

Research on Strategies for Rural Elderly Education Relying on Open Universities

Yu Xing

Jieyang Branch of Guangdong Open University, Jieyang, Guangdong, 522000, China

Abstract

Rural elderly education is an important measure to address population aging and promote rural revitalization. Open universities have unique advantages in terms of their educational systems, educational resources, and information platforms, and can effectively promote the development of elderly education in rural areas. At present, rural elderly education is confronted with problems such as low participation rate, scarce resources, shortage of teachers and incomplete systems and mechanisms. By leveraging the advantages of open universities, establishing and improving management mechanisms, innovating teaching models, integrating educational resources, and strengthening the construction of the teaching staff, research can promote the high-quality development of rural elderly education, enhance the overall efficiency of rural elderly education, and meet the needs of rural elderly people for a better life.

Keywords

rural elderly education; Open University; rural revitalization; Lifelong learning

依托开放大学开展农村老年教育的策略研究

邢禹

广东开放大学揭阳分校, 中国·广东 揭阳 522000

摘要

农村老年教育是应对人口老龄化、推进乡村振兴的重要举措。开放大学在办学体系、教育资源、信息平台等方面具有独特优势,能够有效推进农村老年教育的发展。当前农村老年教育存在参与度不高、资源匮乏、师资短缺、体制机制不健全等问题。研究通过发挥开放大学优势,建立健全管理机制,创新教学模式,整合教育资源,加强师资队伍建设等措施,能够推动农村老年教育高质量发展,提升农村老年教育的整体效能,满足农村老年人对美好生活的需求。

关键词

农村老年教育; 开放大学; 乡村振兴; 终身学习

1 引言

随着我国老龄化程度加深,农村老年人口比例不断上升,开展农村老年教育已成为国家的一项长期战略任务。第七次全国人口普查数据显示,乡村60周岁及以上老年人口占乡村总人口的比重达23.81%。农村老年教育是积极应对老龄社会的基础工程,是乡村振兴的有力支撑,是构建终身学习体系的重要环节,是提升农村老年人生活质量的内在需求。开放大学作为一所具有40多年成人教育经验的新型大学,在推进农村老年教育发展方面具有独特优势。深入研究依托开放大学开展农村老年教育的策略具有重要的理论和实践意义。

2 发挥开放大学育人优势,铸就老年教育新篇

开放大学覆盖全国城乡的办学系统为农村老年教育奠定了坚实基础。作为我国最大的成人教育体系,开放大学已构建庞大教育网络,实现了对全国城乡地区的广泛覆盖。这种层级分明、布局合理的网络化办学体系,能够深入全国各省、市、县,使农村老年教育工作得到有效开展。近年来,各级开放大学陆续加挂老年大学、社区大学的牌子,进一步拓宽了老年教育服务的渠道和领域。这种遍布城乡的办学系统有助于整合各地教育资源,实现优质资源的共享共用,使农村老年教育突破地域限制,实现均衡发展。这一系统化的办学网络不仅能够保证农村老年教育工作的全面覆盖,也为提升农村老年教育质量提供了基础性支撑^[1]。

开放大学具备丰富的教育教学资源,能够有效弥补农村老年教育资源匮乏的短板。开放大学开发了大量实用性强的课程资源,如养生保健、农业技术、文化艺术等,这些课程内容既贴近农村老年人的生活实际,又能满足其提升技

【作者简介】邢禹(1992-),男,中国广东揭阳人,硕士,助教,从事公共管理、老年教育研究。

能、丰富生活的需求。开放大学还通过资源共享机制,整合社会各方优质教育资源,使农村老年人能够享受到高质量的教育服务。这种丰富多样、层次分明的教育资源体系,为推进农村老年教育高质量发展奠定了坚实的资源基础。

开放大学拥有完善的信息化平台,为农村老年教育的开展提供了强有力的技术支撑。国家开放大学已搭建起一个面向全国城乡的信息化学习网络平台,平台包括终身教育平台、国家老年大学平台和学历教育学习平台等多个子系统,实现了教育资源的全面整合和高效配置。各省市开放大学也结合区域特点,开发了具有地方特色的教育平台。例如,广东开放大学建有广开网络教学平台、广东老年大学学习平台等多个学习平台,这些平台不仅提供丰富的教学资源,还具备互动交流、在线辅导等功能,能够为农村老年人提供便捷、高效的学习服务。特别是国家老年大学平台的建立,进一步推动了老年教育资源的整合共享,使农村老年人能够突破时空限制,随时随地参与学习。这种信息化平台的建设不仅实现了教育资源的优化配置,也为创新农村老年教育模式提供了技术保障,有助于提升农村老年教育的整体效能^[2]。

