

The penetration and integration of ideological and political education in rehabilitation teaching—Taking “Rehabilitation Assessment Technology” course as an example

Wei Sun Wenxue Dai Weihan Sun*

Caofeidian Vocational and Technical College, Tangshan, Hebei, 063200, China

Abstract

In the current wave of educational reform, integrating ideological and political education into courses has become a key direction for transformation in the education sector. For educators in rehabilitation programs, the challenge is to skillfully and effectively integrate ideological and political education into their teaching, ensuring that it complements and develops alongside professional instruction. This article focuses on the ‘Rehabilitation Assessment Techniques’ course, exploring the current status and implementation strategies for integrating ideological and political education. The aim is to deeply integrate ideological and political education with rehabilitation courses, using a variety of teaching methods to guide students in developing a correct worldview, outlook on life, and values. This approach also seeks to cultivate noble medical ethics and professional conduct, enhance students ‘overall qualities, and truly fulfill the fundamental educational mission of’ nurturing virtue and talent,’ thereby producing more outstanding rehabilitation professionals for society.

Keywords

ideological and political education in curriculum; rehabilitation evaluation technology; rehabilitation teaching

课程思政在康复专业教学中的渗透与融合——以“康复评定技术”课程为例

孙薇 代文雪 孙伟晗*

曹妃甸职业技术学院, 中国·河北唐山 063200

摘要

在当今教育改革的浪潮中,课程思政已成为教育领域的关键变革方向。对于康复专业的教育工作者而言,如何将课程思政巧妙且有效地融入康复专业教学,使其与专业教学相辅相成、协同发展,是亟待解决的重要课题。本文以“康复评定技术”课程为切入点,深入探讨课程思政融入其中的现实状况与实施路径。旨在通过这一研究,将思想政治教育与康复专业课程深度融合,借助多样化的教学手段,引领学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,培育崇高的医德医风,全面提升学生的综合素养,切实落实“立德树人”的根本教育使命,为社会输送更卓越的康复治疗专业人才。

关键词

课程思政; 康复评定技术; 康复教学

1 引言

近年来,随着我国医疗事业的快速发展以及老龄化进程的加速,康复治疗技术专业的人才培养逐渐受到广泛关注。为了培养具备良好职业素养和精湛专业技能的康复治疗师,各大高校纷纷开展课程思政教学改革,将思想政治教育融入专业课教学中,以提升学生的综合素质。

【作者简介】孙薇(1997-),女,中国河北唐山人,本科,助教,从事康复教育研究。

【通讯作者】孙伟晗(1996-),女,中国河北唐山人,本科,助教,从事护理研究。

2 课程思政融入“康复评定技术”的现状

2.1 课程思政融入“康复评定技术”的必要性

康复专业教学课程思政体系的建立就是要将“立德”和“树人”有机结合,开展课程思政教学研究与改革,使思想政治课程和专业课程同向同行,内化学生的爱党爱国意识,加强品德修养,培养奋斗精神,增强综合素质,努力实现职业素养与职业能力的高度匹配。康复医学的核心目标,是全方位减轻病、伤、残患者在身体、心理以及社会适应层面存在的功能障碍问题。通过科学、系统的康复手段,充分激发并挖掘病、伤、残患者的内在潜能,让他们能够在日常生活中具备更强的自理能力,顺利回归家庭,重新融入社会,

进而有效提升整体生存质量,开启全新生活篇章。病、伤、残者此类人群往往需要社会给予更多的关心和关爱,因此在康复教育中更需要强化人文关怀,树立以人为本的职业理念。“康复评定技术”是高职院校康复治疗技术专业的专业核心课程,在专业课程的重要性中起到了“半壁江山”的作用。因此,在“康复评定技术”课程中渗透和融入课程思政显得尤为重要。

2.2 课程思政融入“康复评定技术”的迫切性

“康复评定技术”作为康复治疗技术专业的核心课程,在第三学期开设。这一时期,学生正从医学基础课程过渡到专业课程,本阶段共开设4门专业课,其中3门是专业核心课程。学生面临着专业课数量多、学业负担重的情况,同时,他们对专业缺乏清晰认知,职业认同感较低,加之当下医患关系紧张,这些因素都可能影响学生对专业的接纳程度,以及学习专业知识的积极性^[1]。在过去的课程教学中,授课教师过分关于学生对专业知识的掌握能力,忽略了思想政治教育方面的领域,以至于学生专业认可度差、团队协作能力弱、人文关怀能力不足、辩证思维能力低下。基于此现状,在康复专业课程中加入思政元素显得尤为迫切。“康复评定技术”这门课程既是康复专业课程又是核心课程,所以在该课程中探索课程思政的渗透和融入,在知识目标、能力目标和情感目标的背后加入思政元素的价值引领,提升学生的综合素质^[2]。

