

# A Sense of Community Belonging: The National Narrative in Singapore's History Textbooks

Qiang Feng Qianwen Li

School of History, Culture and Tourism, Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi, 541001, China

## Abstract

Singapore's history textbooks strive to construct a unique narrative framework and establish a sense of identity and belonging as Singaporeans. From the early form of Malay fishing villages, to the rise of the port during the British colonial period, and then to the construction of a multi-ethnic country after independence, Singapore's history textbooks weave the struggle stories of different ethnic groups into a shared historical memory. By telling Singaporean stories, they help Singaporean students gain a deeper understanding of "who we are" and the important values of "us as a nation". The national narrative in Singapore's history textbooks takes the goals and requirements of national education as its value pursuit.

## Keywords

national narrative; sense of belonging; history textbooks; Singapore

## 一种共同体归属感：新加坡历史教科书的国族叙事

冯强 李倩雯

广西师范大学历史文化与旅游学院，中国·广西·桂林 541001

## 摘要

新加坡历史教科书力图构建起独特的叙事框架，确立作为新加坡人的一种身份归属感。从马来渔村的早期形态，到英国殖民时期的港口崛起，再到独立后多元种族国家的建设，新加坡历史教科书将不同族群的奋斗故事编织成共同的历史记忆。其通过讲述新加坡故事，帮助新加坡学生更深刻地领会“我们是谁”以及“我们作为一个国家”的重要价值观。新加坡历史教科书的国族叙事，是以国民教育的目标要求作为价值追求。

关键词：国族叙事；归属感；历史教科书；新加坡

## 1 引言

根据《批准的教科书清单（2025年版）》，可知目前正在使用的新加坡中学本国史教科书是《新加坡：穿越时空之旅，1299年—20世纪70年代》（*Singapore: A Journey Through Time, 1299-1970s*）。这套历史教科书力图构建起独特的叙事框架，确立作为新加坡人的一种身份归属感。从马来渔村的早期形态，到英国殖民时期的港口崛起，再到独立后多元种族国家的建设，新加坡历史教科书将不同族群的奋斗故事编织成共同的历史记忆。其通过讲述新加坡故事，

【基金项目】2022年广西哲学社会科学规划研究课题一般项目“新加坡中学历史教科书的共同体叙事研究”（项目编号：22BSS001）；2023年度教育部人文社会科学研究规划基金西部和边疆地区项目“新加坡中学历史教材的国家安全书写研究”（项目编号：23XJAZH002）。

【作者简介】冯强（1980—），男，中国浙江临海人，博士，副教授，从事历史教育研究。

帮助新加坡学生认识和热爱他们今天所生活的新加坡，进一步加深他们对新加坡人与国家的认知。究其根本，这是要让新加坡学生更深刻地领会“我们是谁”以及“我们作为一个国家”的重要价值观。

## 2 “我们是新加坡人”

新加坡是一个多元文化的移民国家，汇聚了世界各地不同种族的人民，主要有华族、马来族、印度族和其他少数民族。历史上，新加坡不同种族移民先辈来到这里谋生，并选择留在这里生活。他们，甚至在当地出生的人都是通过祖先神话来确定他们的政治和文化取向。独立建国后，新加坡秉承多元种族主义的原则，即在让各民族保有自身族群认同的同时，通过构建国家意识与价值观，塑造出更具统领性的身份认同——国族认同。<sup>[1]</sup>这意味着新加坡的人们既要明晰自己的族群归属，更要确立“新加坡人”这一核心身份。历史学科有助于培养学生“我们是新加坡人”的国民意识。人们不断地追问“我们是谁”，可以寻找自身存在的意义并获得归属感。