开放大学具有专业化的人员队伍优势,这是推进农村老年教育的重要保障。国家开放大学形成了由总部和地方各分部、学习中心共同组建的完整教学和管理体系,各省、市、县(市)开放大学都设有政府规定的办学机构和人员编制。这支队伍包括专业教师、管理人员和技术人员,具有丰富的现代化开放教育经验,能够快速适应农村老年教育工作的特点和要求。同时,开放大学还通过多种方式扩充师资力量,如聘请社会各界专家、能工巧匠担任兼职教师,组建志愿者团队等,形成了一支结构合理、素质优良的教育队伍。这支专业化的人员队伍,为农村老年教育的持续开展和质量提升提供了有力的人才支撑。

3 聚焦老年教育发展难点,寻求突破创新良方

当前农村老年教育的参与度严重不足。国家统计局2020年数据显示:我国老年人口达到2.64亿人,但参与老年教育的人数不到800万人,占比仅为0.03%。造成这种低参与度的深层原因是多方面的:农村老年人普遍认为老年阶段已无需继续学习,基层政府对农村老年教育缺乏有效的政策支持和引导,加之农村老年人的文化程度相对较低,农村经济条件的制约又使得老年人将更多精力投入到维持基本生活中,较少关注教育需求。这种普遍存在的低参与度状况已经成为制约农村老年教育发展的关键因素^[3]。

教育资源匮乏已成为制约农村老年教育发展的重要瓶颈。我国老年教育起步较晚,且农村地区几乎没有专门的老年学校和学习中心,即便是条件较好的乡镇也只能将活动中心、会议室等作为临时学习场所,且普遍缺乏必要的学习设施和教材资料。农村老年教育缺乏系统的课程体系和教学内容,无法满足农村老年人多样化的学习需求。这种教育资源

的整体性匮乏不仅影响着农村老年教育的质量,也在很大程度上阻碍着农村老年教育的持续健康发展。

师资队伍短缺是农村老年教育发展面临的突出问题。当前农村老年教育最紧缺的就是愿意服务老年人学习的教师队伍。由于农村经济相对落后、交通不便,专业教师缺乏到农村从事老年教育的积极性。即便在条件较好的乡镇,也普遍存在教师数量不足、专业水平参差不齐的问题。师资力量匮乏不仅影响教学质量,也制约着教学内容的丰富性和多样性。此外,农村老年教育还面临着教师队伍不稳定的问题,由于缺乏有效的激励机制和职业发展空间,许多教师难以长期坚守,这严重影响了教育教学的连续性和系统性,成为制约农村老年教育持续发展的重要因素。

农村老年教育的体制机制建设尚不健全。完善的体制机制是开展农村老年教育的重要保障,但目前这方面存在诸多不足:在经费投入方面,农村老年教育缺乏稳定的经费来源和保障机制;在管理体制上,大多数农村地区尚未成立专门的老年教育机构,缺乏专人负责组织和管理工作。在政策法规层面,虽然国家和省级层面出台了相关法律法规,但由于各地情况差异较大,难以形成统一规范。这种体制机制的不健全严重影响了农村老年教育的规范化发展进程。此外,农村老年教育还面临着部门职责不明确、管理权限不清晰等问题,各相关部门之间缺乏有效的协调机制,导致资源难以整合,工作效率低下。在教育评估和监督机制方面也存在明显不足,缺乏科学的评价标准和监督体系,难以保证教育质量的持续提升。这些体制机制方面的问题已经成为制约农村老年教育发展的深层次因素。

4 整合开放大学资源优势,绘就乡村振兴蓝图

建立健全管理机制是开放大学推进农村老年教育发展的首要任务。要实现这一目标,需要从以下几个层面系统构建完善的管理体系:开放大学要充分发挥自身优势,整合多方力量共同推进农村老年教育。一方面,要建立开放大学与其他教育机构的合作机制。另一方面,要建立社会参与机制,鼓励和引导社会团体、企业、志愿者等积极参与农村老年教育,形成多元化的办学格局。通过这些系统完善的管理机制建设,能够为开放大学推进农村老年教育提供强有力的制度保障,促进农村老年教育工作规范化、制度化发展^[4]。

新教学模式是开放大学推进农村老年教育发展的关键举措。针对农村老年人的学习特点和实际需求,开放大学需要构建多元化、灵活性的教学模式,以提升教育效果。在教学方式上,要积极探索线上线下相结合的混合式教学模式。教师要着重培养老年学习者的线上学习能力,提供持续的跟踪服务和技术支持,根据农村发展需求和老年人兴趣,设计符合农村实际的课程体系。一方面,要开设与农村生产生活密切相关的实用性课程,如农业技术、健康养生、家庭理财等,帮助老年人提升实践技能。另一方面,要注重开发具有