2.3 课程思政融入“康复评定技术”的可行性

康复医学是一门理论和实践并重的学科,“康复评定技术”是一门“知行合一”的课程,需要做到“眼到、手到、心到”,否则在课堂难以取得良好的学习效果,在临床更难以获得令患者满意的治疗结果。在课程教学中牢牢树立“知行合一”这一核心理念。引导学生树立正确的康复评定思维与理念,使其深刻理解改善功能的重要意义,不仅要关注身心的康复,还要重视社会功能的健全。只有实现全方位、整体性的康复,康复对象才能真正回归社会,提升生活质量,维护做人的尊严。理论知识的学习至关重要,亲身实践同样不可忽视。学生需要在临床实践中深化对康复的认知,提升对评定工作的理解。课程思政,不仅是教育理念的革新,更是教育本质的回归。这一过程无法一蹴而就,需要长期努力,需要一代又一代教育工作者持续践行。我们应秉持循序渐进、持之以恒的态度,不断优化和完善具有高职特色的康复评定技术课程思政体系,推动课程思政在教学中落地生根。

3 课程思政融入“康复评定技术”的路径

3.1 提升专业课教师开展课程思政的意识

立德树人是开展思政教育的根本遵循^[3]。这就要求专业课教师不仅要在课堂完成知识传授和能力培养,还要肩负起立德树人的根本使命。教师要自觉践行社会主义核心价值观,“守好一段渠”“种好责任田”,知行合一,用人格魅力

吸引学生学习效法,帮助学生扣好人生第一粒扣子^[4]。

3.2 强化专业课教师在课程教学中融合思政教学的能力

专业课教师需深度探寻专业课中潜藏的思政教育要点,把这些思政要素巧妙且自然地融入课程教学里,达到融物无声、春风化雨的育人成效。这就要求授课教师不仅明确思政教学的使命,更要把思政教学元素融入课程设计、理论讲授、实训教学等诸多教学环节。要依据人才培养方案和课程标准,精心挖掘思政元素、明确教学内容、设计教学过程、优化教学方法,而非简单的在课程教学中随机加入一段思政元素的内容。

3.3 将正确的人生观、世界观、价值观融入课程中

康复医学的服务对象主要是各类病伤残者、老年人、慢性病等群体。也可以说康复治疗技术专业的服务人群是“老弱病残”等社会弱势群体。我校至今已有5届毕业生,其就业单位主要是县级单位、农村基层等处。面临医疗条件差、工作强度大、薪资待遇低等情况。如何为社区基层单位培养“能力强、待得住”的康复治疗师,是我们制定人才培养方案时面临的实际问题。这需要教师抓好课堂这个教学主阵地,在日常教学中渗透社会主义核心价值观,引起学生共鸣,培养学生对弱势群体的关心、爱心、责任心。假期倡导学生深入一线、参观走访疗养院、养老院、特教学校等地,唤起学生大爱无疆、甘于奉献的精神。知行合一,让学生切身领会自身的职业素养,从康复角度设想如何提高这类群体的生活质量,让他们活的更有尊严、更幸福。

3.4 结合社会热点问题,强化医德医风教育

医德医风教育是培养合格的医务工作者必不可少思想政治教育,康复治疗师作为临床一线工作人员,其职业的思想教育是教学过程中需重点落实的。医德医风教育受限于有限的课时量要求,并没有专门开设这样的一门课程,但医德医风教育又不可或缺甚至尤为重要,所以将这一方面的教育融入各类课程的教学。该教学需要的是教师以身作则、潜移默化中影响学生,帮助学生树立正确的医德医风,绝不是各种说教的堆砌^[5]。结合社会热点问题,让课程思政不是古板老套,而是显得与时俱进。如在课上歌颂身边医务工作者的英勇事迹,激发学生医者仁心的职业素质。

3.5 课程思政搭载多元化教学方法,开展德育教学

情景模拟法:两位学生为一组,一名学生扮演康复治疗师,另一名学生扮演SP患者。在课堂进行角色扮演,开展康复评定工作。如在进行脑卒中实训教学时,一名学生扮演康复治疗师为患者进行评定,这一过程,需要治疗师向患者问好、说明评定目的取得患者配合、耐心细致引导患者动作、解释评定结果。另一名学生扮演SP病人,需要身临其境思考患者单侧肢体瘫痪时的心理活动,向治疗师提出问题,表达自己迫切康复的心情。

案例教学法:精心挑选临床案例,用于康复教学,旨

在挖掘案例的背后价值。如在讲授脊髓损伤病例时,引入一个青年男性在建筑工地因工作时操作不当意外坠落导致颈段高位截瘫后因护理不当导致骶尾部三级压疮的案例。旨在告诫学生,工作生产时要注意遵循正确的工作程序,排查安全隐患,严防意外事故。作为一名青年男性,未来还有漫长的生活,其预后情况如何,能否实现生活自理,如何提高生活质量。关于压疮,如何判断分期,出现压疮应当如何治疗。预防大于治疗,培养学生康复科普、健康宣教的能力,预防患者疾病可能带来的继发问题,防患于未然,为患者减轻痛苦还能将有限的康复资源优化使用,减轻社会负担。