《新加坡：穿越时空之旅，1299年—20世纪70年代》

强调从多个方面讲述了新加坡发展至今的历程,倾听不同年代投身新加坡发展进程的人们故事和声音。在第二单元中,教科书叙述了1819年到1942年新加坡作为英国统治下港口城市的发展及变化。在这里,学生可以了解英国统治和外部发展如何以各种方式塑造新加坡。在此期间,该地区和其他地区的许多不同群体来到新加坡生活和工作。从中,学生可以了解生活在新加坡的不同群体的经历,他们所面临的挑战以及他们在1942年新加坡沦陷前所做的贡献。第二单元包括第3章、第4章和第5章。其中,第3章主要探讨英国在新加坡发展成为一个港口城市的过程中所扮演的角色,以及外部发展如何影响新加坡作为港口城市的发展,诸如苏伊士运河的开通和大萧条对新加坡发展的影响。第4章主要考察1819年迄至1942年期间,东南亚地区和其他地区的不同移民群体来到新加坡的经过及原因,以及这些群体如何帮助新加坡发展成为一个港口城市。其中,英国人制定的自由贸易和自由移民政策吸引了不同移民群体的到来。各族移民对经济、教育、医疗和立法均作出了巨大贡献,帮助新加坡成为一个港口城市。比如,来自世界各地的贸易商人以新加坡为基地,建立了贸易网络。来自中国、印度及周边地区的劳工们,成为这片土地发展历程中不可或缺的建设力量。第5章叙述了第二次世界大战于1939年在欧洲爆发,并于1941年蔓延到亚洲。1942年2月15日,新加坡在日本的侵略下沦陷。新加坡的沦陷被史学家视为英国军事史上最惨重的溃败之一。沦陷期间,生活在新加坡这片土地上的不同族群共同坠入战争的深渊。<sup>[2]</sup>在共同灾难中,各族民众悄然形成了跨族群情谊,埋下了超越种族界限的“国族—新加坡民族”种子。

如今,生活在新加坡的各个种族都并非外来者,他们的先辈在过往不同的历史阶段,曾携手跨越重重难关,才共同铸就了今日的新加坡。这种对历史的认知有助于学生了解多维度的新加坡故事,以及不同族群在其中的角色与利益关联,进而理解个体与集体的公民身份内涵。“我们是谁”不仅包含每个人独特的族群与文化归属,也意味着同属一个政治国家、拥有普遍的公民资格。

### 3 “我们作为一个国家”

历史学科有助于培育学生“我们作为一个国家”的国家意识。对国家怀有归属感的人,会坚信这片土地是属于我们每一个人的。人们对自己作为新加坡这个国家成员身份接受,产生归属于新加坡的身份意识和情感依附。构建起自己对新加坡这一“国家”的归属“身份感”,实则是对国家成员身份的认知与接纳。此外,“我们作为一个国家”还隐含着人们对本国政治体制及相关政策的认可与肯定,进而形成一种认同性共识。

在第四单元中,教科书叙述了新加坡作为一个独立的民族国家,在充满挑战的全球和区域环境中生存下来。它不

仅成功地克服了许多挑战,而且在20世纪70年代末成为一个繁荣的民族国家。此外,新加坡在应对挑战的过程中,培养了新加坡人的归属感、现实感和希望感。第四单元包括第9章和第10章。其中,第9章讲述了新加坡在1965年独立后所面临的安全挑战,以及新加坡如何克服这些挑战,为新加坡人创造更好的生活条件。新加坡独立之初,可谓困难重重。新加坡不仅面临着经济落后、资源匮乏、地缘政治复杂等多方面挑战,还处于马来西亚和印度尼西亚之间,从地理位置上看是处于两国的“夹缝之中”,并且在紧张的地区冲突以及国家局势下独立。面临着来自国内和国外各种安全挑战,新加坡选择了双管齐下的方法,即国防战略和外交战略。为了遏制各种袭击,新加坡建立了一支可靠的防御力量。与此同时,它与世界各国建立了外交和军事关系,确保了其他国家维护新加坡的安全利益。在这章中,学生了解到新加坡作为一个独立民族国家的未来所面临的安全挑战。除此之外,新加坡的生存还受到其他挑战的威胁,这些挑战在独立后的早期需要得到密切关注。那么,第10章叙述了新加坡为应对各种经济和社会问题,在经济、住房、教育及医疗保健等领域推出了一系列解决方案,显著改变了人们的生活状况。<sup>[3]</sup>透过这些变迁,学生能够察觉到新加坡人在生活价值观与心态上的转变。新加坡作为东南亚地区和世界范围内的年轻国家,其独立的国家地位仍然是脆弱的。学生理解新加坡作为民族国家,在建国初期面对区域紧张局势与国内多重挑战时所采取的应对之道,及其实现的艰难存续历程,能够有效培育人们的归属感与国家认同感。

民众对国家的归属感,与国家的命运走向及未来发展存在着紧密的关联。教育是构建归属感的重要途径,并有意识地在整个课程体系中进行渗透。几乎所有的多民族国家都希望通过学校教育培养学生对国家的归属感,使其拥有国家价值观。<sup>[4]</sup>作为一个多种族国家,新加坡也致力于通过教育培养学生对国家的“集体忠诚”。