地方特色的课程,如地方传统文化、民俗艺术等,激发老年人的学习兴趣。在教学组织上,要创新学习形式,打造多样化的学习场景。采用集中学习与分散学习相结合的方式,根据老年人的时间安排和学习需求,灵活开展教学活动。此外,定期总结教学经验,及时发现问题并改进教学方法,提高教育效果,促进农村老年教育的可持续发展。

整合优化教育资源是开放大学推进农村老年教育发展的重要策略。开放大学要充分发挥自身优势,通过多种途径整合各类教育资源,为农村老年教育提供坚实的资源保障。在教学场所资源整合方面,开放大学应主动与当地政府协调,整合利用闲置场所作为教学点,实现资源的多功能利用。在教学资源共享方面,开放大学要建立区域性的资源共享机制。在师资资源整合方面,要采取多元化的方式扩充师资队伍。在经费资源筹措方面,要建立多渠道的资源整合机制。要建立专项资金管理制度,确保资金使用效益。同时,要探索可持续的经费筹措模式,为农村老年教育提供稳定的经费保障。此外,注重资源整合的系统性和可持续性,通过科学的规划和组织,实现资源的优化配置和高效利用。开放大学要充分发挥其在资源整合方面的优势,通过制度创新和机制创新,构建起完善的农村老年教育资源体系,为农村老年教育的可持续发展提供有力支撑。

加强师资队伍建设是开放大学推进农村老年教育发展的重要保障。开放大学要通过多种途径组建专业化的教师队伍,为农村老年教育提供优质的人才支持。以开放大学教师为主导,发挥其在农村老年教育中的核心作用。开放大学要选派具有丰富教学经验的教师定期到农村开展教学活动。由于许多开放大学已与高职院校合并,可以利用高职院校强大的师资力量,选派相关专业教师参与农村老年教育工作。要积极开发本土教师资源,挖掘农村现有的人才潜力。开放大学要鼓励这些人才在退休后继续发挥余热,参与到老年教育工作中来,这些本土教师熟悉农村环境和老年人特点,能够更好地开展教学工作^[5]。

强化宣传引导是开放大学推进农村老年教育发展的重要手段。要通过多种渠道加强宣传,提高全社会对农村老年教育的认识和重视。首先,要加强政策宣传,提高社会认知。要通过各种媒体广泛宣传国家关于老年教育的政策方针,让基层政府和农民充分认识到老年教育是一项利国利民的重要工程,是实现乡村振兴的重要举措。其次,要转变传统观念,提高参与意识。要通过宣传教育帮助农村老年人转变“老了就不用学习”的传统观念,树立终身学习的理念。要让老年人认识到,在新时代背景下,只有通过不断学习才能适应社会发展,提高生活质量。要通过典型案例的展示,激发老年人参与学习的积极性。最后,要注重示范引领,发挥典型作用。要挖掘和宣传农村老年教育中的先进典型和成功经验,通过身边事教育身边人。同时,要发挥老年学习者的主体作用,鼓励他们积极宣传自己的学习体会和收获,带动更多老年人参与学习。建立长效的宣传机制,持续推进农村老年教育的宣传工作,不断扩大其社会影响力。

总之,开放大学推进农村老年教育是实现教育公平、促进乡村振兴的重要途径。通过充分发挥开放大学的优势,采取有效措施,能够破解农村老年教育发展面临的困境,构建系统完善的农村老年教育体系,满足农村老年人对美好生活的追求。这不仅有助于提升农村老年人的生活品质,也将为乡村振兴提供有力支撑。

参考文献

- [1] 朱静.开放大学推进老年教育高质量发展的创新研究[J].学周刊,2024(28):34-37.
- [2] 蒋护纹,刘琼.乡村振兴战略视域下开放大学助推农村老年教育发展的思考[J].江西广播电视大学学报,2021,23(02):19-25.
- [3] 卢林.困境与突破:开放大学实施农村老年教育的策略研究[J].成人教育,2020,40(02):43-46.
- [4] 李瑞萍.乡村振兴背景下开放大学推进农村老年教育发展的策略研究[J].濮阳职业技术学院学报,2023,36(04):40-43+81.
- [5] 那勇,臧冠男,谢盼,等.吉林省依托开放大学开展农村老年教育的策略研究[J].吉林广播电视大学学报,2022(06):22-24.