长在家庭日常生活中增加幼儿参与劳动的机会,营造良好的家庭劳动氛围。建立家庭与幼儿园之间的沟通平台,及时分享幼儿在劳动教育中的进展和经验,促进家园共育的实践效果。通过这些策略,可以有效提升家庭参与幼儿劳动教育的积极性和有效性,从而推动家园协同劳动教育取得更显著的成效。

5.2 幼儿园与家庭协作能力的提升路径

幼儿园与家庭协作能力的提升路径是家园协同开展劳动教育的核心支撑。首先需构建双向动态沟通机制,除常规家长会、家长开放日外,可增设“劳动教育主题沙龙”“亲子劳动工作坊”等互动场景,通过角色互换体验(如家长参与幼儿园值日生指导、教师走访家庭观察劳动实践)促进双方教育理念的深度融合^[3]。其次应建立专业化赋能体系,联合社区或教育机构开展“劳动教育师资研修班”,组织教师与家长共同学习劳动教育目标设定、任务设计及幼儿行为引导策略,同步开发《家园劳动教育指导手册》明确协作细则。此外,需完善过程性反馈机制,借助家园共育App搭建“劳动成长云档案”,实时记录幼儿在园“植物角养护”“餐具整理”与家庭“厨房帮厨”“衣物整理”等劳动场景,通过视频互评、案例共享形成教育合力。同时可定期举办“劳动教育成果展”“家庭劳动故事分享会”,以可视化成果增强双方协作的成就感,最终构建起目标一致、资源互补、互动持续的劳动教育协同生态,切实提升家园共育实效。

5.3 劳动教育评价体系的制定与推广

制定和推广劳动教育评价体系旨在系统评估幼儿的劳动习惯和能力,为家园协同劳动教育提供有力支持。评价体系应包含任务完成度、动手能力、合作性和创新思维等维度,采用量化指标和质性评估相结合的方式,实现全面有效的评价。推广过程中,应加强家园沟通,使家庭和幼儿园在评价标准上达成一致,通过定期反馈机制促进家园互动,共同改进教学策略。提升家长的教育参与意识和评价能力,有助于形成稳定的家园协作,推动幼儿劳动教育的持续发展。

6 未来发展方向

6.1 家园协同理论在学前教育中的深化应用前景

家园协同理论在学前教育中的深化应用前景广阔,具

有重要的实践和理论价值。其在学前教育中的推广与发展,可有效弥补传统教育模式中家庭与幼儿园之间脱节的问题,促进各方力量的融合,形成更为完整的教育生态系统。通过建立多层次、多渠道的家园沟通平台,能够增强家长与幼儿园之间的信息互通,从而在教育目标和实施路径上达成共识。家园协同理论的深化应用还可以促进家长在教育过程中的全面参与,使其更好地理解和支持幼儿园的教育策略及目标导向,提高学前教育的整体质量与成效。这一理论的应用不仅有助于优化幼儿教育环境,还为整个教育体系的创新提供了有利条件。

6.2 幼儿园劳动教育实践路径优化的长期策略

幼儿园劳动教育实践路径优化的长期策略应关注实施的连续性与创新性。需建立制度化的双向沟通渠道,确保家园协同始终如一并持续更新。确保双向沟通渠道的制度化,实现家园协同的持续更新。需加强教育资源的整合与共享,形成长期有效的合作机制。强调资源的整合共享,形成长效合作机制。应完善评价反馈体系,用以动态调整教育策略,适应社会变迁与幼儿发展需求。强化评价反馈体系,动态调整策略以适应需求。

7 结语

本文以家园协同理论为基础,探讨幼儿园劳动教育实践路径的构建与研究。研究提出,首先需基于幼儿发展规律设定一致性共育目标,通过家园联合教研明确“劳动认知启蒙—技能培养—价值塑造”的递进式教育方向。其次,设计家园联动的劳动教育活动体系,将幼儿园劳动课程与家庭劳动实践有机衔接,形成场景延伸与内容互补。同时构建多主体协作机制,整合幼儿园教师、家长及社区教育资源,建立劳动教育共同体以实现经验共享与资源整合。最后,优化家园协同的动态评价体系,通过过程性观察与反馈调整教育策略,既促进幼儿劳动观念与实践能力的提升,又推动家庭深度参与,形成教育合力与资源优化的良性循环,切实增强劳动教育实效。

参考文献

- [1] 陈小燕.家园共育视角下幼儿园劳动教育的实施路径[J].亚太教育,2025(04):22-24.
- [2] 董智钰.家园协同视域下幼儿园劳动启蒙教育实践[J].当代家庭教育,2023(14):39-41.
- [3] 马变.幼儿园劳动教育的实践路径研究[J].爱情婚姻家庭:下旬,2020(01):0015-0017.