## 4 新加坡历史教材的国民性

21世纪,全球化潮流、人口结构变化以及技术进步成为影响社会发展的三大驱动力。为了帮助学生在这个快速变化的世界中更好地面对这些挑战,以及抓住新的发展机会,新加坡学校致力于为学生提供全人教育,使学生更好地为未来做准备。2009年,新加坡教育部重新修订了《理想的教育成果》。理想的教育成果,应是每个新加坡人结束正规教育时所具备的素养。新加坡各个阶段、各种类型的教育,都需着力培养充满自信的人、自主的学习者、积极的贡献者和热心的公民。

基于《理想的教育成果》的四个目标,新加坡教育部于2010年3月颁布了《21世纪素养》框架,由此开启了新一轮基础教育课程改革。<sup>[5]</sup>《21世纪素养》框架旨在培养为未来做好准备的新加坡人。21世纪素养主要包括核心价值

观、社会交往和情感管理素养和全球化背景下的 21 世纪新兴素养等三个方面。以核心价值观为核心的 21 世纪素养框架,指引着新加坡学校教育的价值引领走向更深层次的新阶段。新加坡中学历史教育及其课程也深受影响。历史教育的核心是揭示对人类经验进行解释的复杂性。通过探索历史课程内容中的地方、区域和全球发展,学生发展了作为知情和负责任的公民反思和应对社区、国家和全球问题的知识和技能,并表现出社会文化敏感性和意识。

除此之外,新加坡的国民教育着力引导学生体会并探寻自身作为新加坡人的国家身份,培育其深厚的归属感、真切现实感与饱满的希望感,进而激励他们在追逐个人生活目标的过程中,为所在社区与国家贡献力量。作为塑造国民特质的有效途径,国民教育的核心在于增进国民对国家的认知,同时培育他们对国家的认同感和归属感。通过国民教育学习,学生探究并审视自身作为公民与社会、世界之间的联系,进而凝聚共同的理想与价值观。在新加坡,国民教育作为品格与公民教育的重要一环,为学生提供知识、技能及价值观,助力他们了解本国的历史脉络、当下现状与独特挑战,认同国家的建国历程,培育支撑国家存续的意识,且对未来抱有坚定信念。由此可见,国民教育与历史学科联系紧密——依托历史学科的知识体系与教学方法,国民教育能帮助学生在国家公民身份及身份认同的观念中,明确自身的价值观与信仰。

新加坡中学本国史课程为加强国民教育提供了天然的机会。学生通过不同时期参与新加坡发展的人的故事和声音,从多个方面讲述了新加坡一路走来发展过程。这样能够帮助他们了解新加坡社会的根源脉络、核心价值体系,以及他们如何在这一进程中发挥作用并产生关联。将新加坡的历史及其独立历程置于地区及全球的大背景下进行探究,有

助于学生理解新加坡今日在国际舞台上的地位成因。它揭示了新加坡过去所面临的机遇和挑战。学习历史发展的记录,以及个人与社区在过去做出的决策和采取的行动,能帮助学生以自信、乐观且坚韧的态度,去应对新加坡当下及未来的各类问题。

## 5 结语

历史学科旨在培养学生归属感,一方面培养他们“我们是新加坡人”的国民意识,另一方面培养他们“我们作为一个国家”的国家意识。新加坡历史教科书所讲述的国族故事,超越了新加坡华裔、马来族、印度裔、欧亚族四大族群的文化认同与身份归属,重在塑造新加坡人的身份意识。其具有重要学术价值和实践应用价值,可以为新时期的历史课程改革和以史育人的教学实践提供域外参考借鉴。

## 参考文献

- [1] 朱大伟,吴湘莲.多元一体:新加坡民族问题治理的路径与成效[J].赣南师范大学学报,2022(2):100-106.
- [2] Curriculum Planning and Development Division, Ministry of Education, Singapore. Singapore: A Journey Through Time, 1299-1970s (Secondary One) [M]. Singapore: Star Publishing Pte Ltd, 2021: 72-200.
- [3] Curriculum Planning and Development Division, Ministry of Education, Singapore. Singapore: A Journey Through Time, 1299-1970s (Secondary Two) [M]. Singapore: Star Publishing Pte Ltd, 2022: 122-191.
- [4] 郑璐,刘博文.国家认同教育何以融入课程——以加拿大中小学法治课程为例[J].比较教育学报,2022(5):122-135.
- [5] 乔桂娟,杨丽.新加坡基于《21世纪技能》的基础教育课程改革[J].基础教育参考,2019(23):10-13.