任务驱动法:根据教学需要,提供经典的工作任务,让学生以团队协作的方式完成。如某儿童在与家长玩拉手手举高高游戏后出现肘关节功能障碍,请为该儿童评定肘关节的活动度。教师通过这样的工作任务,让学生提前掌握临床上与不同年龄层次人群沟通时的方式方法,培养学生团队沟通与配合能力,培养学生全面细致的康复思维。

3.6 加强医患沟通,培养学生思辨能力

临床医患矛盾问题层出不穷,教师在课堂强调医患沟通的重要性。治疗师这个职业的天然优势是与患者接触的时间长,交流多,因此误解少。每次治疗时间在20-30分钟,意味着治疗师有足够的时间与患者及家属沟通,但是治疗师切忌因“关系熟络”而“得意忘形”,时刻谨记“祸从口出”的教训。与患者沟通要有理、有节、有制。在为学生讲解康复评定时,要注意每种评定技术都有适应症与禁忌症,甚至同一种疾病,只是存在“进行性”、“不稳定”、“未控制”等前缀词汇,康复评定的适用性就截然不同。通过适应症和禁忌症的强调,让学生明白凡事都有两面性,要用辩证的思维看待问题^[6]。

3.7 重视传统康复技术,增强文化自信

现代康复虽起源于西方,但在我国源远流长的文化中,康复的理念早有体现。中医讲望闻问切,其理念和现代“康复评定技术”的方法有诸多相似共通之处。教师在课堂讲授中要注意强调中医康复评定的理念与优势,让学生深刻体会到传承优秀中医文化是每一个康复人的使命,从而达到增强文化自信、提高中华优秀传统文化认同感的思政课程目标。

4 课程思政融入“康复评定技术”的评价

以往的课程评价,教师关注学生对知识的掌握,往往忽视对素养的考核^[7]。随着课程思政在专业知识教学中逐步落实,教师必须持续优化考核评价标准,细化考核细则,以便更全面地评估教学成效。在教学评价中,采用过程性评价

与终结性评价相结合的方式,既关注教学过程,又重视最终成果,如此能较为全面地反映课程思政融入课程后的教学实际效果。

5 结语

课程思政是新时代背景下以“立德树人”为根本任务和目标的集中体现^[8]。课堂是培养学生专业知识和综合素养的主阵地,应在授课过程中将思政元素渗透和融合进专业课程,以“康复评定技术”这门课程为例,需要授课教师精心挖掘思政元素,通过提升教师责任意识,强化专业课教师开展课程思政教学能力,将正确的人生观、世界观、价值观渗透进课程教学,强化医德医风教育,创新教学方法^[9],提高学生的职业素养和专业技能。

课程思政渗透和融合进专业课程,在康复治疗技术专业人才培养中具有重要意义。通过将思政教育融入专业课程中,可以提升学生的综合素质和职业素养,培养他们的医德医风和岗位胜任力^[10]。未来,全体教育同仁应继续探索和创新课程思政教学模式,为培养更多优秀的康复治疗师做出贡献。

参考文献

- [1] 高玲莉,王欣雨.康复医学概论课程开展思政进课堂探析[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(3):169-171.
- [2] 张效玮,黄尹虹,叶敏仪,等.《康复评定技术》课程思政教学改革探索与实践[J].中国继续医学教育,2022,14(20):4-7.
- [3] 陈始发,张丽.论全面提升高校教师课程思政建设能力[J].马克思主义与现实,2020(5):183-189.
- [4] 李勇,邱静文.推进专业课教师开展课程思政建设的思考[J].学校党建与思想教育,2021(8):56-57.
- [5] 李杨.高职高专院校《康复治疗基础》课程思政教学改革的实践与研究[J].科技资讯,2019,17(23):174-175.
- [6] 刘嘉敏,张丹娜.思政元素融入中职“运动治疗技术”课程的探索[J].广东职业技术教育与研究,2023(1):28-31.
- [7] 李文杰,郭音,柳筱雨,等.课程思政融入康复治疗技术专业“运动治疗技术”教学的探索[J].西部素质教育,2024,10(15):47-50.
- [8] 许小军.高校课程思政的内涵与元素探讨[J].江苏高教,2021(3):101-104.
- [9] 舒静,王琳,晋永,胡鸿毅.基于课程思政理念的专业课程教学设计[J].中华医学教育杂志,2020(1):1-3.
- [10] 陈小雨,沈宇杰,王丽岩.以岗位胜任力为导向的课程思政设计与实施——以康复物理治疗专业“康复评定学”课程为例[J].教育教学论坛,2023(40):167-170.